

МБДОУ «Березовский детский сад № 9»

Опыт реализации образовательного курса

«Финансовая грамотность в средней группе МБДУ»

Воспитатель

Средней группы «Жемчужинки»

Пшеничникова Татьяна Федоровна

Современный мир бурно развивается, а вместе с ним происходят большие перемены в мире экономики. Исходя из сложившихся современных реалий развития российского общества, встала острая проблема низкой финансовой грамотности населения. Поэтому 25 сентября 2017 года в России была принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения. Целью Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни. ДОО также получили методические рекомендации, ориентиры по включению в образовательную деятельность дошкольников основ экономического просвещения в соответствии со стоящими перед ними задачами и имеющимися материальными ресурсами. Волей или неволей постигать азы финансовой культуры приходится не только взрослым, но и детям. Современные дети рано начинают сталкиваться с экономическими вопросами. Они слышат, как родители обсуждают повышение зарплаты, цены в магазинах, видят рекламу. Постепенно, на бытовом уровне, получают элементарные экономические знания. Образовательный курс по финансовой грамотности появился в дошкольном образовании совсем недавно. Но как показывает, пока ещё небольшой опыт, это оказалось полезным и востребованным. Детям особенно важно получать экономические навыки, так как если у них будут своевременно сформированы навыки финансовой культуры, им будет легче ориентироваться в жизни. Не секрет, что сейчас банки стараются распространять свои продукты и на детей. Например, банковские карты. Чаще всего дети видят, что достав пластиковую карту очень легко совершать различные покупки. Но к каким неприятностям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами, зачастую даже не подозревают. Главной целью и конечным результатом дошкольного образования является гармоничное развитие личности. Введение курса по финансовому просвещению, наряду с другими образовательными областями, приближают дошкольника к реальной жизни, закладывает азы и стимулы к познанию и образованию в дальнейшей жизни. Внедряя курс по финансовому

просвещению дошкольников не ставится цель организации специального курса экономики, а предполагает обогащение разных видов деятельности дополнительным содержанием и это не противоречит основным принципам дошкольного образования.

Внедряя программу по воспитанию финансовой культуры в дошкольное учреждение, прежде всего, ставятся задачи по формированию у детей полезных привычек. Таких как бережливость, трудолюбие, целеустремлённость, честность, прививает полезные привычки в мире финансов, обогащает словарь. Формирование основ финансовой грамотности у детей во многом зависит какие приёмы и методы будет использовать педагог, для того чтобы сформировать у детей знания, навыки и умения определённого содержания. При планировании образовательного процесса по финансовой грамотности перед педагогом открываются широкие творческие возможности. В своей деятельности педагог может использовать различные методы, формы. Дополнять их или усложнять на своё усмотрение, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. Основное в подготовке непосредственно образовательной деятельности, исходя от поставленных обучающих, развивающих и воспитательных задач, правильно подготовить организационно – мотивационный момент, который будет мотивировать, настраивать детей на активную деятельность, вызывать у них интерес. Но увлекаясь образовательной деятельностью нельзя забывать, что при формировании и развития личности ребёнка обучение и воспитание неразделимы. Единство воспитания и обучения являются условием эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательного процесса обязательно должны ставиться и воспитательные задачи.

Прежде чем приступить к реализации образовательного курса в своей группе я прошла обучение в «Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Конечно, для более успешного освоения программы, необходимо сотрудничество детей, педагогов, родителей. Поэтому в первую очередь было проведено анкетирование на предмет отношения родителей к новому образовательному курсу. Из анализа стало понятно, что родители заинтересовались развитием финансовой грамотности своих детей. Мною был составлен перспективный план и на ближайшем родительском собрании представлен родителям. Важным моментом при формировании основ финансовой грамотности обязательно использование возможностей предметно – пространственной среды. Она должна содержать предметы, отражающие различные сферы экономики. Можно выделить следующие зоны:

- информационную (детская литература экономического содержания, плакаты, иллюстрации и т.д.)

- занимательную (головоломки, карточки с экономическими задачами, ребусы и т. д.)

- деятельностно – игровую (дидактические игры, предметы- игрушки для организации сюжетно – ролевых игр и моделирования различных игровых ситуаций)

По решению родительского собрания было решено, для поведения образовательной деятельности, приобрести необходимую методическую литературу и создать фонд для развития предметно – пространственной среды. При организации образовательного процесса я использую как словесные методы обучения, так и игровые. Беседы, как правило, требуют концентрации внимания, умения управлять поведением, сосредоточенности мышления. Для детей среднего возраста иногда это сложно делать. Поэтому, на мой взгляд, формирование основ финансовой грамотности должно проходить больше в игровой форме, на основе сюжетно-ролевых игр. Это не будет противоречить принципам дошкольного образования, и поможет ребенку социализироваться в экономику.

Реализацию образовательного курса в своей группе я начала от простого к сложному. Первые занятия были посвящены просмотру мультфильмов и их обсуждению. Затем решали различные проблемные экономические ситуации, используя при помощи кукольного театра, коврографа, театрализации различных моментов. Следующим мероприятием стало «Путешествие на фабрику по изготовлению денег» [\(ССЫЛКА\)](#) Тесное взаимодействие с семьёй создаёт благоприятные условия для творческого развития ребёнка, обогащения педагогическим опытом родителей, которые испытывают чувство сопричастности и радости от совместной деятельности с детьми.

Формы и методы работы с семьёй могут быть различными. Но основными, на мой взгляд, являются: проектная деятельность и участие в конкурсах. Следующим шагом, в реализации курса, стал детско – родительский проект по организации игры «Цветочный магазин» [\(ССЫЛКА\)](#).

Проектная деятельность позволяет увлечь родителей, насытить предметно – пространственную среду, а участие в конкурсах способствует поиску новых методик, подходов к обучению и профессиональному росту педагога. Кроме этого, участие в конкурсных программах, способствует раскрытию творческого потенциала детей, расширению образовательного пространства для всех участников образовательного процесса. Поэтому, когда был объявлен краевой семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи» родители и воспитанники группы с удовольствием приняли в нём участие, с историями

«Планирование семейного бюджета» ([ССЫЛКА](#)), «Что важнее» ([ССЫЛКА](#))
Воспитанники группы также решили принять участие в конкурсе. Они представили театрализацию по теме «Финансовые мошенники», по мотивам сказки «Буратино» ([ССЫЛКА](#)). Таким образом, освоение программы по обучению основам финансовой грамотности у дошкольников создаёт основу будущей финансовой безопасности, сформирует у детей финансовые ценности, которые найдут своё развитие в школе и дальше, во взрослой жизни.

Спасибо за внимание!