

Планирование воспитательной - образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Жемчужинки»  
(на неделю с 01.04.2024г. – по 05. 04.2024 г)

Тема недели: «Мир природы» (насекомые, земноводные)

Цель: создание условий для расширения представлений детей об основных отличительных признаках насекомых и земноводных: их питании, образе жизни, значения для жизни других обитателей природы; формирования элементарных экологических представлений.

Взаимодействие с родителями. Консультация для родителей «Укусы насекомых». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

Цель: Создание условий для привлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

Итоговое мероприятие: Игра – путешествие «Эти забавные насекомые».

Цель: создание условий для закрепления знаний детей о насекомых и земноводных; развития познавательного интереса.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель Пшеничникова Т. Ф.

Дата проведения: 05.04. 2024 г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 01. 04	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Мир природы» Задачи. Формировать у детей элементарные экологические представления. Расширить знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Воспитывать желание заботиться о сохранении природы.  Психогимнастика «Солнце и тучка» Задача. Создать эмоционально – положительное настроение у детей.  Утренняя гимнастика Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни. Совершенствовать двигательные навыки.	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Ситуативная беседа: «Чем мне нравится весна?» Задачи. Учить видеть красоту весеннего пейзажа, выражать свои впечатления в речи, отвечая на	Внести книги для чтения и для самостоятельного просматривания детьми иллюстраций на теме недели.  Различные сюжетные картинки по теме недели	

		<p>Воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом. По плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Полив цветов в уголке природы. Задача. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>вопросы воспитателя. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Раскраски по теме недели.</p>	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>ОО Познавательное развитие. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». НОД 1 Тема: «Знатоки природы». Цель: создание условий для систематизации представлений детей о многообразии природы. Задачи. Закрепить знания детей о лесе как природном сообществе; сформировать представления об экологических ярусах (этажах) смешанного леса. Развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать экологическую культуру у детей в процессе познавательной, экспериментальной и продуктивной деятельности. Ход занятия: 1. Организационно - мотивационный момент (Педагог предлагает детям собрать цветок из семи лепестков под названием «Знарок природы») 2. Деятельностный этап (1 лепесток «Разминка», 2 лепесток «Этажи леса», 3 лепесток «Задачки – шутки» ). 3. Физкультминутка. Утром бабочка проснулась, Потянулась, улыбнулась, Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась. Три – нагнулась и присела, На четыре – улетела. 4. Деятельностный этап (4 лепесток «Проблемные ситуации», 5 лепесток «Природоохранные знаки» ). 5. Подведение итогов. Рефлексия. (О ком мы сегодня разговаривали? Назовите основные</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>		

		<p>правила поведения на природе.)          Методическая литература: Конспект воспитателя.          Интернет – ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/19/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-znatoki-prirody">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/19/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-znatoki-prirody</a></p>			
	<p>Физическое развитие          Познавательное развитие          Социально-коммуникативное развитие          Художественно-эстетическое развитие          Речевое развитие</p>	<p>ОО «Речевое развитие». Развитие речи.          НОД 2. Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл».          Цель: создание условий для развития связной речи.          Задачи. Учить детей пересказывать сказку по ролям. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать воображение. Воспитать потребность общения с книгой.          Ход занятия:          1. Организационно - мотивационный момент. (Педагог обращается к детям: - Людям в жизни постоянно приходится что – то пересказывать. А чтобы было интересно вас слушать, нужно учиться пересказывать. Сегодня мы будем пересказывать русскую народную сказку «Лиса и козёл»)          2. Деятельностный этап (Педагог читает сказку. После чтения обращает внимание детей на слова, которые употребляются в начале сказки.)          3. Физкультминутка. «Раз поднялись, потянулись...»          4. Деятельностный этап (Педагог зачитывает диалоги Лисы и Козла и предлагает детям повторить их.)          5. Подведение итогов, рефлексия. (Вам понравилось пересказывать сказки? Чтобы вас было интересно слушать, какое правило нужно соблюдать?).          Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6 – 7 лет стр. 84</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке рисования: рисование на тему: «Насекомые, земноводные»          Материал: карандаши, мелки          Задачи: учить узнавать в контурных изображениях различные предметы, дорисовывать их при помощи цветных мелков</p>	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Физическое развитие          Познавательное развитие          Социально-</p>	<p>ОО «Художественно – эстетическое развитие»          НОД 3 Музыка          По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>		

	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие				
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Поисковая деятельность. Наблюдение на участке «Что изменилось?»</p> <p>Задачи. Предложить детям осмотреть участок, рассказать, что изменилось с наступлением весны. Использовать речевую конструкцию «было - стало». Активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных, явлениями природы, характерными для весны.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот».</p> <p>Задачи. Учить приземляться правильно при выполнении прыжков с высоты 15-20 см. Упражнять детей в беге с изменением направления движения. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Игра малой подвижности: «Цапли».</p> <p>Задачи. Учить перешагивать через предметы (высота - 20-25 см) с высоким подниманием колен. Формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.</p> <p>Трудовые поручения. Уборка на участке.</p> <p>Задача: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление наводить и поддерживать порядок на участке, умение распределять обязанности, подбирать инвентарь</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Задача. Учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам,</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей Игровое упражнение «Лошадки». <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге. Развивать умение чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя.</p>	Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.	

		используя в двигательной активности разнообразные спортивные атрибуты			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	КГН. Практическое упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной». Задачи. Продолжать учить пользоваться правильно и своевременно носовым платком. Формировать навыки личной гигиены. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  Чтение сказки В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил" Задачи. Познакомить с творчеством В. Бианки. Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках  Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам; солевые дорожки)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2  Занятие в рабочих тетрадях по геометрии. Задача. Продолжать готовить детей к обучению в школе.	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.	Игры с конструктором «Лего»: конструирование по замыслу. Задача. Продолжать развивать конструкторские навыки.	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задача. Учить составлять краткие сравнительные описания поведения птиц, используя в речи слова: поют, щебечут, прыгают.  Подвижные игры «Ровным кругом». Задача. Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений. «Хождение змейкой» Задача.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки»	

	развитие Речевое развитие	Не регламентированная двигательная деятельность. Задачи. Предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения	Развивать координацию движений.	Флажки и султанчики.	
--	---------------------------------	--	---------------------------------	----------------------	--

День		Интеграция	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах	Организация РППС для	Изменения, замечания,
------	--	------------	--	----------------------	-----------------------

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	рекомендации
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 02. 04	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Почему нужно беречь природу?». Задачи. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.  Пальчиковая гимнастика «Жуки». Задача. Развивать динамическую координацию кистей рук, развивать подвижность суставов, мелкую моторику рук.  Утренняя гимнастика Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни. Совершенствовать двигательные навыки. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом. По плану инструктора по физической культуре.  Дежурство по столовой. Задача. Продолжать выявление уровня самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, плановность и последовательность в работе, умение и стремление сотрудничать.	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Разучить с детьми скороговорку: «Рыбу ловит рыболлов, весь в реку уплыл улов». Задача. Развивать артикуляционный аппарат.	Самостоятельная деятельность детей в центре конструирования. Игры с мозаикой. Задачи. Продолжать учить строить изображения разных предметов по образцу. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	ОО «Физическое развитие. НОД 1 Физическая культура(зал) По плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.		

	<p>ое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>				
	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>ОО «Познавательное развитие». ФЭМП НОД 2. Тема: № 50 Цель: создание условий для развития познавательного интереса. Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Воспитывать интерес к математике через игру. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент. (Игровое упражнение «Составь число».) 2.Деятельностный этап. (Игровое упражнение «Магазин».) 3.Физкультминутка. Дидактические игры «Скажи наоборот» (Игра проводится с мячом). 4.Деятельностный этап. (Игровое упражнение «Рисуем узор».) 5.Подведение итогов, рефлексия. (Что нового узнали? Какие сложности были? Что было интересного?). Методическая литература: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6 – 7 лет стр.155</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-</p>	<p>Наблюдение «Почва весной». Задачи. Продолжать знакомить детей с приметами весны. Развивать наблюдательность (Предложить ребятам рассмотреть почву, рассказать о ее внешнем виде, наглядных качествах, преположить, какие изменения произойдут с почвой в ближайшее время.).</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, снеголепы атрибуты для</p>	

	эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Подвижная игра. «Муравьи» Задачи. Учить ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Развивать умение двигаться в разных темпах. Тренировать внимание.</p> <p>Игра малой подвижности. «Шагай шире». Задачи. Продолжать учить выполнять основные движения при выполнении шагов. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Трудовые поручения. Подметание дорожек на участке. Задачи. Продолжать учить выполнять правильно соответствующие трудовые операции. Воспитывать трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Задача. Учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, используя в двигательной активности разнообразные спортивные атрибуты</p>	Задача: Продолжать учить детей выполнять прыжок в длину с места (принимать правильное исходное положение, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность.	игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>КГН. Практическое упражнение «Ровная спинка». Задачи. Продолжать учить сидеть правильно за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, осознанно выполнять правила этикета за столом.</p> <p>Чтение детям произведений В.Усачёва «Божья коровка», «Жучок». Задача. Познакомить с произведениями.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам; солевые дорожки.)</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное	Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2			

	<p>развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>ОО «Художественно – эстетическое развитие». Рисование. НОД 3 Тема: «Божья коровка» Цель: создание условий для развития художественно - творческих способностей; поддержания интереса к изобразительной деятельности. Задачи. Учить создавать композиции на основе зелёного листика, совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы). Воспитывать интерес к творчеству. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (Сегодня мы с вами будем рисовать насекомое, а какое, вы узнаете из моей загадки. Надевает эта крошка Платье красное в горошек. И летать умеет ловко Это... (божья коровка)). 2.Деятельностный этап (Рассмотреть иллюстрацию с изображением божьей коровки. Обратит внимание на строение тела ) 3.Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «По цветку ползёт букашка...». 4.Деятельностный этап (Предложить детям нарисовать божью коровку. Проговорить основные этапы работы. Самостоятельная работа детей. Дети выполняют работу, воспитатель помогает, уточняет этапы изображения. Тем детям, кто справился с заданием быстрее других, предложить дополнить рисунок деталями). 5.Подведение итогов, рефлексия (Дети рассматривают рисунки других детей, отмечают те, которые им больше всего понравились.). Выставка детских работ. Методическая литература: Конспект воспитателя. <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-nasekomye-bozhja-korovka.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-nasekomye-bozhja-korovka.html</a></p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
--	---	---	---	--	--

Прогулка		<p>Наблюдение. ОБЖ Ситуативный разговор «На игровой площадке»          Задача. Продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Подвижная игра: «У медведя во бору»          Задача. Продолжать учить бегать враспынную, действуя по сигналу.</p> <p>Не регламентированная двигательная деятельность.          Задачи. Предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения</p>	<p>Индивидуальные занятия с подгруппой детей по развитию основных движений.          «Броски»          Задача. Развивать координацию.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки»          Флажки и султанчики.</p>	
----------	--	---	---	---	--

Де		Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Организац	Изменения,
----	--	---	-----------	------------

	Режим	Интеграция образовательных областей	с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		ия РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 03. 04	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга: «Земноводные» Задача. Закрепить представления детей о земноводных: лягушках, крокодилах, их среде обитания.</p> <p>Рассматривание альбома «Земноводные». Задачи. Уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о земноводных, их строении, питании, образе жизни. Развивать умение узнавать и называть земноводных.</p> <p>Утренняя гимнастика Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни. Совершенствовать двигательные навыки. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом. По плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Дежурство по столовой. «Убираем посуду». Задача. Учить детей навыку сбора посуды (действовать согласованно, аккуратно, соблюдать правила безопасности и личной гигиены).</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Задача. Учить составлять описательный рассказ о насекомых по плану, предложенному воспитателем.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Задачи. Учить применять в игре знания, полученные на занятиях.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное	ОО «Познавательное развитие». ФЭМП НОД 1. Тема: № 51 Цель: создание условий для развития	Индивидуальная помощь при возникновении		

	<p>развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>познавательного интереса. Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать в умении объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Воспитывать интерес к математике через игру. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент. (Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы».) 2.Деятельностный этап. (Игровое упражнение «Составим задачу».) 3.Физкультминутка. «Пляшущие человечки».) 4.Деятельностный этап. (Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд», Дидактическая игра «Сколько вместе».) 5.Подведение итогов, рефлексия. (Что нового узнали? Какие сложности были? Что было интересного?). Методическая литература: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6 7 лет стр.157</p>	<p>проблемных ситуаций.</p>		
	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>ОО «Художественно – эстетическое развитие». НОД 2 Музыка. По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение за погодой. Задачи. Организовать наблюдение за небом, солнцем, ветром, охарактеризовать состояние погоды, заносить результаты наблюдения в</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое</p>	<p>Мячи, крупный строительный</p>	

	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>дневник наблюдений. Развивать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать причинно-следственные связи между ними.</p> <p>Игра-забава «Карусель». Задачи. Учить кружиться в парах, тройках, держась за руки, обогащать двигательный опыт. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. Способствовать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядке.</p> <p>Игра малой подвижности. «Лягушки». Задача. Развивать умение прыгать на двух ногах, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Совместная трудовая деятельность: Предложить детям оказать помощь в уборке игрушек после прогулки Задача. Продолжать учить детей выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Задача. Учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, используя в двигательной активности разнообразные спортивные атрибуты</p>	<p>упражнение «Пробеги между предметами». Задачи. Продолжать совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге змейкой. Развивать координацию движений, ловкость</p>	<p>материал, скакалки. лопаты, ведерки.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>КГН. Учимся содержать одежду в порядке. Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, простейшие навыки самоконтроля. Развивать желание заботиться о чистоте тела о порядке в одежде.</p> <p>Чтение сказки Т. А. Шорыгиной «Волшебная сетка». Задачи. Выявлять и понимать идею произведения. Расширить кругозор. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (Хожение</p>			

		босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>Рисование.</p> <p>НОД 3 Тема: «Бабочки летают над лугом»</p> <p>Цель: Создание условий для формирования умений детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.</p> <p>Задачи. Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес к творчеству.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1.Организационно - мотивационный момент (Педагог предлагает детям посмотреть видео – презентацию «Какие бывают бабочки»).</p> <p>2.Деятельностный этап (Сейчас будем рисовать вот этих красивых бабочек. Не забывайте, что на крыльях у бабочек есть узор, и он с точностью повторяется на каждой паре крыльев. После раскрашивания бабочек, необходимо дорисовать детали: маленькую головку, усики и т.д. Но, перед тем как нарисовать бабочку, нам нужно нарисовать луг.)</p> <p>3.Физкультминутка. «Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём...»</p> <p>4. Деятельностный этап (Показ схемы рисования бабочек. Проговорить основные этапы работы. Самостоятельная работа детей. Дети выполняют работу, воспитатель помогает, уточняет этапы изображения. Тем детям, кто справился с заданием быстрее других, предложить дополнить рисунок деталями).</p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.	Самостоятельная деятельность детей с конструктором различной формы Задача. Воспитывать у детей самостоятельность	

		<p>5.Подведение итогов, рефлексия (Вам понравилось рисовать бабочек? Давайте посмотрим, какие замечательные бабочки у вас получились!) Выставка детских работ. Методическая литература: Конспект воспитателя <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/izo-i-ruchnoj-trud/356454-konspekt-nod-po-risovaniju-v-starshej-gruppe-/page-2.html">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/izo-i-ruchnoj-trud/356454-konspekt-nod-po-risovaniju-v-starshej-gruppe-/page-2.html</a></p> <p>Занятие в студии «Разноцветный мир». Задача. Развивать творческие способности детей.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение за ветром. Задача. Продолжать развивать наблюдательность у детей.</p> <p>Подвижная игра: «Ухо, горло, нос». Задача. Продолжать развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Не регламентированная двигательная деятельность. Задачи. Предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения</p>	<p>Индивидуальные занятия с подгруппой детей по развитию основных движений. «Ходьба» Задача. Продолжать развивать координацию движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 04.04	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга: «Правила друзей леса». Задача. Воспитывать экологическую грамотность детей.</p> <p>Ситуативный разговор: «Мой адрес...» Задача. Продолжать закреплять знания детей о своем домашнем адресе, умение называть его. (Вариант усложнения: назвать, сколько этажей в твоём доме. Сколько комнат в квартире. Описать, что стоит в твоей комнате.)</p> <p>Утренняя гимнастика Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни. Совершенствовать двигательные навыки. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом. По плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Дежурство по столовой: Задача. Продолжать учить оказывать помощь в сервировке стола.</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Логоритмические упражнения. «Заботливое солнышко» Задача. Развивать речевой аппарат детей.	Самостоятельная игровая деятельность - настольные игры. Задача. Развивать умение выбирать игру по интересам.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное	ОО «Речевое развитие» Обучение грамоте. НОД 1. Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Индивидуальная помощь при возникновении		

	<p>развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Цель: создание условий для совершенствования фонематического восприятия детей. Задачи. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах. Воспитывать внимательность. Ход занятия: 1. Организационно - мотивационный момент. (Дидактическое упражнение «Цепочка слов») 2. Деятельностный этап. (Дидактическое упражнение «Назови слово на слог бе - »). 3. Физкультминутка. «Под грибком шалашик домик...». 4. Деятельностный этап (Дидактические упражнения «Сколько звуков в слове», «Я –вам, вы – мне») 5. Подведение итогов, рефлексия (Какие упражнения выполняли? Что нового на сегодняшнем занятии?) Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6 – 7 лет стр. 83</p>	<p>проблемных ситуаций.</p>		
	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>ОО «Физическое развитие». Физическая культура. НОД 2. Физическая культура на воздухе. (зал). По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-</p>	<p>Наблюдение за погодой Задача. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями. Подвижная игра «Пузырь».</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей Игровое упражнение</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал,</p>	

	<p>коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Задачи: Учить выполнять игровые действия: образовывать круг, не размыкая рук, проговаривать текст, ориентироваться на действия товарищей.</p> <p>Игра малой подвижности. «Скоморохи».</p> <p>Задачи. Продолжать упражнять детей в выполнении прыжков с исходным положением ноги вместе и ноги врозь, развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности, закаливанию детского организма с помощью природных факторов.</p> <p>Совместная трудовая деятельность. Уборка на участке.</p> <p>Задачи. Учить решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Задача. Учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, используя в двигательной активности разнообразные спортивные атрибуты</p>	<p>«Канатоходцы».</p> <p>Задачи.</p> <p>Продолжать учить передвигаться по веревке, разложенной в виде прямой линии или различных фигур на земле. Развивать чувство равновесия, умение владеть своим телом, способствовать выработке красоты и грациозности движений.</p>	<p>мячи</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое</p>	<p>КГН Во время умывания продолжать формировать умение детей правильно пользоваться мылом, насухо вытираться после умывания.</p> <p>Задачи. Продолжать учить правильно мыть руки (тщательно намыливать руки аккуратно смывать мыло, насухо вытирать руки). Обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.</p> <p>Прослушать аудиозапись сказки «Муха – цокотуха» К. Чуковского.</p>			

	развитие	Задачи. Учить видеть в сказке сказочные события. Развивать умение отвечать голосами героев произведения. Воспитывать усидчивость, познавательный интерес к происходящему.			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. НОД 3. Тема: «Полёт в космос» Цель: создание условий для развития творческих способностей детей. Задачи. Продолжить работу с детьми в нетрадиционной технике – пластилинографии. Развивать умение создавать выразительный образ насекомых. Воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент. (Педагог обращается к детям: - Сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать. На цветы она садится, Не устав с утра трудиться. Людам воск и мед дала Беспокойная ... (Пчела) Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел – Он вспорхнул и улетел (бабочка )) 2.Деятельностный этап. (Беседа: какую пользу приносят пчелы и бабочки, как они выглядят (особенности строения тела насекомых)). 3.Физкультминутка. «Бабочка». Бабочка весной проснулась, Улыбнулась, потянулась. Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась.</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Предложить детям счетные палочки для игры «Сложи из палочек фигуру» Задача. Продолжать развивать мышление, и пространственную ориентировку.	Самостоятельная двигательная деятельность. Задача. Учить самостоятельно организовывать игры.	

		<p>Три – нагнулась и присела,  На четыре – полетела.  У реки остановилась  Нал водою покружилась.  4.Деятельностный этап (Дети, на выбор, лепят насекомых в технике пластилинографии)  5.Подведение итогов, рефлексия (В какой технике сегодня делали аппликацию?) Выставка работ.  Методическая литература: конспект воспитателя</p> <p>Просмотр познавательного фильма «Насекомые»  Задача. Расширить знания детей о насекомых.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие</p>	<p>Продолжать наблюдение за солнцем.  Задачи. Продолжать развивать наблюдательность. Уточнить чем отличается утреннее расположение солнца от вечернего.</p> <p>Подвижная игра. «Кто быстрее по дорожке?».  Задача. Учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.</p> <p>Не регламентированная двигательная деятельность.  Задачи. Предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения</p>	<p>Индивидуальные занятия с подгруппой детей по развитию основных движений. «Ходьба различными способами»  Задача.  Продолжать развивать координацию движений.</p>		

	Режим	Интеграция образовательных областей	с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		ия РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 05.04	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга: ОБЖ «Живые опасности» Задача. Формировать знания о защите от насекомых, земноводных; сознательное отношение к собственному здоровью.</p> <p>Дидактическая игра «Рыба, насекомое, земноводное». Задачи. Активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание. Формировать умение быстро ориентироваться в игровой ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни. Совершенствовать двигательные навыки. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом. По плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Дежурство по столовой. «Убираем посуду». Задача. Продолжать учить детей навыку сбора посуды (действовать согласованно, аккуратно, соблюдать правила безопасности и личной гигиены)</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дидактическая игра «Чего не стало?» Задача. Развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали.	Самостоятельная игровая деятельность - настольные игры. Задачи. Учить выбирать игру по интересам, подбирая партнёров для игры.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное	ОО «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой. НОД 1. Тема: Чтение сказки Б. В. Заходер «Серая	Индивидуальная помощь при возникновении		

		<p>развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>звездочка» Цель: создание условий для знакомства с произведением, воспитания нравственных качеств. Задачи. Познакомить детей со сказкой Бориса Заходера "Серая Звездочка". Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Воспитывать проявление добрых чувств по отношению друг другу. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент. (Педагог обращается к детям: - Ребята, посмотрите, что появилось новое в нашей группе? Кто самый внимательный? - Правильно, коробочка! Посмотрите какая она красивая. Как вы думаете, кто в ней? Предположения детей -В ней ребята Серая звездочка. А как вы думаете, кто она? Предположения детей - Мы узнаем кто Серая Звездочка, когда прочитаем сказку.) 2.Деятельностный этап. (Чтение сказки). 3.Физкультминутка. Раз-два-три-четыре-пять Начинаем мы играть! Все глаза свои закрыли (закрывают глаза руками) И головки опустили, (приседают) А когда откроем глазки (встают) Попадём в рассказы, сказки, (поднимают вверх руки) Сказка даст нам отдохнуть. Отдохнем - и снова в путь! Быстро глазки закрываем, (закрывают глаза руками, приседают) Снова в садик попадаем! (Встают, поднимают ручки вверх) 4.Деятельностный этап (Беседа по содержанию сказки.) 5.Подведение итогов, рефлексия. (Как называется сказка, которую мы сегодня читали? Чему учит нас эта сказка?).</p>	<p>проблемных ситуаций.</p>		
--	--	---	--	-----------------------------	--	--

		<p>Методическая литература: Конспект воспитателя. Сказка Б. В. Заходер «Серая звездочка».</p>			
	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>ОО «Физическое развитие». Физическая культура. НОД 2. Физическая культура (на воздухе) По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение «Признаки апреля». Задачи. Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны. Учить выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день).</p> <p>Подвижная игра «Караси и щуки». Задачи. Закреплять умение детей исполнять роль судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам. Учить формулировать корректно советы, замечания</p> <p>Игра малой подвижности. «Озорные шарики». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную по площадке. Развивать умение выполнять ходьбу с различными движениями по сигналу воспитателя (сесть, поднять руки вверх, покружиться, подпрыгнуть и т.д.). Способствовать совершенствованию основных видов движений.</p> <p>Совместная трудовая деятельность Очитка малых форм от песка. Задача. Учить детей действовать в составе небольших подгрупп, выполняя различные</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой Игровое упражнение «По ровненькой дорожке». Задачи. Учить ходить по невысокому бордюру. Развивать умение, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, мешочки для метания.</p>	

		<p>задания.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Задача. Учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, используя в двигательной активности разнообразные спортивные атрибуты</p>			
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>КГН Игровое упражнение «Чистюли»</p> <p>Задача. Продолжать закреплять правила умывания.</p> <p>ОБЖ. Чтение сказки Т. А. Шорыгиной «Непослушный Петя»</p> <p>Задачи. Познакомить с произведением. Показать на основе сказки об опасности клещей и способах защиты от них.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки).</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>Итоговое мероприятие. Игра – путешествие «Эти забавные насекомые».</p> <p>Цель: создание условий для закрепления знаний детей о насекомых; развития познавательного интереса.</p> <p>Задачи. Расширить знания детей о жизни насекомых, показать их красоту и многообразие, роль и значение насекомых в жизни человека. Развивать эмоциональное восприятие природы. Воспитывать любознательность, бережное и экологически грамотное отношение к насекомым, любовь к природе.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1. Организационно - мотивационный момент (Педагог: - Ребята, сегодня мы совершим путешествие в удивительный мир природы! А знаете ли вы, сколько насекомых на планете?</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Настольные игры «Мозаика»</p> <p>Задачи. Предложить составить разные узоры. Способствовать развитию эстетического восприятия, воображения, мелкой моторики.</p>	

		<p>Насекомые, представители более чем миллиона видов мелких беспозвоночных животных, таких как жуки, клопы, бабочки, пчелы, божьи коровки и другие. Количество видов насекомых превышает количество видов всех других животных вместе взятых. Насекомые в великом изобилии наполняют наши леса, поля, сады и даже пустыни. Они везде и всюду.)</p> <p>2.Деятельностный этап (Первая наша остановка «Отгадай». Вам нужно ответить на вопросы. Вторая остановка «Интеллектуальная».)</p> <p>3.Физкультминутка. Музыкальная пауза. Песня «В траве сидел кузнечик» Ритмические движения под музыку.</p> <p>4.Деятельностный этап (Чтение стихов о насекомых. Просмотр презентации.)</p> <p>3.Подведение итогов, рефлексия (Куда мы совершили путешествие? Природа – наш общий дом и нам нужно думать о том, чтобы этот дом всегда процветал и богател. Помните, что многие насекомые занесены в Красную Книгу. Берегите природу! Предложить детям нарисовать любимое насекомое и дополнить рисунок деталями.)</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение. «Как изменилась погода?»</p> <p>Задача. Развивать наблюдательность у детей.</p> <p>Подвижная игра. Игра - имитация «Кот и мышки»</p> <p>Задача. Учить детей действовать в соответствии со словами.</p> <p>Не регламентированная двигательная деятельность.</p> <p>Задачи. Предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения</p>	<p>Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений. «Бег»</p> <p>Задача.</p> <p>Продолжать развивать координацию движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p>	

