

Методическая разработка

Вторая младшая группа «Жемчужинки»

Подготовила воспитатель:

Пшеничникова Т.Ф.

ОО «Познавательное развитие» Финансовая грамотность.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое

Тема НОД «Путешествие на фабрику по изготовлению денег».

Цель: создание условий для развития умения различать и соизмерять размер и цвет монеты с её номинальной стоимостью.

Задачи. Учить находить отличительные и сходные признаки между монетами и банкнотой, понимать назначение денег. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Звучит аудиозапись «Гудок паровоза»

Воспитатель: Ребята, что это ?

Дети: Гудит паровоз.

Воспитатель: А как вы думаете, для чего он нам пригодится?

Дети: Ездить, путешествовать.

Воспитатель: Правильно, дети. Я предлагаю вам сегодня отправиться на поезде в необычное путешествие. Мы отправимся на фабрику по изготовлению денег. Во время нашего путешествия, мы встретим много необычных и новых предметов.

Воспитатель: Вы готовы? Тогда отправляемся в путь.

(Предварительно по группе расставить различные предметы и на остановках собирать их в корзину или сумку.)

Звучит аудиозапись музыкальной игры «Весёлый паровозик»
Муз.С.Каптюхова, Сл.Л.Кирилловой

Воспитатель вместе с детьми, становятся паровозом изображая вагончики и отправляется в путешествие. На каждой остановке, в разных местах группы, они забирают с собой ,заранее приготовленный предмет.

Воспитатель: Ребята , вот и последняя остановка. Посмотрите сколько разных предметов мы привезли собой. (Дети перечисляют предметы)

Воспитатель: Скажите , а для чего нам нужны все эти вещи? (Детям предложить высказать мнение, для чего нужны эти предметы. Фрукты, хлеб - чтобы есть; камни- строить дом и т. д.)

Воспитатель: Дети, а где можно взять все эти вещи?(в магазине)

Воспитатель: Правильно, в магазине. Но просто так, ту или иную вещь вам не отдадут. Вы можете рассмотреть, потрогать предмет, даже одеть- помереть платье или кофту, выбрать игрушку, но забрать домой не сможете. Потому что за то, что находится в магазине нужно платить, расплачиваться.

Воспитатель: А чем расплачиваются за конфеты, игрушки, еду, красивые платьица и рубашки ? Послушайте загадку: В кошелёк мы их кладём, с ними в магазин идём. (деньги)

Воспитатель: Правильно, деньги..

Воспитатель: Давайте посмотрим, какие бывают деньги. (показ бумажных денег и монет) .

Воспитатель: У меня ещё к вам один вопрос, а откуда берутся деньги?

- Может они растут на дереве или на грядке? (нет)

- Может они сыплются с неба, как блестящие звёздочки.(нет)

-Может они просто живут в кошельке у мамы. Играют, спят.(нет)

Конечно же нет, деньги печатают на большой фабрике, а потом выдают их за работу, или какой -нибудь труд вашим мамам и папам.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы отправимся на фабрику, где изготавливают деньги, и попробуем сделать свои денежки, а делать мы их будем из солёного теста. Когда монеты высохнут. Мы их положим в копилку. Когда наступит женский праздник 8 марта, мы на эти деньги купим в магазине цветы для ваших мам , бабушек, сестричек. Но сначала нам надо размять свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика: «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (загибаем пальцы)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный
Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Дети с воспитателем проходят к столу садятся и изготавливают монеты из солёного теста.(Желательно, чтобы монеты были разного размера и цвета: серого и жёлтого)

Воспитатель: Где мы сегодня были? Что изготовили на фабрике? Для чего нам нужны деньги? В каком магазине мы купим цветы? Ребята, сколько монет у вас получилось? Какой они формы?

Рефлексия: предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

Ну - ка все встали в круг

За руки все взялись вдруг

Будем рядом стоять

Ручками махать

Целый час мы занимались

И немножко баловались

А теперь детвора

Отдыхать и вам пора.

Планируемые результаты: : ребенок научится замещать монеты- монетами из солёного теста, это первый шаг к пониманию принципа денег. А также выучит понятия мало - много, поровну, ни одной.

