

Формы организации взаимодействия семьи и ДОО

1. Традиционные формы взаимодействия с семьей

2. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей

1. Организатором и координатором сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников является заведующая. Она содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей. Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольного учреждения с родителями намечаются в годовом плане, конкретизируются в календарном плане заведующей и старшего педагога.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Существуют разнообразные формы работы с родителями в ДОО: познавательные, информационно-аналитические, наглядно-информационные, досуговые.

Формы взаимодействия ДОО и семьи

<i>Информационно-аналитические</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Досуговые</i>	<i>Наглядно-информационные</i>	<i>Письменные</i>
Анкетирование, опрос, почтовый ящик, социальный паспорт семьи, интервью, беседа, рисуночный тест	Практикумы, лекции, беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские чтения, родительские вечера, лектории, университеты, диспуты, дискуссии, конференции, круглые столы, практикумы, лекции, семинар-практикум,	Праздники, утренники, концерты, экскурсии, ярмарки, спортивные праздники, соревнования, дни добрых дел, дни и недели открытых дверей, совместные походы	Тематические выставки, вернисажи, проспекты, выпуски газет, фото-выставки, реклама в СМИ, видео фильмы, газеты, информация на стендах, памятки, фото, ширмы, папки-передвижки	Еженедельные записки, сайты, личные блокноты, письменные отчеты о развитии ребенка, летопись ДОО

	родительский клуб, педагогическая гостиная, ролевая игра, презентации опыта воспитания, вечера вопросов и ответов, брейн- ринг, дни открытых дверей, просмотры занятий, режимных моментов, аукцион, тренинг, семейная гостиная, исследовательско- проектные игры, имитационные и деловые игры			
--	---	--	--	--

Отдельно выделяют информационно-ознакомительные формы работы с семьями воспитанников: сайт в Интернете, «Летопись ДОО», выставки детских работ, реклама в СМИ о деятельности ДОО, информационные проспекты, стенды, памятки и шпаргалки для родителей, фотовыставки и видеофильмы, ширмы и папки-передвижки, буклеты и записи видеофрагментов организации различных видов деятельности детей в ДОО.

Рассмотрим подробнее некоторые формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Посещение семьи ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Переступив порог дома, педагог улавливает атмосферу семьи: как и кто из членов семьи встречает, поддерживает разговор, насколько непосредственно обсуждаются поднятые вопросы. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы

на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, в чем хотим помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»).

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор - друг или враг в воспитании детей?».

Родительские конференции – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, для матерей, для отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и

предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ детей, книг для родителей, концерты по заявленной теме конференции. Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание ребенка в семье» и т. п. Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей к конференции, иногда предлагается заполнение краткой анкеты с целью выявления проблемных «полей» и возможных вариантов их решений (выстроенных на гуманных ценностях). Конференция обычно открывается вступительным словом заведующего ДОО (если это общая конференция) или воспитателя (если она групповая). Далее следуют выступления приглашенных лекторов. С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции. Примерные темы для совместного обсуждения на конференции: «Общаться с ребенком: как?»; «Права и обязанности ребенка в семье»; «Методы воспитания ребенка в семье»; «Психологические особенности развития ребенка: знаем ли мы их?» «Особенности адаптации ребенка к школе».

Для приобщения родителей к педагогической литературе целесообразно создавать библиотеки-передвижки, подбирая в специальные папки статьи на определенную тематику. Однако следует помнить, что всякий раз нужно побеседовать с родителями по прочитанной литературе, выяснить, что заинтересовало, что можно позаимствовать для воспитания ребенка.

Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьей следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга» и др.

Во многих дошкольных учреждениях работает «телефон доверия», проводятся «День добрых дел», вечера вопросов и ответов.

Таким образом, сотрудничество детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.

Все вышеперечисленные формы взаимодействия ДОО и семьи можно отнести к традиционным формам.

Традиционные формы - устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольном образовании используются на протяжении многих лет.

Вместе с тем, в последние годы все более широкое распространение получают нетрадиционные формы работы с родителями.

2. Нетрадиционные формы основаны на активном сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей.

К нетрадиционным формам взаимодействия ДОО и семьи можно отнести такие формы, как вернисажи, день семьи, телефон доверия, клуб выходного дня, клуб отцов, родительский мастер-класс, выпуск журналов и газет, организация творческих мастерских, праздники «Моя родословная», «Семейные праздники», семинар-практикум, педагогический брифинг, педагогическая гостиная.

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Родительский университет или университет педагогических знаний – это форма педагогического просвещения родителей, предлагающая им необходимые психолого-педагогические знания, развивающая педагогическую культуру. Университет знакомит родителей с актуальными вопросами воспитания с учетом возрастных особенностей детей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, а также взаимодействию родителей и педагогов в воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента детей группы и их родителей. Университет – это относительно постоянная и стабильная форма сотрудничества родителей с педагогами ДОО. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей, родительские ринги и др.

Родительский лекторий – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лектор может быть приглашенным. Но лучший лектор – сам воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины проблемных ситуаций и явлений, условия их протекания, механизмы поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекции – опора на опыт семейного воспитания. Методы общения во время лекции: непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например:

«Возрастные особенности младших дошкольников», «Выходной день с ребенком», «Что такое воспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей дошкольника в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Гендерное воспитание в семье» и т.д. Приемы успешного проведения: привлечение родителей к определению тематики лектория (если они затрудняются сформулировать темы, определить проблемы для изучения, педагог может предложить набор возможных тем с учетом имеющихся методических рекомендаций, а также

проблем воспитания детей в коллективе сверстников), привлечение специалистов, активизация участников лекции. Название «лекторий» условно, это не означает, что родителям читаются только лекции. Формы работы в нем разнообразны, и лучше, если родители являются активными слушателями.

Дискуссионный клуб – одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры родителей. Цель проведения: выявить и согласовать разные точки зрения на проблему. Отличительная особенность дискуссии заключается в том, что она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех дискуссии во многом зависит от ее подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущей дискуссии, основными вопросами и литературой. Самая ответственная часть дискуссии – ведение спора. Многие определяют в ведении спора поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце работы подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип дискуссии – уважение к позиции и мнению любого участника. Темой дискуссии может служить любая спорная проблема семейного или дошкольного воспитания, например: «Частный д/сад – за и против», «Выбор секции (студии) для ребенка – чье это дело?».

Диспут-размышление по проблемам воспитания – это одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Он проходит в непринужденной обстановке, позволяет всех включить в обсуждение проблем, способствует формированию умения разносторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт. Участники диспута сами могут сформулировать, разбившись по группам, наиболее интересные для них вопросы, затем коллективно отобрать из них те, с которых нужно начать обсуждение. Отобранные вопросы также сначала целесообразно обсудить в группах, а затем их мнения вынести на коллективное размышление. Такой способ позволяет всех включить в поиск наиболее убедительного мнения, помогает родителям занять заинтересованную позицию, предоставляет возможность каждому высказаться. Для подведения итогов диспута можно заранее подготовить советы для педагогов и родителей или обобщающее сообщение, используя целесообразные источники информации.

Презентации опыта семейного воспитания – это форма взаимодействия, при которой родители могут поделиться собственным положительным опытом воспитания детей в семье (возможно участие СМИ). Такие презентации способствуют использованию воспитательного потенциала благополучных семей (педагог готовит презентацию опыта совместно с родителями, заранее обсуждая с ними темы и содержание выступлений).

Встречи за «круглым столом» (проводятся не более двух раз в год) – это обсуждение проблем деятельности ДОО, воспитательной работы на паритетных началах, когда родители и педагоги в дружеской атмосфере сотрудничества решают проблемы. Отличительной особенностью заседаний «круглого стола» является то, что на них принимаются определенные решения и намечаются мероприятия по выявленным проблемам. Круглый стол лучше проводить в неформальной обстановке, за чашкой чая. Начать можно с «тестов», результатов мониторинга проблемы. Далее выдвигается тема для обсуждения. Воспитатель или подготовленный родитель в общих чертах освещают проблему, далее идет обсуждение, представляются выводы. Чтобы родителей не собирать отдельно, можно провести круглый стол перед началом текущего собрания, где нет больших вопросов. Главное, чтобы родители видели открытые лица друг друга, а не спины, как это бывает на собраниях. Они должны высказывать свои точки зрения на вопрос, вступать в диалоги, вносить предложения. Задача «круглого стола» не столько решение проблем, сколько развитие сплоченности родительского коллектива.

Вечера вопросов и ответов проводятся после опроса родителей и выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. Для ответов на вопросы родителей приглашаются специалисты (психологи, юристы, врачи и др.) На такие встречи, как правило, приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители будущих первоклассников). Рекомендуемый метод проведения – брейнринг.

Педагогические практикумы и семинары – это форма выработки у родителей практических педагогических умений в воспитании детей, эффективного решения возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей. В ходе педагогического практикума педагог предлагает найти выход из какой-либо проблемной или конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и персонала ДОО; объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникающей ситуации – это задача родителя. Семинар требует специальной подготовки родителей, они должны предварительно прочитать литературу по теме или проблеме, а затем выразить свою точку зрения, заручившись поддержкой ученых, педагогов, социологов, исследовавших данный вопрос.

Ролевая игра – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений родителей как участников игры. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из д/сада», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный способ действия для данной ситуации.

Родительский клуб. Деятельность родительского клуба пред полагает относительно стабильный состав участников, проводится он в форме встреч и требует от участников специальной подготовки к проведению. Цель клуба – заинтересовать родителей в психолого-педагогическом обсуждении вопросов развития воспитания детей. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей, и этим не следует пренебрегать. Клубная работа с родителями полезна как для них самих, так и для педагогов. Родители получают реальное представление о делах и поведении ребенка, педагог же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания индивидуальности и возможных проблем развития каждого ребенка. Обменявшись информацией, обе стороны должны прийти к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Подход воспитателя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Педагогический такт особенно важен в работе с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Принципы успешной организации клуба – сотрудничество, доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность, открытость, свобода участия, обратная связь, со творчество, стимулирование успешностью.

Семейная гостиная. В данной форме работы участвуют отдельные семьи, при этом атмосфера встречи родителей с педагогом должна быть максимально уютной и комфортной. Темой встречи в семейной гостиной может быть подготовка семьи к мероприятию, соревнованию (например: «Папа, мама и я – спортивная семья») или конкурсу, совместное с педагогом решение проблемы или сложного вопроса. Отличие этой формы от других в том, что в ней участвуют непременно оба родителя. К сожалению, папы очень редко посещают ДОО по собственной инициативе. Их необходимо настроить, заинтересовать в мероприятии, сказав, что будет присутствовать только одна семья. Участие старших членов семьи, бабушек и дедушек, также приветствуется («Бал поколений», «Любимые бабушки и дедушки наши» и др.) Такая форма работы имеет очень большое воспитательное значение, прежде всего уже потому, что в ней принимают участие старшие члены семьи, следовательно, происходит укрепление связи поколений.

Родительские чтения – одна из интересных форм работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и, изучив литературу по проблеме, участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их более всего волнуют. Педагог собирает информацию и анализирует ее. С помощью электронного каталога подбирается литература, в которой можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные из них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны

изложить собственное видение и понимание вопроса, наметив подходы к его решению.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в группе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное – они должны научиться слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. *Примерные темы родительских вечеров:* «Рождение ребенка: первый год его жизни и развития», «Первые книжки ребенка», «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?», «Друзья моего сына (дочери)», «Праздники в нашей семье», «"Можно" и "нельзя" в нашей семье», «День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?», «Песни, которые любят и поют наши дети» и т.п. Форма вечера позволяет не только высказать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое и интересное.

Переписка с родителями – это письменная форма информирования родителей об успехах детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в ДОО, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон и позитивное общение.

Индивидуальные формы взаимодействия являются основными в работе с детьми, требующими особого внимания педагогов. В современных условиях роль индивидуальных форм существенно возросла, они становятся более востребованными со стороны родителей. Эффективность их действенна, если удалось найти к каждому родителю индивидуальный подход и верно определить стиль взаимоотношений. Во время беседы важно расположить к себе родителя, завоевать его доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания в семье и ДОО. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия являются внимательность, проникновенность и такт. В индивидуальной форме взаимодействия заложены большие развивающие и воспитательные возможности. Так, разговор по душам может оказать сильное воздействие на родителя, существенным образом изменить отношение к педагогу и собственному ребенку. Первое индивидуальное общение очень важно и должно проходить в благоприятной для родителя обстановке. В этой связи на первом родительском собрании воспитатель предлагает родителю самостоятельно определить время и место ближайшей встречи, которая может проходить в ДОО. Родителю предлагается подумать и подготовить вопросы для педагога, которые его волнуют. Педагог должен компетентно

ответить на них, прогнозируя возможную реакцию родителей.

Современные семьи изменились:

- повысился уровень образованности родителей;
- проявляется мобильность, повышается материальный достаток отдельных семей;
- детско-родительское общение стало более интенсивным;
- появилось больше информации о воспитании и развитии детей;
- преобладают нуклеарные семьи (или двухпоколенные, т.е. состоящие из двух поколений – родителей и детей).
- Работая с семьями воспитанников, педагог должен учитывать воспитательный потенциал семьи.

Воспитательный потенциал семьи – *это*:

- образ жизни семьи (мобильный, активный, пассивный, закрытый и т.д.);
- стадия жизнедеятельности семьи (возраст детей в семье: дети дошкольного, школьного, подросткового, юношеского возраста);
- характеристика семьи (проблемная, незрелая, зрелая, традиционная, неполная, полная и т.д.);
- национально-этнический состав семьи;
- конфессиональная принадлежность семьи;
- психолого-педагогические цели семьи: общесемейные и личностные (культурные, материально-бытовые и др.);
- потенциал семьи (социально-экономический, духовно-нравственный, психолого-педагогический, интеллектуальный и т.д.).
- Какие виды помощи оказывают педагоги дошкольных образовательных организаций семье?

Виды социально-педагогической помощи ДОО семье:

- образовательная (обучение, воспитание);
- психологическая (диагностика, коррекция и психологическая поддержка);
- посредническая (организация, координация, информирование).

Для того чтобы привлечь родителей воспитанников к деятельности ДОО, можно в начале учебного года (в сентябре) предложить родителям развернутый лист добровольного участия, в котором они найдут себя и поставят отметку о добровольном участии в том или ином мероприятии группы. И если они будут проявлять высокую степень активности, то в конце года можно выдать сертификаты родителям как семьям, оказавшим помощь ДОО в реализации образовательной программы.

Лист добровольного участия родителей в подготовке и проведении мероприятий в группе

Наименование мероприятий	Дата проведения	Необходимая помощь	Желающие принять участие	Отметка о выполнении
Сентябрь Праздник «Лето – это маленькая жизнь» (из цикла «Отдыхаем всей семьей») Октябрь В конце года Сертификат успешности выполнения программы ДОО	2 и 3-я пятница месяца	Выставка-презентация. Фотоотчет «Как мы семьей провели лето». Вернисаж поделок из природного материала. Литературная викторина. Спортивная эстафета летних игр. Кулинарный поединок «Лучшее летнее блюдо»	Имя ребенка совместно с родителями: мамой (ФИО) и папой (ФИО)	Выполнение мероприятия, проекта

Уже в период адаптации малыша к группе родителей необходимо познакомить с правилами работы дошкольной группы, которые нужно обязательно соблюдать.

Планирование работы с семьями воспитанников на основе информационно-аналитических данных на первых этапах заключается в составлении памяток и консультаций для родителей.

Варианты памяток для родителей

Уважаемые родители!

- Если Вы привели ребенка после начала режимного момента, пожалуйста, разденьте ребенка и подождите с ним вместе до ближайшего перерыва.
- Педагоги готовы беседовать с Вами о ребенке утром до 8.15 и вечером после 17.00, в другое время педагог обязан работать с группой, и отвлекать его нельзя.
- К педагогам группы независимо от их возраста необходимо обращаться на Вы, по имени и отчеству.
- Спорные и конфликтные ситуации нужно решать в отсутствии детей.
- Помните, что в детском саду работает психолог и Вы всегда можете обратиться к нему за консультацией и индивидуальной помощью.
- Просим Вас проследить, чтобы у ребенка в карманах не было острых, колющих и режущих предметов.
- Просим Вас не давать ребенку в детский сад лакомства и жевательную резинку.
- В группе не разрешается детям бить и обижать друг друга; брать без разрешения личные вещи (принесенные из дома чужие игрушки других детей).
- Не разрешается также портить и ломать результаты труда других детей.

- *Детям не разрешается «давать сдачи», нападать друг на друга и ругаться. Данные требования необходимо знать всем детям и взрослым, так как они продиктованы соображениями безопасности каждого ребенка группы!*

Десять заповедей родителей

Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать самим собой!

Не думай, что ребенок твой: он от Бога (посланник Космоса)...

Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь, как он отблагодарит тебя? (Он даст жизнь другому – это закон Вселенной)

Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ведь что посеешь, то и взойдет!

Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам – и знай, что ему тяжело, как и тебе...

НЕ УНИЖАЙ!

Не мучь себя, если не можешь что-то сделать для своего ребенка, мучь – если можешь и не делаешь.

Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.

Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым.

Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой...