

# Теория и методика социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Содержание и условия социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Трудовое воспитание дошкольников

## 1. Содержание и условия социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста

**Социально-коммуникативное развитие** – процесс формирования у ребёнка положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру (В. Н. Гуров).

Показателем социально-коммуникативного развития является **социальная компетентность** – сознательное поведение в различных ситуациях, не противоречащее культурным нормам.

Ребёнок от рождения является социальным существом (Л. С. Выготский) и имеет соответствующие врождённые задатки и потребности в участии и принадлежности к себе подобным, а качество *взаимодействия с другими людьми* – взрослыми и детьми – является основным фактором развития. Обеспечение этого качества является главной задачей образовательной организации.

Согласно ФГОС дошкольного образования **социально-коммуникативное развитие направлено:**

- на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей;
  - на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и другими детьми;
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
  - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Социально-коммуникативное развитие осуществляется двумя путями:
- в ходе стихийного взаимодействия человека с социальной действительностью и окружающим миром;
  - посредством целенаправленного образования, содержанием которого являются различные аспекты социальной культуры.

Рассмотрим основные аспекты социально-коммуникативного развития.

### **Позитивные отношения. Формирование надёжной привязанности**

Важность позитивных, надёжных отношений с близкими людьми для развития личности разделяется всеми отечественными и зарубежными психологами и педагогами. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребёнок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. То же относится и к построению отношений с другими детьми, отношений, которые требуют от ребёнка обширного репертуара поведения, меняющегося во времени. Дети со сформировавшимися отношениями надёжной привязанности более открыты, самостоятельны и дееспособны, в трудных ситуациях обращаются за помощью к другим, проявляют больше выдержки при решении проблем, имеют развитое чувство собственного достоинства, положительное представление о самих себе и менее агрессивны. Надёжный, сбалансированный стиль отношений способствует регуляции эмоций маленьких детей и проявлению чувств.

### **Развитие эмоционального интеллекта – понимание себя и других**

В настоящее время общепризнано, что ключом к развитию социальных способностей и

отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие: знание собственных эмоций, способность к управлению эмоциями, эмпатия, участие (содействие).

**Знание собственных эмоций.** Восприятие собственного состояния (узнавание своих чувств в момент их появления) – основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать за проявлением своих чувств является решающей для понимания самого себя. Тот, кто знает свои чувства, более успешен в жизни, более ясно понимает, что он действительно думает о своих личных решениях – от выбора спутника жизни до выбора профессии.

**Способность к управлению эмоциями.** Способность соизмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить самого себя, избавиться от чувства страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т. п. Тот, у кого не развиты эти способности, будет постоянно бороться с тяжелыми переживаниями и эмоциональными проблемами. Напротив, тот, кто обладает этими способностями, гораздо быстрее восстанавливает свое стабильное эмоциональное состояние и более устойчив к неудачам и испытаниям.

**Эмпатия** – понимание других. Знать о том, что чувствуют другие люди, еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению и является основой понимания людей. Тот, кто умеет чувствовать состояния других людей, сможет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, подсказывающие потребности или желания другого человека. Такая способность особенно необходима представителям социальных профессий – учителям, врачам, медицинскому персоналу, менеджерам и всем, кто работает с людьми. Необходима она и родителям, ибо развитие эмпатии начинается в детстве и зависит от воспитания.

**Участие (содействие).** Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать эти [свои] взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение». Участвовать – значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Реализация принципа участия в дошкольной образовательной организации означает то, что взрослые не только дают детям возможность – пространство – для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах. Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностей; расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в свои силы, способность влиять на ход событий и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельной жизни и участию в жизни общества. Участие дает осознание возможности совместного поиска решений актуальных задач и проблемной ситуации; формирует чувство ответственности; учит принимать осознанные решения; дает чувство уверенности при участии в процессах согласования; развивает ощущение социальной ответственности.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста проходит сквозной нитью **через всю образовательную деятельность** дошкольной образовательной организации:

➤ в повседневной жизни и режимных моментах (индивидуальное приветствие, краткая беседа о том, как начался день, доброжелательные пожелания, приветствие всей группы, беседы о каких-либо особых событиях в семье, принятых в семьях традициях, разговоры в течение дня о предпочтениях, желаниях детей, рассуждения о том, что у детей есть общего, а в чем различия, предоставление возможности высказаться и слушание, обсуждение планов, пространств, переживаний, индивидуальное прощание, напоминание о дневных занятиях и достижениях, короткая рефлексия того, как прошел день и т. п.);

➤ в форме занятий, проектов и особых событий (празднование дней рождения и формирование культуры дарения подарков, проекты на темы понимания, какие мы разные, в чем одинаковые, как выглядим, что любим, что не любим, чему радуемся, из-за чего злимся, какие наши семьи, и другие темы, вытекающие из реальных интересов и потребностей детей, возможностей социокультурного окружения);

➤ в ходе специальных занятий по развитию социальной компетентности и эмоционального интеллекта (организационные формы, подразумевающие активную роль и участие ребенка в создании смыслов и значений и активную позицию взрослых: «Детский совет», «Утренний круг», «Детская философия» и т. п.).

**К условиям**, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся:

➤ стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права выбора пространства и занятий для самореализации;

➤ привлекательный материал (игровой материал, аксессуары для ролевых игр, материал для креативных игр на самовыражение, для психогимнастики, литературный и музыкальный материал и т. д.);

➤ достаточное количество помещений для разных видов совместной деятельности и возможности уединиться;

➤ территория, прилегающая к дошкольной организации, стимулирующая детей к совместным играм и общению;

➤ ресурсы местного сообщества (скверы и парки для прогулок, игровые и спортивные площадки, культурно-образовательные и спортивно-оздоровительные учреждения для расширения представлений о мире, для межпоколенного взаимодействия, поддержки развития способностей, опробования своих сил и возможностей, предъявления миру своих талантов).

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться **в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Социально-коммуникативное развитие происходит:

➤ в общении;

➤ в изобразительной деятельности (переработка впечатлений);

➤ в самоопределяемой игре (моделирование окружающей жизни, возможность вступить в отношения с другими, понять правила);

➤ в предметной деятельности (обследование и порождение чувства, что мир управляем и подвластен ему);

➤ при наблюдении (в процессе познания социального мира выполняет функцию деятельности: мотив, цель, своеобразный процесс, результат);

➤ при чтении художественной литературы, просмотре мультфильмов и их обсуждении;

➤ в театрализованной деятельности;

➤ в трудовой деятельности;

➤ в поисковой проектной деятельности и т. д.

## **2. Трудовое воспитание дошкольников**

Трудолюбие многие века у русского народа считалось одной из трех ценностных характеристик воспитанного человека (вместе с патриотизмом и нравственностью).

В народной педагогике существовали правила трудового воспитания детей: «Все в меру», «Каждой трудности по разу»,

«Сформируй конечную цель», «Возбуди интерес», «Не наказывай работой».

Эти правила нашли отражение в психолого-педагогических условиях реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями государственного стандарта (ФГОС ДО):

➤ формирование у детей уверенности в собственных возможностях и способностях;

➤ использование форм и методов трудового воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

➤ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

➤ поддержка взрослыми доброжелательного взаимодействия детей в разных видах трудовой деятельности;

➤ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности.

**Задачами трудового воспитания дошкольников** являются:

- развитие трудовой деятельности дошкольников (становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками);
- формирование у детей представлений о труде взрослых;
- воспитание ценностного отношения детей к собственному труду, труду других людей и результатам труда.

К **видам организации труда** дошкольников относятся: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

В условиях дошкольного образовательного учреждения или в семье это:

- труд, направленный на удовлетворение личных потребностей;
- уборка в группах и на участке детского сада, в доме и на даче;
- работа с бумагой, картоном, тканью, природным материалом и др.

В практике дошкольных учреждений используются три **формы организации труда** детей: **поручения** (индивидуальные и общие),

**дежурства,**

**коллективные формы труда.**

*Поручения в младшем дошкольном возрасте* способствуют:

- поддержанию интереса к труду, желанию подражать и помогать взрослым;
- обучению элементарным трудовым навыкам и умениям;
- формированию у детей уверенности в своих силах и способностях;
- удовлетворению потребности детей в общении со взрослым;
- подготовке детей к другим формам организации труда.

*Поручения в старшем дошкольном возрасте:*

- более сложны по содержанию, выполнению и степени ответственности за результат, предполагают одно действие или несколько взаимосвязанных действий;
- дети учатся самостоятельно продумывать организацию своего труда, последовательность выполнения поручений (с чего начнет, какие материалы и инструменты ему понадобятся, где он их возьмет и куда поставит после окончания работы);
- обращается внимание на добросовестность, аккуратность выполнения, доведение дела до конца;
- особенно высоко воспитатель оценивает проявление творчества, выдумки, желание доставить радость другим.

*Дежурства* предполагают труд одного или нескольких детей 5–7 лет в интересах всей группы, способствуют развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям и природе. Воспитатель обращает внимание на темп и качество выполнения работы. Особенно ценятся проявления творчества, стремление ребенка доставить своим трудом радость другим людям.

К **коллективным формам труда** относятся:

- общий труд – при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно;
- совместный труд – взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других;
- коллективный *труд* – дети договариваются о разделении труда, помогают друг другу, «болеют» за качество совместной работы. Цель – воспитание коллективных взаимоотношений.

Выделяют **основные педагогические условия организации труда:**

1. Систематическое приобщение к труду каждого ребенка.
2. Учет нагрузки на ребенка. Труд детей в детском саду ни в коей мере не заменяет труд взрослых. Дети выполняют работу только в той мере, которая им посильна. Взрослый оценивает результаты труда детей по отношению их к работе.
3. Трудовая деятельность детей должна осознаваться ими как необходимая.
4. Трудовая деятельность должна быть интересной и привлекать процессом действий, будущим результатом, игровыми моментами. Взрослый должен поощрять проявление детьми инициативы и способность преодолеть возникшие трудности.
5. Руководя деятельностью детей, педагогу необходимо иметь в виду одновременное решение двух задач: обучение приемам работы и воспитание отношения к ней (нравственно-

волевых качеств).

6. При организации труда необходимо учитывать еще одну особенность – воспитание коллективизма. Дети получают возможность, взаимодействуя с партнерами, отстаивать свою правоту или соглашаться с мнением сверстников, оценивать справедливость их замечаний, обосновывать свое несогласие.

**Структура** любого трудового процесса состоит из следующих компонентов: мотив, цель труда, предмет труда, орудия труда (оборудование, инструменты, материалы), трудовые действия, промежуточные результаты труда, результат труда.

**Мотивы**, побуждающие детей к труду (Р. С. Буре):

- новое, яркое оборудование;
- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату (игрушки, костюмы для новой игры, чтение старой книги);
- интерес к овладению новыми навыками;
- интерес к действиям взрослого, участие в труде совместно со взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда (пользы труда).

*Мотивы, побуждающие ребенка включаться в труд*, развиваются постепенно, наполняясь нравственным содержанием.

Мотив, побуждающий *младших дошкольников* к деятельности,

– **«интерес к процессу»**, который легко переходит в игру, и они могут терять цель, поставленную педагогом.

*В среднем дошкольном возрасте* активность вызывает **получение результата**, желание научиться новым умениям, возможность действовать совместно со взрослым.

*В старшем дошкольном возрасте* к этим мотивам прибавляются другие, связанные с **осознанием смысла деятельности** (возможность помочь, порадовать близких, понимание своих обязанностей). В этом возрасте труд отделяется от игры. Дети начинают осознавать отличие работы от игры.

Отечественной дошкольной педагогикой доказано, что **ознакомление детей с трудом взрослых** содержит большие возможности в решении задач трудового и нравственного воспитания. Дети получают знания не только о всевозможных профессиях, но и об отношении взрослых к своему труду, о важности труда в жизни общества. Представления о различных сторонах трудовой деятельности взрослых служат основой воспитания у дошкольников уважительного отношения к людям труда, интереса к их работе, желания помогать взрослым, подражать их действиям.

Наблюдения детей за деятельностью взрослых разных профессий следует сопровождать **разъяснением смысла трудовых действий**:

- Что делает труженик? (Подметает, моет, чистит, строгают и т. д., то есть педагог дает определение действиям.)
- Как он относится к своему делу? (Он моет тщательно, чистит аккуратно, значит, относится к делу честно, трудится добросовестно, старательно.)
- Как он это делает? (Аккуратно, ловко, тщательно, то есть оценивается качество действий.)
- Какой же он сам? (Он относится к делу честно, трудится добросовестно, это значит, что он трудолюбивый, ответственный, настойчивый.)
- Какое значение имеет результат его труда? (*Его труд и плоды его труда нужны людям.*)

**Художественный ручной труд.** Художественный ручной труд – это художественно-трудовая деятельность, которая состоит в изготовлении детьми художественно-эстетических, полезных поделок, необходимых в различных областях жизнедеятельности дошкольников.

Практическая направленность художественного ручного труда способствует формированию трудовых навыков у дошкольников. Дети учатся не только творить, придумывая интересные поделки, но организовывать пространство своей жизнедеятельности, создавать красивые вещи, его наполняющие. Для этого детям нужно овладеть необходимыми умениями и навыками, позволяющими преобразовывать материалы, достигая намеченных результатов, реализующих творческие замыслы.

Собственные поделки, которые дошкольники впоследствии активно используют не только в игре, но и в процессе учебной, трудовой деятельности, приобретают для них определённую ценность. Например, сделав подставку для кисточки, дети гораздо бережнее к ней относятся, чем к

купленной в магазине. Отсюда можно сделать вывод, что художественный ручной труд является важным средством развития личностных качеств дошкольника: стремление к трудолюбию, внимательность по отношению к окружающим, аккуратность, терпеливость, бережность и т.д.

#### Формирование у дошкольников системы знаний о труде взрослых разных профессий

Возраст детей	Профессии взрослых	Содержание представлений
3–4 года	Труд няни, врача, парикмахера, водителя, продавца, воспитателя	Трудовые действия, цель и порядок трудовых действий, предметы труда
4–5 лет	Сотрудники детского сада: медсестра, врач, повар, дворник. Профессии других взрослых: продавец, водитель	Трудовой процесс (структура или порядок выполнения конкретных трудовых действий, их направленность); интерес к профессиям родителей; предметы труда, машины и инструменты
5–6 лет	Профессии работников торговли, транспорта, жителей села (земледелец, механизатор, лесничий и др.). Труд работников поликлиники, больницы, взрослых в детском саду. Творческие профессии	Общественная значимость труда людей разных профессий, в т.ч. родного города, поселка (зачем нужен?) Взаимосвязь различных видов труда (что будет, если люди перестанут работать?)
6–7 лет	Профессии строителей. Труд взрослых в школе. Профессии людей науки и искусства, сферы услуг, сельского хозяйства	Обобщенные знания о структуре трудового процесса, осознание связи между его компонентами; представления о роли машин в труде