

**«ПРИНЯТО»:**

на педагогическом совете  
МБДОУ «Березовский детский сад  
№ 9»

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»:**

И.о. начальника  
МОУ администрации  
Березовского района  
Брестер М.А.



**«УТВЕРЖДЕНО»:**

Заведующий МБДОУ  
«Березовский детский сад № 9»  
Медведева Г.С.



Приказ № 081 от 29.08.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБДОУ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9»  
НА 2024 – 2028 гг.**

пгт Березовка, 2024 г.

## Содержание

<b>Основные разделы Программы развития</b>	<b>№ страницы</b>
Пояснительная записка	3
Информационная справка о МБДОУ «Березовский детский сад № 9»	4
Паспорт Программы развития МБДОУ «Березовский детский сад № 9»	7
Проблемный анализ деятельности ДОУ	14
Концепция Программы развития МБДОУ «Березовский детский сад № 9»	24
Основные мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ «Березовский детский сад № 9»	31
Оценка результатов реализации Программы развития МБДОУ «Березовский детский сад № 9» и система контроля за ее выполнением	46

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования, реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху», и инициативой «снизу», от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ «Березовский детский сад № 9», представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, при котором происходит сохранение самооценности дошкольного детства и

сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

#### **О МБДОУ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад № 9» (далее по тексту - ДОУ) функционирует с 2014 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным с целью выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процессов, реализации образовательной программы дошкольного образования, а также программ дополнительного образования.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад № 9»
---	---

Сокращенное название	МБДОУ «Березовский детский сад № 9»
Юридический адрес	662520, Красноярский край, Березовский район, пгт Березовка, ул. Советская, 50
Фактические адреса корпусов	662520, Красноярский край, Березовский район, пгт Березовка, ул. Советская, 50 (корпусы № 1, 3).
	662520, Красноярский край, Березовский район, пгт Березовка, ул. Советская, 50 (корпус № 2).
	662520, Красноярский край, Березовский район, пгт Березовка, ул. Затонская, 16 (корпус № 4).
Контактные данные	Тел./факс: (39175) 2-22-77, 2-10-56 E-mail: <a href="mailto:neposed9@mail.ru">neposed9@mail.ru</a> Сайт: <a href="https://berezovkadoy9.ucoz.net">https://berezovkadoy9.ucoz.net</a>
Организационно – правовая форма учреждения	Муниципальное
Тип учреждения	Бюджетное
Учредитель	Муниципальный отдел образования администрации Березовского района
Местонахождение учредителя	662520, Красноярский край, Березовский район, пгт Березовка, ул. Центральная, 19
Заведующий	Медведева Тамара Яковлевна

<p>В своей деятельности ДОУ руководствуется</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• Гражданским кодексом Российской Федерации;</li> <li>• федеральным законом «О некоммерческих организациях»;</li> <li>• федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»;</li> <li>• типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>• федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>• законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>• законодательством Красноярского края;</li> <li>• муниципальными правовыми актами;</li> <li>• Уставом ДОУ.</li> </ul>
<p>Устав МБДОУ «Березовский детский сад № 9»</p>	<p>Утвержден приказом МОО администрации Березовского района от «30» января 2019 г. № 7, п. 1.</p> <p>Изменения и дополнения к нему приняты «21» февраля 2021 года.</p>
<p>Лицензия</p>	<p>№ 9429-л от «02» ноября 2017 г., выданная министерством образования Красноярского края на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования,</p>

	указанным в приложении к настоящей лицензии (дополнительное образование детей и взрослых). Срок действия – бессрочная.
Режим работы ДОУ	с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.
Количество групп в ДОУ	Корпус № 1: 4 группы. Корпус № 2: 11 групп. Корпус № 3: используется для проведения занятий по программам дополнительного образования. Корпус № 4: 9 групп.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБДОУ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детский сад № 9» (далее по тексту – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад № 9»
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;</li> <li>• приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного</li> </ul>

образования»;

- письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;
- распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20;
- указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБДОУ «Березовский детский сад № 9»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования.</li> </ul>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;</li> <li>• сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО;</li> <li>• недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>• необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> <li>• необходимость расширения веера дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
Цель Программы	<p>Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Березовского района;</p>

	<p>повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте требований ФГОС ДО.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;</li> <li>• повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>• обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</li> <li>• обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</li> <li>• совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• реализовать коррекционно-развивающую поддержку детей с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> <li>• использовать возможности сетевого взаимодействия с</li> </ul>

	<p>целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>• развивать систему управления ДООУ посредством включения родителей в управленческий процесс;</li> <li>• разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализацию Программы развития.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2024–2028 гг. в три этапа:</p> <p>первый этап - 2024–2025 учебный год – <b>организационно-подготовительный этап</b> (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап - 2025–2027 учебные годы - <b>практический этап</b> (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап - 2027–2028 год - итоговый: <b>аналитически-информационный этап</b> (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь.</p>
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов,</li> </ul>

обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда, изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО, изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности;

- принцип демократизации, предполагающий совместное участие воспитателей, узких специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

- принцип дифференциации и интеграции - предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности;

- принцип развивающего обучения - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

- принцип вариативности модели познавательной деятельности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип общего психологического пространства - через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает, как сотрудничество;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;

- принцип научности - предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с

	<p>их содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесберегающий принцип - обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.</li> </ul>
<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ДООУ будет являться учреждением, обладающим высокой конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг;</li> <li>• будет создана гибкая управленческая система с участием родительской общественности;</li> <li>• улучшится материально-техническое обеспечение для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• будет обогащена предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• положительная динамика состояния здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;</li> <li>• увеличится количество выпускников ДООУ, успешно осваивающих программу образования, увеличится качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>• будет обеспечено функционирование единой информационной системы, работающей на открытость системы образования;</li> <li>• увеличится компетентность педагогов в контексте</li> </ul>

	<p>целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличится число педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;</li> <li>• будет обеспечено активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности;</li> <li>• будет создана база методических разработок педагогов ДОУ с использованием ИКТ;</li> <li>• будут обеспечены доступность системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, расширение спектра услуг дополнительного образования;</li> <li>• будет обеспечена удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ;</li> <li>• к образовательной деятельности ДОУ будут привлечены социальные партнеры, совместные проекты будут демонстрировать качественные показатели.</li> </ul>
--	---

## **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

Программа направлена на решение следующих проблем:

### **1. Структура управления ДОУ.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство

деятельностью детского сада. Заведующий детским садом назначается Муниципальным отделом образования администрации Березовского района. Кандидат на должность заведующего проходит обязательную аттестацию в порядке, установленном постановлением администрации.

Формами самоуправления детского сада являются: Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет (в каждой группе учреждения).

Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Попечительский совет, деятельность которого регламентируется Уставом ДООУ. Совет состоит из представителей родителей (законных представителей) воспитанников, представителей работников учреждения. В состав Попечительского совета по должности входит заведующий ДООУ.

Общее собрание трудового коллектива ДООУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом ДООУ. В состав Педагогического совета входят заведующий ДООУ (является председателем), все педагогические работники детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов детского сада, иные работники детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни дошкольного учреждения, укрепления связей между ДООУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДООУ создаются групповые Родительские комитеты. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе.

Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

### **Проблемное поле**

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;
- Низкая активность Попечительского совета;
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

### **2. Образовательная деятельность ДОУ.**

В МБДОУ «Березовский детский сад № 9» дошкольное образование осуществляется с 2 месяцев до 7 лет в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение



нетрадиционного оборудования и др.), проектную деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры.

В ДОУ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным общеразвивающим программам. В дошкольном учреждении реализуются программы дополнительного образования различной направленности: физкультурно-спортивной («Чирлидинг»), художественно-эстетической («Творческая мастерская «Разноцветный мир»), социально-гуманитарной («Студия английского языка «ABC-FUN») и технической («Робототехника»). Периодичность проведения занятий в каждом из направлений дополнительного образования в среднем составляет 2 раза в неделю.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация занятий с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

➤ адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ОП и другими локальными актами учреждения);

- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательных отношений показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%), просветительских услуг (97%); физкультурно-оздоровительных услуг (93%);
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду заявляют 97% педагогических сотрудников учреждения.

### **Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:**

- в связи с переходом на новую образовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников;
- вытеснение игры, как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытие индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;

- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

### **3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.**

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников: старших воспитателей – 2, воспитателей – 56, музыкальных руководителей – 1, инструкторов по физической культуре – 3, педагогов-психологов – 1, учителей-логопедов – 2, педагогов-организаторов - 1.

Кадрами ДОУ обеспечено на 85%, все педагоги имеют специальное или высшее профессиональное образование или прошли соответствующий курс профессиональной переподготовки.

Все педагоги систематически повышают свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них: высшую квалификационную категорию имеют 11 человек, первую – 37 человек, не имеют категории – 18 человек.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и трансляции своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

### **Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

#### **4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО. Предметно-развивающая среда ДОО**

В настоящее время ДОО строит образовательные отношения по образовательной программе дошкольного образования, соответствующей ФООП ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В группах ДОО имеются телевизоры, музыкальные центры, предоставляющие возможность каждому

педагогу применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищевый блок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищевого блока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в методическом кабинете, кабинетах музыкального руководителя, педагога-организатора, инструкторов по физической культуре, старшего воспитателя, заместителей заведующего по ВМР и АХР.

В ДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступна, безопасна, вариативна, трансформируема и полифункциональна, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть телевизор, музыкальный центр. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, видеокамера, проектор, экран, телевизор, микшер, микрофонные базы, музыкальные колонки.

### **Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие сети интернет во всех групповых помещениях ДОУ.

## **5. Здоровьесбережение в ДОУ.**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрению современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрами и педагогическим коллективом ДООУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнением двигательного режима, графика проветривания. В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья, как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательных отношений способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### **Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДООУ:**

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

## **6. Социальное партнерство ДООУ.**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением пгт, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и невысокую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДООУ налажены связи с учреждениями общего образования (МБОУ «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова», МБОУ «Маганская СОШ»), здравоохранения (ЦРБ Березовского района) - на договорной основе, учреждениями культуры (Домами культуры, библиотекой, музеем), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

### ***Проблемное поле:***

- инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей;

- слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в пгт, муниципалитете, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований



федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы развития** является определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития муниципалитета и региона; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте требований ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития ДООУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДООУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательные отношения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, определены основные **задачи Программы развития:**

- разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;

- повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- реализовать коррекционно-развивающую поддержку детей с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- развивать систему управления ДООУ посредством включения родителей в управленческий процесс;
- разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализацию Программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда, изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО, изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности;
- демократизации, предполагающий совместное участие воспитателей, узких специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- дифференциации и интеграции - предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности;
- принцип развивающего обучения - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип вариативности модели познавательной деятельности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип общего психологического пространства - через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает, как сотрудничество;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- принцип научности - предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- здоровьесберегающий принцип - обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, узкие специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства ДОУ.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9»**

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- будут обеспечены индивидуальное педагогическое и медико–социальное сопровождения каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будут предоставлены консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования будет представлена более широким веером услуг.

## **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольников;
- будет обеспечено дальнейшее развитие условий для успешного освоения современных педагогических технологий;
- будет обеспечена поддержка инновационной деятельности.

## **3. Для ДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетного фонда;
- будет развито сотрудничество с другими социальными системами;
- будут налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- реализация Программы позволит сделать процесс развития более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2024–2028 гг. **в три этапа:**

**1-й этап (2024–2025 гг.) - организационно-подготовительный этап** (создание условий для реализации Программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2-й этап (2025-2027гг.) – практический этап** (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания образования, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция.

**3-й этап (2027-2028 гг.) Итоговый** (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

### **Элементы риска**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

### **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9»**

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
<b>1. Совершенствование структуры управления ДОУ</b>			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС.	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО;  Разработка необходимых локальных актов;  Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО.	2024-2025 гг.  По мере необходимости
2.	Анализ эффективности и корректировка образовательной программы ДОУ в соответствии с	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2024-2025 гг.

	<p>изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений в образовательную программу ДО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>2025-2026 гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
<p>3.</p>	<p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.</p>	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт и мессенджеры.</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления.</p> <p>Привлечение родителей к</p>	<p>Постоянно</p> <p>2025-2027 гг.</p> <p>Постоянно по</p>



		управлению образовательным учреждением через работу Попечительского совета МБДОУ, Родительских комитетов.	мере необходимости
<b>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>			
1.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и образовательной программы ДО.	2024-2026 гг.
		Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами).	2024-2025 гг.
		Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих	2024-2027 гг.

		<p>инновационному направлению развития ДОУ.</p> <p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.</p>	2024-2026 гг.
2.	<p>Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>2024-2025 гг.</p> <p>2024-2025 гг.</p>
3.	<p>Внедрение системы инновационных образовательных технологий.</p>	<p>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-</p>	<p>2024-2026 гг.</p> <p>2024-2026 гг.</p>

		классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.	
4.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей.	<p>Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДООУ дополнительных образовательных услуг</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям.</p> <p>Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг</p>	<p>2024-2025 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2026 гг.</p>
5.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	Создание условий взаимодействия ДООУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников.	2024-2027 гг.

		Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.	2024-2027 гг.
<b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ</b>			
1.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.	<p>Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении.</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества.</p>	<p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>По мере необходимости</p>

		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	По мере необходимости
2.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО.	<p>Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДО.</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>2024-2025 гг.</p> <p>2024-2025 гг.</p> <p>2024-2026 гг.</p>
3.	Вовлечение педагогов в	Стимулирование	2024-2027 гг.

	<p>инновационную деятельность.</p>	<p>самообразования педагогов в области ФГОС ДО.</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ.</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями</p>	<p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p>
--	------------------------------------	--	--

		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.	2024-2027 гг.
4.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.).	2024-2028 гг.
		Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.	2024-2028 гг.
		Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы.	2024-2028 гг.
		Создание электронных «портфолио» педагогов.	2024-2028 гг.
		Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов.	2024-2028 гг.

<b>4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ</b>			
1.	<p>Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием.</p>	<p>Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ.</p> <p>Дополнение учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы».</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
2.	<p>Развитие предметно-пространственной среды ДОУ.</p>	<p>Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие.</p> <p>Проведение ежегодных смотров-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием</p>	<p>2024-2028 гг.</p> <p>2024-2028 гг.</p>



		родителей.	
<b>5. Здоровьесбережение в ДОУ</b>			
1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.	<p>Составление программы мероприятий по здоровьесбережению.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению.</p> <p>Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.</p>	2024-2028 гг.
2.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению.	<p>Создание системы информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).</p>	2024-2028 гг.

		<p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы).</p> <p>Ведение странички здоровья на сайте ДОУ.</p>	
3.	<p>Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения.</p>	<p>Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием.</p> <p>Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием.</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
<b>6. Социальное партнерство ДОУ</b>			
1.	<p>Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-</p>	<p>Заключение договоров с потенциальными социальными партнерами МБДОУ, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ.</p>	2024-2028 гг.

	адаптированной, успешной личности.		
2.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ.	2024-2028 гг.

**Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит:**

- создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, обеспечить включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

**Ожидаемые социальные эффекты реализации Программы развития ДОУ:**

- повышение качества образовательного процесса;
- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;

- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;
- повышение уровня компетенции педагогов;
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении;
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе;
- распространение педагогического опыта;
- участие ДООУ в проектах района, региона, федеральных проектах;
- привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста;
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи;
- обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ**

### **Организационные:**

- организация временных творческих групп педагогов для реализации Программы развития;
- внесение изменений и дополнений в ОП ДОО;
- обсуждение Программы с родительской общественностью.

### **Кадровые:**

- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ДООУ;

- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

#### **Материально-технические:**

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования;
- пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

#### **Социально-культурные:**

- расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- формирование открытого образовательного пространства ДООУ – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДООУ в целом;
- обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

**Нормативно - правовые и финансовые:** формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Финансовое обеспечение при реализации Программы потребует на оплату труда работников, реализующих Программу; на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов,

необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуальные электронные ресурсы, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет.

**Научно-методические:**

- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- разработка мониторинга качества образовательного процесса.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБДОУ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9»  
И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЕМ**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники);
- изучение документации;
- обработка полученной информации;

- обсуждение на Педагогическом совете, Попечительском совете полученных данных, их анализ и интеграция;
- утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, Попечительском совете - способов взаимодействия ДООУ и семьи;
- закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.