

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преамбула

Важное направление деятельности по реализации прав на образование детей с ОВЗ – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Процесс включения детей с ОВЗ в общую образовательную среду, которая соответствует социальной модели понимания инвалидности, подразумевающая гибкость образовательной системы и возможность подстроить ее под ребенка, является инклюзивным образованием. Инклюзивное образование исключает любую дискриминацию, обеспечивая равное отношение ко всем участникам процесса.

Впервые термин «инклюзия» введен в 1994 г. Саламанкской декларацией, и только в 2000 г. на Всемирном форуме по образованию в Дакаре многие страны, достигли договоренности о стремлении создать инклюзивное образование для всех, основанное на доступности и равенстве как главный показатель качества образования.

После последовала конвенция о правах инвалидов в 2006 г., которая была утверждена в России лишь в 2012 году. Она обязывала государство обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем инклюзивности системы образования. *Хотя имея на обучении, например, одного ребенка-инвалида нельзя сказать, что учреждение является инклюзивным.* Параллельно была разработана государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Её участниками стали различные министерства и ведомства Российской Федерации. Ответственный исполнитель – Министерство труда и социальной защиты РФ. Участники Программы: Министерство связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, Федеральное медико-биологическое агентство, Фонд социального страхования РФ, Министерство образования и науки РФ, Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ, Министерство промышленности и торговли РФ, Министерство транспорта РФ, Министерство финансов РФ, Министерство спорта РФ,

Министерство культуры РФ, Пенсионный фонд РФ. Программа делится на четыре временных этапа и в каждый этап включается плановое государственное финансирование. В соответствии с этим вносятся поправки в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

Таким образом, развитие инклюзивного образования делится на следующие этапы:

- с начала XX века –до середины 60-х годов – «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья;
- с середины 60-х – середины 80-х годов – «модель нормализации», интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;
- середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения», т.е. инклюзия.

На сегодняшний день для инклюзивного образования существуют следующие стартовые условия:

- детские сады компенсирующего вида – дети одной категории, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда;
- детские сады комбинированного вида – дети разных категорий и дети возрастной нормы, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда;
- детские сады, в которых созданы службы (Лекотека, Службы ранней помощи, Консультативный пункт) – дети разных категорий, специалисты, предметно-развивающая среда;
- массовые детские сады с группами кратковременного пребывания: «Особый ребенок», – дети разных категорий и специалисты (*МБДОУ «Березовский детский сад № 9»*);
- массовые детские сады, в которых создаются инклюзивные группы – специалисты, предусмотренные штатным расписанием общеобразовательного ДОУ – пока нет юридических документов, регламентирующих деятельность инклюзивных групп, в том числе и наличия специалистов в штатном расписании.

Действия педагогических сотрудников учреждения при встрече такого ребенка в обычной общеразвивающей группе:

1. Наблюдение (с целью установления контакта).
2. Установление контакта (любого: эмоционального, физического, зрительного).
3. Попытка включения ребенка в совместную деятельность.

Проанализировав эти три пункта, можно понять степень готовности ребенка к инклюзии и в соответствии с этим строить дальнейшие планы.

Пояснительная записка

Наш сад является массовым детским садом (18 групп) с 1 группой воспитанников кратковременного пребывания. На момент разработки модели инклюзивного образования (середина ноября 2019 года) в учреждении обучаются три ребенка со статусом «инвалид», а также 9 воспитанников с диагнозом «Тяжелые нарушения речи» (включая трех детей со статусом «инвалид»). Дети включены в группы общеразвивающей направленности, и к работе с ними подключены административные (заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе) и педагогические работники (воспитатели и узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, педагог дополнительного образования), обеспечивая инклюзивное образование по направлениям:

- частичная инклюзия – социализация воспитанника в норматипичной среде, посещение ребенком общеобразовательной группы от минимального время пребывания в сопровождении "тьютора" (в штатном расписании учреждения подобная ставка не предусмотрена, поэтому миссию тьютора, как правило, выполняет один из педагогов или родителей ребенка) до посещения группы без сопровождения;
- полная инклюзия – достижение воспитанником полной самостоятельности и социализации на уровне сверстников.

Вся работа происходит в соответствии со следующими принципами:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Процесс инклюзивного образования начинается с момента поступления ребенка в МБДОУ. На первоначальном этапе воспитанник диагностируется специалистами, включенными в образовательный процесс.

В дальнейшем на психолого-педагогическом консилиуме сада определяется готовность ребенка к инклюзии. В соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями ребенка подбирается общеобразовательная группа. Для успешного принятия ребенка в общеобразовательной группе узкими специалистами проводится консультативно-

просветительская работа с воспитателями, детьми и их родителями, направленная на толерантное отношение к детям с особыми образовательными потребностями; готовятся документы необходимые для осуществления данного процесса: педагогическая характеристика и табель посещения, отображающий дни и время пребывания (воспитателем), заключения (узкими специалистами).

В дальнейшем происходит непосредственное включение ребенка в общеобразовательную группу в сопровождении родителя, воспитателя или узкого специалиста на непродолжительное время. На данном этапе сопровождающий помогает ребенку включиться во взаимодействие с детьми в различных режимных моментах.

По мере адаптации ребенка сопровождающий занимает позицию наблюдающего со стороны, а воспитанник начинает свое самостоятельное пребывание в группе, время которого постепенно увеличивается. При освоении ребенком психофизического и речевого развития близкого возрастной норме возможен переход на полную инклюзию.

Для успешной организации образовательного процесса административный и педагогический коллектив формирует адаптивную развивающую предметно-пространственную среду, которая является:

- безопасной;
- комфортной и уютной;
- организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей;
- развивающей и вариативной;
- информативной;
- постоянно обновляется.

Организация отношений между участниками

- Построение инклюзивного процесса в группе детского сада.
- Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы.
- Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка.
- Составление адаптированной образовательной программы, а также индивидуального плана развития; ведение карты развития воспитанника (узкие специалисты).
- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей.
- Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Задачи организации совместной деятельности

- создавать общности детей и взрослых ("Вместе мы - группа");
- формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми, а так же поддерживать друг друга;
- развивать коммуникативные навыки и культуру общения, создавать позитивный эмоциональный настрой;
- развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности; формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в макросреде детского сада, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные занятия;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Взаимодействие между участниками инклюзивного процесса требует особого внимания, так как они действуют в рамках единой системы, но выполняют разные функции:

- Ребенок с ОВЗ: социализируется, способствуя формированию у других участников образовательных отношений толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
- Дети общеразвивающей группы: способствуют проецированию ребенка с ОВЗ на себя модели социального поведения.
- Воспитатель общеразвивающей группы: осуществляет и отслеживает этапы социализации ребенка с ОВЗ в группе.
- Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, педагог дополнительного образования осуществляют диагностическую деятельность, ведут консультативную работу со всеми участниками образовательных отношений, определяют коррекционно-развивающую работу в инклюзивном образовательном пространстве.
- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: координирует деятельность педагогического коллектива и узких специалистов детского сада.

- **Заведующий:** является организатором всего воспитательно-образовательного процесса в учреждении и коррекционной работы в том числе, а также связующим звеном между сотрудниками МБДОУ.

Осуществляя процесс инклюзивного образования, все участники должны соблюдать основные *принципы*:

1. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее достигается в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Для определения готовности ребенка к инклюзивному процессу используются следующие критерии: *поведение ребенка, соответствующее социально-культурным нормам на «гостевых днях», а также во время совместных театральных представлений, праздников, на занятиях с педагогом дополнительного образования и т. д. Ребенок должен слышать и выполнять несложную словесную инструкцию, иметь интерес к совместной деятельности - он должен быть готов к работе в группе и не бояться нового пространства.*

Список использованных информационных источников

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
2. Волоткович И.А., Кармазова А.М., Шипачева Е.Ю. Модель инклюзивного образования. Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» (ДОШКОЛЬНИК.РФ). - 2018.
3. Малофеев Н. Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития //дефектология. — 1997.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, 2000.
5. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации

Издательство «Сфера» - 2015.

6. Прочухаева М. М., Самсонова Е.В. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.

Приложение № 1

