

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Березовский детский сад № 9»

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

МБДОУ «Березовский детский сад №9»

«_____» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»:

заведующий МБДОУ

«Березовский детский сад № 9»

_____ Т.Я. Медведева

**Программа по региональному компоненту
для детей 3-7 лет
«Люблю тебя, мой край родной!»**

Авторы-составители:

Кондрашова Е.Г.

Нетесова Т.А.

Дырина Е.П.

Гусева М.Н.

Плешакова Е.Л.

Воронина Ю.С.

Гагаркина С.З.

Свиридова Ю.С.

Пгт. Березовка

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
	Введение	3-5
I.	Целевой раздел	6-9
1.1.	Пояснительная записка	6-9
1.1.1.	Цель и задачи образовательной программы по региональному компоненту	6
1.1.2.	Принципы и подходы , осуществляемые в процессе реализации программы	6-8
1.1.3.	Возрастные характеристики развития детей	8-19
1.2	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста регионального компонента	20
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента	21
1.2.2.	Педагогическая диагностика планируемых результатов	22
II.	Содержательный раздел	23-41
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	23-26
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.3	Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников	27
2.4	Комплексно-тематическое планирование образовательной программы	28-39
2.5	Примерные формы работы с детьми	40
2.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
III.	Организационный раздел	42-44
3.1	Кадровое обеспечение регионального компонента	42
3.2	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	42
3.3	Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания	42
3.4	Время и сроки реализации образовательной программы	43-44
	Литература	45

*Все то, что было в бездне дней,
Не меркнет в памяти моей,
И нет желанней ничего,
Чем образ края моего.*

К. Бальмонт

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента.

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознаёт сопричастность к стране, к её прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее

время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его города, района, области, страны». В данной программе речь идет о значении истории Красноярского края, родного поселка и их влиянии на патриотическое воспитание дошкольников.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- *Федерального уровня:*
 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Примерная основная образовательная программа и учебно-методический комплект «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е

Вераксы. Т.С Комаровой, М.А. Васильевой) обеспечивают приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры. Но появляется необходимость учета личностных особенностей, потребностей, интересов, склонностей дошкольников и педагогов.

В связи с этим был разработан региональный компонент, который дополняет и расширяет основную часть Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ за счет включения детей в культурное наследие родного края.

Основная задача регионального компонента — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре Красноярского края, родного поселка.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы по региональному компоненту

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю. поселку на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей .

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях своей Родины;
- Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике.
- Расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- Развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;
- формировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;
- Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;
- Способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия

1.1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основу программы заложены следующие **принципы**:

Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

Принцип системности – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;

- **гуманитарный подход** предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его

интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

-культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка(физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

1.1.3 Возрастные характеристики развития детей

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Группы формируются по возрастному принципу, а именно:

- 2младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5лет)
- старшая группы (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Разработка Программы обусловлена наличием в МБДОУ развивающей макросреды

1.Красноярский край и его соседи на карте России;

2. Природа нашего края;

3. Красноярск-столица края;

4. Город и люди

5. Мы в Березовке живем;

6. Дети о Родине;

7. Интересные факты о достопримечательностях края «Это интересно»

Также, в детском саду имеется студия для просмотра фото- и видеороликов по краеведению, мини-музей «Куклы в национальных костюмах», макеты «Становление Красного Яра», «Животные Красноярского края», видеокнига «Красная книга Красноярского края».

Для реализации краеведческой программы «Люблю тебя, мой край родной!» важным является особенностью ближайшего окружения, общественной среды, семьи, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в возрастных особенностях детей.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Продолжают формироваться представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная активность ребенка младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Ребенок не только различают цвет, форму и группирует предметы по назначению, а и понимает, что в каждой вещи заложен труд людей разных профессий.

В младшем дошкольном возрасте начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Ребенку этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким.

Проявляет интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на

основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражает в сюжете элементарные взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.).

У ребенка 3-4 лет ярко проявляется любопытство. Он начинает задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними отношения.

Младший дошкольник впервые начинает задавать вопрос «Почему?» и пытается сам отвечать на него. Формируются представления о предметах и явлениях природы, с которыми он постоянно сталкивается в жизни. Ребенок познает их в процессе предметно-чувственной деятельности на занятиях, в игре и отражает в форме конкретных представлений.

Способен наблюдать, выделять отдельные признаки растений, животных, определять их, пользуясь сенсорными эталонами (цвет, форма, величина), сравнивать объекты и группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний образуются более высокие формы познавательной деятельности: от наглядно-образного уровня познания в три года, к четырем годам ребенок способен подойти к установлению причинно-следственных отношений.

Под руководством взрослого ребенок наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомится с характерными особенностями следующих друг за другом времен года, способен придерживаться правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах

деятельности.

Под руководством взрослого через наблюдения непосредственно возле дошкольного учреждения ребенок знакомится с близлежащими улицами, домами, транспортом, природным окружением, убранством города в праздники. К концу года ребенок запоминает название родного города, свой домашний адрес.

Проявляет интерес к культуре своего народа: народным сказкам, играм, потешкам, предметам народно-прикладного искусства.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Развивается сотрудничество со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремится к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), в стремлении получать от взрослого новую информацию познавательного характера.

Благодаря накопленному личному опыту действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки действовать самостоятельно, выполнять правила безопасного поведения.

Замечает ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников и взрослых, проявляет сочувствие, сопереживает. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю, участвует в ситуациях «добрых дел».

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям.

Ярко выражен интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками).

С помощью наводящих вопросов ребенок может выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить разницу. К пяти годам формируется высшая форма наглядно-образного мышления.

Усваиваются обобщенные знания, что способствует возникновению представлений, отражающих закономерности, происходящие в природе. Ребенок способен выделять характерные особенности строения растений, животных и устанавливать их зависимость от условий существования.

Ребёнок может самостоятельно производить наблюдения, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств, свойств, предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия, по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми.

Проявляет наблюдательность, замечая объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

Отражает в речи результаты наблюдений, составляет описательные рассказы о хорошо знакомых объектах окружающей действительности.

В художественной и продуктивной деятельности эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. Развиты умения обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшения группы, одежду, атрибуты игр, экспонатами музея ДООУ.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать

общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если».

Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к

другу, добиваться хорошего результата, выразить свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем поселке, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждениях города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначении. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях.

Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развиты эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развиты художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы

их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое.

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-

сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы

труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в поселке, его достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты.

Соблюдает правила поведения в общественных местах. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах.

Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города.

Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности.

Для дошкольного периода, характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки,

способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание, процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в родном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет.

Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает

формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятий.

1.1.4. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста регионального компонента на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире поселка Березовка и Красноярского края;
2. Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого поселка, края;
3. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного поселка, знает и стремится выполнять правила поведения на улице;
4. Проявляет интерес к знакомству с культурой и традициями поселка Березовка и Красноярского края; толерантно относится к детям других национальностей;

5. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях; проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, поселка Березовка, страны (Парад Победы, Окна Победы, День России, акция «День Енисея», «Зимняя планета детства», Проводы русской зимы, День Защитника Отечества, и др.

6. Отражает свои впечатления об особенностях поселка, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, оформлении выставок;

7. Самостоятельно может рассказать о поселке Березовка (его достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);

8. проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры;

9. Бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности поселка, города, района. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой».

10. Ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народа, умеет играть в народные подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о Красной книге Красноярского края.

1.1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента.

Реализация парциальной образовательной программы будет способствовать достижению результатов в виде целевых ориентиров.

К семи годам -

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине. Имеет представление о географических, климатических, и социокультурных особенностях Красноярского края, умеет различать символику поселка Березовка, города Красноярска. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности поселка Березовка, города Красноярска. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой».

Ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народа, умеет играть в народные подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей Красноярского края, в том числе и березовцев.

Стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

1.1.6 Педагогическая диагностика планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также в свободной беседе с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Периодичность мониторинга – 2 раз в год (осень-весна).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

ОО Физическое развитие

Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, стремление к целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, дать начальные знания о здоровом образе жизни. Развивать физические качества посредством дошкольной туристской подготовки, участия в массовых спортивных мероприятиях родного города. Знакомить с народными подвижными играми и забавами.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта края и поселка Березовка. Сформировать у дошкольников представление о спортсменах и некоторых видах спорта, прославивших родной край. Воспитывать в детях гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких поставленных перед собой целей.

ОО Познавательное развитие

Знакомить детей с историей родного края, поселка. Расширять знания о первых жителях, их жилищах, занятиях, традициях, культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины.

Знакомить с особенностями природы, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Красноярского края, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего края.

Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры. Учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения истории и культуры.

Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе Красноярске, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе, поселке более удобной и комфортной.

Дать первичные представления о видах учебных учреждений в городе Красноярске и их назначении, о профессиях и специализациях в области образования.

Формировать первичные представления о труде взрослых, вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших малую родину, о ближайших объектах окружающего мира, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю поселка Березовка.

Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами березовцев в годы ВОВ. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю.

Познакомить дошкольников с традициями родного поселка, историей появления праздников. Развивать познавательный интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

ОО Социально- коммуникативное развитие

Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины.

Формировать у детей желание беречь природу родного края, способствовать осмыслению своего места в ней. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

Формировать позитивные установки к различным видам спорта, учебным заведениям и объектам здравоохранения города Красноярска.

Познакомить детей с жизнью и деятельностью людей, прославивших родной поселок. Формировать уважительное отношение к различным видам труда и промышленности, воспитывать ценностное отношение к

труду родителей и других людей и его результатам. Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых. А также мотивировать на позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

Воспитывать чувство сопричастности к культурной жизни поселка, к активному участию в праздничных мероприятиях. Формировать опыт социального взаимодействия в жизни родного города.

ОО Речевое развитие

Развивать свободное речевое общение со взрослыми и детьми. Обучать конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими.

Обогащать у детей дошкольников активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам модуля (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты). Вводить в речь слова и выражения из фольклора родного края; развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Познакомить с книжной культурой родного края, поселка . Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, произведениям искусства, предметам и явлениям окружающего мира. Сформировать устойчивые содержательные представления о прекрасном, об обществе, о человеке, об отношениях между людьми. Развивать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности. Учить отражать поликультурные знания в разных видах художественно-продуктивной деятельности.

Формировать умения замечать красоту родного края, умение передавать ее в творческих работах, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию. Развивать детское художественное творчество, мотивировать к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.), удовлетворять потребности в самовыражении. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Познакомить детей с художниками, архитекторами, композиторами, прославившими Красноярский край, развивать у детей предпосылки к ценностно- смысловому восприятию и пониманию произведений искусства, музыки становлению эстетического отношения к окружающему миру.

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель взаимодействия с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку.

Задачи: Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит Красноярского края. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного поселка.

Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.

Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

2.3.Основные направления взаимодействия с семьей:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение знаний) педагогических осуществляется посредством организации дней индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов, , организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники.

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Тематические недели
2024-2025 учебный год**

Месяц	Тема регионального компонента
I. Путешествие по Красноярскому краю	
Сентябрь	«Страницы истории нашего края (становление Красного Яра)»
Октябрь	«Природа Красноярского края» (живая и неживая природа)
Ноябрь	«Кто живет в Сибири, в Красноярском крае?» (народы края)
Декабрь	«Достопримечательности Красноярска»
Январь	«Моя малая Родина» (достопримечательности поселка Березовка, знаменитые люди, поселок в годы ВОВ)
II. Богат наш край талантами	
Февраль	«Красноярск спортивный» (знаменитые спортсмены края, спортивные сооружения)
Март	«Художники Красноярья»
Апрель	«Красноярск культурный» (театры, музыканты нашего края)
Май	«Писатели родного края»

**2.5 Комплексно-тематическое планирование образовательной программы
«Люблю тебя , мой край родной!»**

Модуль	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам (количество занятий)			
			2 младшая группа (1ч)	Средняя группа (1 ч)	Старшая Группа (2ч)	Подготовительная к школе группа (2ч)
I	Путешествие по Красноярскому краю	<p>Сентябрь</p> <p>Тема: «Страницы истории нашего края» (становление Красного Яра)</p>	<p>Занятие № 1 Цель: знакомство детей с историей края, в котором они живут. Формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/det-skijasad/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-1397812.html</p>	<p>Занятие № 1 Цель: формирование элементарных представлений детей о первых жителях города Красноярска Красноярского края . Воспитание чувства любви, гордости к своей Родине.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/det-skijasad/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-1397812.html</p>	<p>Занятие № 1 Занятие № 2 Цель: расширение знаний детей о первых жителях города Красноярска Красноярского края через реконструкцию образа жизни людей того времени (одежда, утварь, жилище, занятия, традиции, культура). Формирование уважительного отношения к историческому прошлому своего края.</p> <p>Источник:https://ds316</p>	<p>Занятие № 1 Занятие № 2 Цель: закрепление знаний детей об истории возникновения города Красноярска Красноярского края . Воспитание любви, чувства гордости, патриотизма к родному краю . Расширение интереса к русским национальным традициям и промыслам. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и</p>

				krsk.ru/images/20-21/striped/Chernov/nod_stanovlenie_krasnoyarskogo_kraja_i_goroda_krasnoyarska.pdf	будущему родного края. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/14/nod-stanovlenie-krasnoyarskogo-kraja-i-goroda
	Октябрь Тема: «Природа Красноярского края» (живая и неживая природа)	Цель: формирование представления о своей малой Родине. Знакомство с природой и животным миром нашего края. Источник: http://mbdou27.my1.ru/index/quot_krasnojarskij_kraj_ljubi_i_znaj_quot/0-256	Цель: Знакомство с природой и животным миром нашего края. Знакомство детей с Красной книгой Красноярского края. Формирование представлений о том, что в лесу необходимо соблюдать правила поведения в природе (не срывать растения, не ломать ветки на кустарниках) Источник: http://mbdou27.my1.ru/index/quot_krasnojarskij_kraj_ljubi_i_znaj_quot/0-256	Цель: Продолжение знакомства с представителями животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края. Знакомство со значением «Заповедник» Закрепление знаний детей о насекомых Знакомство с природными богатствами края Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-zhivajapriroda-krasnojarskogo-kraja.html	Цель: формирование у детей предпосылок экологического сознания, посредством знакомства детей с Красной книгой и ее представителями. Знакомство со значением «Заповедник» Расширение представления детей об растениях и о животных, в частности: птицы, звери. Продолжение знакомства с правилами бережного отношения к природе Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/01/09/zhitvotnye-i-rasteniya-

						krasnoy-knigi-krasnoyarskogo
		<p>Ноябрь</p> <p>Тема: «Кто живет в Сибири?» (быт , традиции народов Красноярского края)</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Цель: формирование начальных представлений об одном из народов родного края — эвенках. Знакомство с бытом и традициями народа эвенки. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о родном крае.</p> <p>Источник: https://urok.pf/library/konspekt_ood_narodi_r_odnogo_kraya_lyubi_i_znaj_v_113933.html?ysclid=ltlscq3lgc132089308</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Цель: способствование развитию познавательного интереса к родному краю. Формирование представления о многообразии народов, проживающих на территории Красноярского края. Знакомство с обычаями, культурой народов Севера Красноярского края;</p> <p>Источник: https://dou10.kansk24.ru/images/Mizurova/konspekt_sever.doc</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Занятие № 2</p> <p>Цель: продолжение знакомства детей с названиями малочисленных народностей Красноярского края. Формирование у дошкольников понятия “национальность”, “быт”, “обычай». Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p> <p>Источник: https://urok.1sept.ru/articles/657156?ysclid=ltlsxm3lnz999309608</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Занятие № 2</p> <p>Цель: расширение представления о родном крае, коренных жителях Красноярского края. Развитие познавательной – исследовательскую деятельности. Воспитание уважения к малым народам, проживающим на крайнем Севере Красноярского края. Расширение и активизация словарного запаса детей .</p> <p>Источник: http://doshkolnik.ru/folklor/21937-konspekt-nod-pokraevedeniyu-narody-severa-krasnoyarskogo-kraya-dolgany.html?ysclid=ltlsic1fvg376726118</p>

<p>Декабрь</p> <p>Тема: «Достопримечательности Красноярска»</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Цель: знакомство с достопримечательностями города Красноярска, с общественными зданиями города. Воспитание у детей интереса и любви к городу.</p> <p>Источник: https://www.detstve.ru/articles/mpi2014/16121.html?ysclid=tluuxxtx7915983131</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Цель: расширение представлений детей о городе Красноярске и его достопримечательностях. Воспитание интереса к достопримечательностям города Красноярска.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2023/10/02/moy-gorod-krasnoyarsk</p>	<p>Занятие № 1 Занятие № 2</p> <p>Цель: расширение представления детей о городе Красноярске. Формирование интереса к культурным и памятным местам города; Развитие умения у детей узнавать по фотографиям достопримечательности города. Формировать умение передавать впечатления об окружающем</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/23/ood-dlya-starshey-gruppy-moy-gorod-krasnoyarsk</p>	<p>Занятие № 1 Занятие № 2</p> <p>Цель: формирование представления о городе Красноярске, уважительного отношения. Формирование интереса к культурным и памятным местам города Красноярска. Воспитание патриотических чувств. Обогащение словарного запаса детей.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2021/02/13/konspekt-nod-ekskursiya-po-krasnoyarsku</p>
<p>Январь</p> <p>Тема: «Моя малая Родина» (достопримечательности поселка Березовка,</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Цель: Формирование элементарных представлений о родном поселке. Воспитание любви к родному Воспитание патриотизма, любви к</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Цель: расширение и закрепление знания детей о своем поселке Березовка, его достопримечательностях. Знакомство с историей поселка</p>	<p>Занятие № 1 Занятие № 2</p> <p>Цель: расширение знаний детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного поселка. Формирование умения</p>	<p>Занятие № 1 Занятие № 2</p> <p>Цель: воспитание любви к родному краю; Продолжать знакомить детей с малой родиной – поселком Березовка, его достопримечательностям</p>

		<p>знаменитые люди, поселок в годы ВОВ)</p>	<p>Родине. Источник: https://berezovkadoy9.ucoz.net/attest/butenko/konspekt_otkrytogo_zanjatija.pdf</p>	<p>воспитание чувства любви к малой родине. Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/-berezovka-moja-konspekt-nod.html</p>	<p>узнавать достопримечательности города (сквер, стадион, ДК «Юбилейный» памятник летчику-испытателю В.С. Олейникову, и т.д.). Воспитание любви к Малой Родине. Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/anastasija-sergeevna-burachevskaja/konspekt-zanjatija-v-starshej-grupe-selo-moe-rodnoe.html?ysclid=ltlw1g9hpn533428339</p>	<p>и (сквер, стадион, ДК «Юбилейный» памятник летчику-испытателю В.С. Олейникову, и т.д.), народной культуре, традициях. Источник: https://nsportal.ru/detskijsad/regionalnyy-komponent/2015/02/15/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po</p>
--	--	---	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">II</p> <p style="text-align: center;">Богат наш край талантами</p>	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Красноярск спортивный» (знаменитые спортсмены, спортивные сооружения)</p>	<p>Занятие № 1 Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, видах спорта (футбол, хоккей и др.) Источник: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-vo-2-mladshej-grupe-704080.html https://www.maam.ru/detskij-sad/vidy-sporta-vtoraja-mladshaja-grupa.html</p>	<p>Занятие № 1 Цель: расширение представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса (спортсмены, лыжник-гонщик, футболист и т.д.) Привитие чувства гордости за спортсменов из Красноярского края, приобщение к спортивным традициям. Источник: https://nsportal.ru/detskij-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/09/30/konspekt-zanyatiya-budem-sportom-zanimatsya-v-sredney https://nsportal.ru/detskij-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/01/19/konspekt-dnya-zdorovya-tema-sport-eto-zdorove</p>	<p>Занятие № 1 Занятие № 2 Цель: ознакомление детей с именами и фамилиями известных спортсменов и видами спорта, которыми они занимались или занимаются (Краткая биография: Иван Ярыгин советский борец вольного стиля, заслуженный мастер спорта СССР, заслуженный тренер СССР, судья международной категории, Ольга Артошина российская самбистка и дзюдоистка, чемпионка России по дзюдо, призер чемпионатов и Кубков России по самбо и дзюдо, чемпионка мира по самбо, мастер спорта России. Источник: https://ria.ru/20131107/975188181.html</p>	<p>Занятие № 1 Занятие № 2 Цель: Информирование детей о выдающихся спортсменах земляках. Знакомство детей с достижениями заслуженных спортсменов и их вкладом в развитие спорта в родном крае (Иван Ярыгин советский борец вольного стиля; Ольга Артошина российская самбистка и дзюдоистка; Евгений Устюгов российский биатлонист, заслуженный мастер спорта России, двукратный олимпийский чемпион; Александр Третьяков российский скелетонист первый в истории скелетона России олимпийский чемпион. Источник: https://akwrest.ru/olga-artoshina-prizerka-chempionata-evropy-po-sambo/</p>
	<p>34</p>				

		<p>Март</p> <p>Тема: «Художники Красноярья»</p>	<p>Цель: знакомство детей с профессией художника. Знакомство со старинной русской игрой через ознакомление с картиной «Взятие снежного городка».</p> <p>Источник: конспект развлечения на сайте ДОУ https://yandex.ru/video/preview/10887410577472174339</p>	<p>Цель: знакомство с профессией художник. Приобщение дошкольников к культуре родного края посредством знакомства с картиной В. И. Сурикова «Взятие снежного городка».</p> <p>Источник: https://yandex.ru/video/preview/10887410577472174339 https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-od-poteme-znakomstvo-s-tvorchestvom-hudozhnika-v-i-surikova-dlja-srednei-grupy.html</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Цель: знакомство детей с жизнью и творчеством знаменитого земляка Василия Сурикова, воспитание любви к родному краю. Источник: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/440988-vasilij-surikov--nash-znamenitij-zemljak https://infourok.ru/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-zhivopisyu-s-uchetom-integracii-obrazovatelnih-oblastey-na-temu-znakomstvo-s-kartinoy-vi-surikov-3622444.html https://nsportal.ru/detskij-sad/hudozhestvennaya-literatura/2016/02/28/prezentatsiya-na-temu-surikov-zima</p> <p>Занятие № 2</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Цель. формирование у детей старшего дошкольного возраста целостного представления о жизни и творчестве великого художника В.И.Сурикова о его роли в развитии русской культуры. Источник: https://multiurok.ru/files/nod-virtual-naia-proghulka-v-muziei-v-i-surikova.html https://nsportal.ru/detskij-sad/raznoe/2021/12/16/znakovstvo-s-tvorchestvom-russkogo-zhivopista-vasiliya-ivanovicha https://nsportal.ru/detskij-sad/raznoe/2023/02/16/vasilij-surikov-hudozhnik-iz-sibiri https://nsportal.ru/detskij-</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>Цель: развитие представлений детей о творчестве красноярского художника А.Г. Поздеева</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/20/solnechnyy-hudozhnik-krasnoyarska-andrey-pozdeev</p>	<p>sad/regionalnyy-komponent/2020/11/06/stsenariy-vecheraposvyashchyonno-go-170-letiyu-so-dnya</p> <p>Занятие № 2</p> <p>Цель: популяризация творчества А.Г.Поздеева</p> <p>Источник: https://gigabaza.ru/doc/189526.html</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/fototch-t-s-vystavki-konkursa-v-chest-dnja-rozhdenija-krasnojarskogo-hudozhnika-a-g-pozdeva.html</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Апрель</p> <p>Тема: «Красноярск культурный» (театры, музыканты)</p>	<p>Занятие № 1 Цель: создание условий для знакомства детей с театром и театральной деятельностью. Укрепление культурных связей между педагогами и детьми по средствам театральной деятельности.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/31/tema-puteshestvie-v-volshebnyy-mir-teatra-poznavatelnomu-razvitiyu</p>	<p>Занятие № 1 Цель: расширение и закрепление знаний детей о театре и театральной деятельности. Знакомство с театрами и музыкантами города Красноярска.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/06/16/konspekt-puteshestvie-v-mir-teatra https://uchitelya.com/pedagogika/184871-konspekt-nod-professiya-muzykant-srednyaya-gruppa.html</p>	<p>Занятие № 1 Цель: формирование представления у детей о театрах города Красноярска. Знакомство с различными видами театров. Развитие у детей воображения, восприятия. Обогащение словарного запаса детей. Воспитание патриотических чувств и чувства гордости за знаменитых земляков. Воспитание интереса к театру, желания его посещать.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/02/13/beseda-teatry-g-krasnoyarska</p> <p>Занятие № 2 Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения</p>	<p>Занятие № 1 Цель: приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры через ознакомление с музыкой, играми, музыкальными инструментами народов Красноярского края.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/03/muzikalnaya-gostinaya-muzyka-narodov-krasnoyarskogo-kрая-dlya-detey-6</p> <p>Занятие № 2 Цель: приобщение детей дошкольного возраста к русским традициям, воспитание нравственной личности ребенка при общении его к истокам русской народной культуры через театрализацию русских народных сказок. расширение представления детей о</p>
--	--	---	---	---	---	--

				<p>к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Источник: http://www.marinagerasimova.ru/method004.html?yclid=Ito4wkcl3q607282579</p>	<p>различных видах театра и театральной деятельности Красноярского края, развитие речи детей посредством театрализованной деятельности.</p> <p>Источник: https://multiurok.ru/files/konspekt-vvodnogo-zaniatiia-po-teatralnomu-tvorche.html</p> <p>https://infourok.ru/scenarij-plan-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-tema-puteshestvie-v-teatralnyj-mir-krasnoyarska-6419104.html</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>Май</p> <p>Тема: «Писатели родного края»</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Цель: ознакомление детей младшего дошкольного возраста со сказками, сказаниями и рассказами народов, живущих на территории Сибири и Красноярского края.</p> <p>Источник: http://dou26.ucoz.site/spt/Novai/skazki_narodov_sibiri.pdf</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Цель: ознакомление дошкольников с литературным наследием Сибири.</p> <p>Источник: https://www.youtube.com/watch?v=gUcEDQoOobY</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/-berezovka-moja-konspekt-nod.html</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Занятие № 2</p> <p>Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам национальной культуры посредством ознакомления с произведениями писателей и поэтов Красноярского края.</p> <p>Источник: https://www.detsad74.ru/images/23-24/str-ped/mihaleva/integririvanoe_zanyatie_dlya_detey_starshogo_doshkolnogo_vozrasta.pdf</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Занятие № 2</p> <p>Цель: расширение знаний детей о писателях Красноярского края. Развитие интереса к художественной литературе Красноярского края.</p> <p>Источник: https://berbibl.krn.muzku.lt.ru/media/2020/02/11/1250858040/Berezovke_s_lyubov_yu.pdf</p> <p>Источник: https://www.krasdou.ru/51/images/21-22/str-ped/chepeleva/konspekt_zanyatiya.pdf</p>
--	--	--	---	--	--	--

2.5 Примерные формы работы с детьми

	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная группа к школе
Примерные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -НОД -Рассматривание иллюстраций -Видео-просмотры - Мини-музеи -Акции -Чтение художественной литературы -Игровая деятельность -Организация РППС для реализации поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии -Беседы -НОД -Видео-просмотры -Совместные детско-родительские мероприятия -Акции -Мини-музеи -Наблюдения -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок -Чтение художественной литературы -Продуктивная и проектная деятельность -Организация РППС для реализации поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии -Виртуальные экскурсии -Наблюдения -Беседы -НОД -Проектная деятельность -Творческие задания -Организация РППС для реализации поставленных задач -Чтение документальной и художественной литературы -Видео-просмотры -Творческая реализация в продуктивных видах деятельности -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок -Акции -Сюжетно- ролевые игры, спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии -Виртуальные экскурсии -Наблюдения -Беседы -НОД -Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента -Чтение документальной и художественной литературы Видео-просмотры -Творческая реализация в продуктивных видах деятельности -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок Акции -Сюжетно- ролевые игры, спортивные игры -Организация РППС для реализации поставленных задач -Проектная деятельность

2.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Наименование	Содержание	Деятельность
1	Центры патриотического воспитания «Мой родной край » (группы)	<p>центр патриотического воспитания «Мой родной край», организованный в соответствии с ФГОС, с учетом регионального содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ художественная литература ; ➤ Карта Красноярского края; ➤ Глобус; ➤ Картотека народных игр; ➤ буклеты и альбомы (природные, исторические, культурные ценности); ➤ аудиотека (творчество красноярских композиторов, фольклор родного края); ➤ видеотека: «Достопримечательности нашего поселка», Достопримечательности города Красноярска) ➤ Видеокнига « Красная книга Красноярского края» 	<p>Чтение и рассматривание картинок</p> <p>Рассматривание и нахождение нужных объектов</p> <p>Составление и просмотр буклетов и альбомов</p> <p>Прослушивание аудиозаписей на занятиях</p> <p>Просматривание фото- и видеороликов</p>
2	Мини-музей, макеты, альбомы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Макет «Становление Красного Яра», «Дикие животные», «Скотный двор»; ➤ Мини-музей «Куклы в национальных костюмах; <p>Альбомы :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «История родного края» ➤ «Богатство Красноярского края» ➤ Наш край - многонационален» ➤ « Красноярск спортивный» 	<p>Применение в игровой деятельности</p> <p>Составление и рассматривание альбомов</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию регионального компонента обеспечивают воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

воспитатель:

- организация образовательной деятельности;
- создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов;
- организация макространства в помещении детского сада
- работа с родителями.

музыкальный руководитель:

- Разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края;
- помощь в проведении праздников, досугов;
- работа с родителями;
- подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.).

инструктор по физической культуре:

- физкультурные досуги;
- проведение подвижных игр;

3.2 Материально-техническое обеспечение регионального компонента

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- центры патриотического воспитания(группы);
- макространство детского сада;
- видео-аудиотехника
- подушки (для просмотра фото- , видеороликов в студии)

3.3 Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). М.: Мозаика – Синтез, 2014г, «Мы живем в России» Л. Е Осиповой.

Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Н. В. Алешиной. 2011 г.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М. Д. Маханевой. 2009 г

3.4 Время и сроки реализации регионального компонента

Реализация регионального компонента рассчитана на 4 года. Организованная образовательная деятельность проводится в младшем и среднем дошкольном возрасте 1 раз в месяц, в старшем дошкольном возрасте 2 раза в месяц. Кроме того, реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, образовательную деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельную детскую деятельность.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения ("Познавательное развитие», "Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Знакомство дошкольников с родным краем - процесс длительный и сложный, Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

- **в образовательную деятельность**, осуществляемую **в процессе организации различных видов детской деятельности**: коммуникативную, трудовую, познавательно- исследовательскую, продуктивную, музыкально- художественную;
- (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- **в самостоятельную деятельность детей** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);
- **в процесс взаимодействия с семьями** (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, , составление альбомов; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Материал распределён в году следующим образом:

	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Месяц	Год	Месяц	Год	Месяц	Год	Неделя	Год
НОД	1	9	1	9	1	18	1	18
	15 мин.	2 часа 15 мин. (135 мин.)	20 мин.	3 часа (180 мин.)	25 мин.	7 часов 30 мин. (450 мин.)	30 мин.	9 часов 540 мин.

Список используемой литературы

1. История земли Берёзовской» Владимир Кожевников –Красноярск: ИПЦ «КаСС», -2006. -244с.
2. Ангелина Ш. ."Достопримечательности моего города»
<https://gorodarus.ru/berjozovka.html>
3. <https://cks-berezovka.ru/2020/06/29/посёлок-берёзовка-милый-сердцу-уголо/>
4. <https://газета-пригород.пф/news/berezovka-legendarnaya-malaya-rodina/>
5. https://berbibl.krn.muzkult.ru/media/2021/03/19/1246274276/Berezovskie_dvoriki_chast_1.pdf?ysclid=lt4jy5notp669089653
6. <http://www.pgt-berezovka.ru/index.php?id=12>
7. Музей вечной мерзлоты в г. Игарка
<https://yandex.ru/video/preview/17126592665195224>
8. Природные особенности и ресурсы и Красноярского края
https://spravochnick.ru/geografiya/prirodnye_osobennosti_i_resursy_rossii/prirodnye_osobennosti_i_resursy_krasnoyarskogo_kraya/?ysclid=ltlmqh5k6a879369535
9. Красная книга Красноярского края
https://detstvo227.ru/images/1920/gruppy/lukomorje/krasnaya_kniga_krasnoyarskogo_kraya_.pdf
10. «Родной свой край – люби и знай!»
https://vk.com/wall-160177217_6011?ysclid=ltlsuggqry358908493
11. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «Детский сад №57» №57
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
https://mdou57.mo.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1240026054/Variativnaya_chast_osnovnoj_obrazovateln__kraj_moyo_rodnoe_Solnechnogore.pdf