

Планирование воспитательной - образовательной деятельности во второй младшей группе « Жемчужинки» (на неделю с 08.02 –по 12.02.2021г)

Тема недели: «Я — человек» (организм, эмоции, туалетные принадлежности, обувь, одежда)

Цель: Создание условий для расширения знаний детей о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; об организме человека; о здоровом образе жизни; особенностях, присущих только человеку; одежде и деятельности человека (взрослых и детей) в разное время года.

Взаимодействие с родителями: Папка – передвижка для родителей: « Рекомендации на тему: «Я – человек. Тело человека»; предложить оказать помощь в изготовлении обувной полки в приёмную; принять участие в подготовке детей к конкурсу патриотической песни. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

Цель: Создание условий для привлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

Итоговое мероприятие: Познавательное развлечение. Тема: «Я - человек»

Цель: создание условий для развития представления детей о себе, как о человеке.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель Пшеничникова Т. Ф.

Дата проведения: 12.02. 2021 г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 08.02	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: Ситуативный разговор на тему «Имя, отчество и фамилия». Задача Рассказать детям о том, почему важно знать своё имя и фамилию; о том, что имя, отчество и фамилию (человек получает при рождении по соглашению родителей).  Дидактическая игра «Помоги найти». Задачи. Учить описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды). Развивать наблюдательность. Активизировать речь детей.  Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня: паровоз и два коня...» Задача. Продолжать развивать общую моторику рук, умение и соотносить движения с текстом	Внести книги для для самостоятельного просматривания детьми иллюстраций на тему «строение человека»  Различные сюжетные картинки по теме недели  Раскраски по теме недели.	

Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	ОО «Физическое развитие». Физическая культура. НОД 1. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.		
	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	ОО «Познавательное развитие. «Ознакомление с природой в детском саду» НОД 2. Тема: «Я — человек» (организм, эмоции, туалетные принадлежности, обувь, одежда) Задачи. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение обращаться с животными. Воспитывать желание делиться полученными впечатлениями. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент ( Воспитатель приносит в группу игрушку- котёнка) 2.Деятельностный этап.(Беседа: « Как выглядит котёнок. Строение его тела.) 3.Физкультминутка «Котёнок» 4Деятельностный этап (Беседа «Как ухаживать за котёнком») 5.Подведение итогов, рефлексия (Кто приходил в гости? Почему важно ухаживать за животными?) Методическая литература: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа стр.35	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение: «Одежда людей». Задача. Расширить представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека.</p> <p>Подвижная игра: «Найди себе пару». Задача. Развивать внимательность, координацию движения.</p> <p>Малоподвижная игра «Умею – не умею». Задачи. Закреплять знания детей о частях тела. Активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма.</p> <p>Трудовые поручения. Подметание дорожек на участке. Задачи. Учить выполнять правильно соответствующие трудовые операции. Воспитывать трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Задача. Учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, используя в двигательной активности разнообразные спортивные атрибуты</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей Игровое упражнение «Снеговики». Задачи. Продолжать учить сохранять статическое равновесие в разных позах (5-7 секунд). Способствовать развитию умения контролировать свое тело.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, снеголепы, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>КГН. Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». Задачи. Продолжать знакомить детей с понятием "Здоровье", Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Задачи. Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур ( хождение по массажным дорожкам ; солевые дорожки )</p>			
Вечер	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 1</p> <p>Дидактическое упражнение «Что делает?» Задача. Развивать умение называть слова – действия,</p>	Индивидуальная работа с Ваней, Аней Л.. Дидактическая	Самостоятельные игры. Задача. Формировать у	

	<p>развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>близкие по значению.</p>	<p>игра «Наведи порядок». Задача. Учить группировать предметы по определённому признаку.</p>	<p>детей умение самостоятельно организовывать игры.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Задача: Продолжать учить наблюдать за сезонными явлениями; делать выводы.</p> <p>Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра). Задачи. Учить выполнять игровые действия (становиться в круг, делать его шире, уже), согласовывать свои движения с произносимыми словами. Обогащать двигательный опыт</p> <p>Не регламентированная двигательная деятельность. Задачи. Предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения</p>	<p>Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений. «Хождение змейкой» Задача. Развитие координации.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 09.02	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Я - человек?» Задачи. Формировать представления детей о себе, как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело?»). Расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; воспитывать навыки культурного поведения.  <b>Утренняя гимнастика</b> По плану инструктора по физическому развитию  Конкурс патриотической песни. Задач. Развивать коммуникативные и творческие способности детей. Воспитывать патриотические чувства.	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи. Учить понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.	Самостоятельная деятельность детей в уголке сенсорного развития. Продолжать учить сравнивать предметы по величине. Задачи. Обогащать чувственный опыт детей. Учить различать величину предметов.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	ОО «Познавательное развитие». ФЭМП НОД 1. Тема: №2 Цель: создание условий для знакомства с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Задачи. Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте. Учить понимать слова высокий-низкий; выше – ниже. Упражнять в определении пространственных определений от себя. Воспитывать внимательное поведение на занятии. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент ( Воспитатель ставит на стол две ёлочки, контрастные	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

		<p>по высоте. Предлагает определить какая из них выше, а какая ниже.)</p> <p>2.Деятельностный этап (Дидактическое упражнение « Построим заборчик вокруг ёлочки»)</p> <p>3.Физкультминутка Пальчиковая гимнастика «Ёлка»</p> <p>4Деятельностный этап (Игровое упражнение «Покормим воробышков»)</p> <p>5.Подведение итогов. Рефлексия ( Каким способ применяли для сравнения елочек ? Какими способ сравнение использовали для воробышков и зёрнышек7)</p> <p>Методическая литература: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа стр.29</p>			
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>ОО «Художественно- эстетическое развитие». Музыка. НОД 2. Тема: « большие и маленькие»</p> <p>Цель: создание условий для развития у детей интереса к музыкальным занятиям.</p> <p>Задачи. Учить детей поочерёдно выставлять ноги на пятку. Развивать навык ритмично согласовывать движения с музыкой.. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыки.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1.Организационно - мотивационный момент( Музыкально – ритмические движения «Марш» р.н. песня в обработке Т. Ломовой).</p> <p>2.Деятельностный этап (Музыкально- дидактическая игра «Кто лучше слышит»).</p> <p>3.Физкультминутка.Игра с мыльными пузырями «Поймай пузырь», слова Т. Волгиной, музыка А. Филиппенко.)</p> <p>4Деятельностный этап. ( Педагог предлагает детям прослушать песню «Ты не бойся , мама . я с тобой». Слова: Е. Шкловский Музыка: М. Протасов Беседа по содержанию песни. Предложить выучить эту песню к «Дню защитника отечества».)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия ( Какие движения под музыку выполняли? Какую песенку прослушали? Какую песню начали учить? Почему)</p> <p>Методическая литература: М. Б. Зацепина; Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа стр.100</p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		
Прогулка	Физическое	Наблюдение за спортивным оборудованием на игровых	Индивидуальная	Мячи, крупный	

	<p>развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>площадках: Задача. Расширять знания о спорте и как спорт связан со здоровьем.</p> <p>Подвижные эстафета с мячом : Задача: Развивать ловкость.</p> <p>Игра малой подвижности. «Кегли». Задачи. Продолжать учить выполнять основные движения при выполнении броска (принимать исходное положение, энергично отталкивать мяч двумя руками). Развивать меткость. Формировать интерес к занятиям физическими упражнениями, поощрять настойчивость и настраивать на победу.</p> <p>Трудовые поручения. Подметание дорожек на участке. Задачи. Продолжать учить выполнять правильно соответствующие трудовые операции. Воспитывать трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Задача. Учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, используя в двигательной активности разнообразные спортивные атрибуты</p>	<p>работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Поймай мяч». Задачи. Продолжать учить ловить мяч. Развивать внимание, координацию.</p>	<p>строительный материал, скакалки. лопаты, снеголепы атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>КГН. Гигиенические процедуры до и после еды. Задача. Обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.</p> <p>Чтение рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык» Задачи. Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь. Учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение. Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур ( хождение по массажным дорожкам ; солевые дорожки )</p>			

Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 1  Свободные игры с различным конструктором. Задача. Развивать конструкторские навыки; воображение  Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки ...» Задача. Способствовать снятию у детей эмоционального напряжения	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дидактическая игра «Какой?» Задача. Продолжать развивать умение детей различать предметы по величине.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение. ОБЖ Ситуативный разговор «На игровой площадке» Задача. Продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.  Подвижная игра: «У медведя во бору» Задача. Продолжать учить бегать враспынную, действовать по сигналу.  Не регламентированная двигательная деятельность. Задачи. Предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения	Индивидуальные занятия с подгруппой детей по развитию основных движений. «Броски» Задача. Развитие координации.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
СРЕДА 10.02	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга: «Как в вашей семье заботятся о здоровье?» Задачи. Предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни; о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи.. Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Спорт» Задачи. Учить рассматривать иллюстрации; составлять небольшие рассказы по увиденному. Развивать связную речь.</p> <p>Малоподвижная игра «Это я». Задачи. Закрепить знания детей о частях тела. Развивать мелкую и общую моторику тела.</p> <p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию</p>	Индивидуальная работа с Артёмом Б., Паулиной, Матвеем Д. Дидактическая игра «Определи на ощупь». Задача: упражнять умения детей в угадывании знакомых предметов на ощупь, называя признаки этого предмета		
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	ОО «Физическое развитие». Физическая культура. НОД 1. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		
		Художественно-эстетическое развитие	ОО «Художественно – эстетическое развитие». Аппликация.. НОД 2. Тема: «Салфетка»	Индивидуальная помощь при возникновении		

	<p>Познавательное развитие Физическое развитие</p>	<p>Цель: создание условий для развития умения составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.. Задачи. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать интерес к художественному творчеству, желание работать аккуратно. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент( Воспитатель «читает» письмо от зайчихи, в котором она просит сделать для её зайчат красивые салфетки) 2.Деятельностный этап.(Воспитатель предлагает рассмотреть образец салфетки. Обратить внимание детей в какой последовательности наклеены кружочки и квадратики.) 3.Физкультминутка. «Две подружки» 4Деятельностный этап ( Самостоятельная работа детей). 5.Подведение итогов, рефлексия . (Что мы сегодня делали на занятии? В какой последовательности наклеивали геометрические фигуры? ) Выставка детских работ. Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 90</p>	<p>проблемных ситуаций</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>ОБЖ Беседа о правилах поведения во время прогулки. Задача: Продолжить учить безопасному поведению на участке.  Подвижная игра. «Птички в клетке». Задачи. Продолжать учить действовать по сигналу. Развивать координацию, внимание.  Игра малой подвижности. «Летает – не летает» Задача. Развивать внимание, координацию движений..  Совместная трудовая деятельность: Предложить детям оказать помощь в уборке игрушек после прогулки Задача. Продолжать учить детей выполнять</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Пробеги между предметами». Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге змейкой. Развивать координацию движений, ловкость</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p>	

		<p>соответствующие трудовые операции.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Задача. Учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, используя в двигательной активности разнообразные спортивные атрибуты</p>			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p>КГН. Учимся содержать одежду в порядке. Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, простейшие навыки самоконтроля. Развивать желание заботиться о чистоте тела о порядке в одежде.</p> <p>Чтение сказки Н. Мигунова «Почему надо чистить зубы?» Задачи. Учить детей ухаживать за зубами. Закрепить правила культурного приёма пищи. Дать информацию о полезной вредной пище. Познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта. Воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур ( Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 1</p> <p>Малоподвижная игра «О левой и правой руке». Задачи. Закрепить знания детей о левой и правой руке. Развивать мелкую и общую моторику тела.</p>			
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за ветром. Задача. Продолжать развивать наблюдательность у детей</p> <p>Подвижная игра: « Ухо, горло, нос ». Задача. Развивать внимание, координацию движений.</p>	Индивидуальные занятия с подгруппой детей по развитию основных движений. « Ходьба » Задача. Продолжать развивать	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты,	

		Не регламентируемая двигательная деятельность. Задачи. Предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения	координацию движений..	ведерки.	
--	--	--	------------------------	----------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
ЧЕТВЕРГ 11.02	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга. ОБЖ «Почему опасно разговаривать за столом?». Задачи. Познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения. Рассказать для чего человек ест. Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.  Игровое упражнение «Кормушки» Задача. Учить слушать стихи и выполнять движения согласно тексту.  Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Зимний ветерок»» Задача. Продолжать развивать правильное диафрагмальное дыхание.	.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	ОО «Речевое развитие». Развитие речи. НОД 1. Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: создание условий для развития умения вступать в разговор, высказывать своё суждение. Задачи. Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Воспитатель читает начало стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо».) 2.Деятельностный этап. ( Беседа «Как вы понимаете Что такое хорошие поступки, а что такое – плохие».) 3.Физкультминутка. «Ёжик и барабан.»	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

		<p>4. Деятельностный этап ( Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»).</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (Какие плохие и какие хорошие поступки вы запомнили из стихотворения? )</p> <p>Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа стр.63</p>			
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>ОО «Физическое развитие». Физическая культура.</p> <p>НОД 1. Физическая культура</p> <p>По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Задачи. Уточнить знание детей о влиянии солнца на жизнь человека. Развивать наблюдательность, любознательность. Рассказать детям о влиянии солнца на здоровье человека. Развивать активный словарь детей.</p> <p>Подвижная игра «Кто скорее»</p> <p>Задача. Продолжать учить детей прыгать через скакалку»</p> <p>Малоподвижная игра: "Направо – налево".</p> <p>Задача. Закреплять пространственные ощущения</p> <p>Совместная трудовая деятельность. Предложить детям укрепить бортик на крепости</p> <p>Задачи. Учить подгребать лопаткой снег и насыпать бортики на высоту лопатки 10-15 см. Развивать умение трудиться сообща. Воспитывать чувство радости от совместной работы.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Задача. Учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, используя в двигательной активности разнообразные спортивные атрибуты</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей</p> <p>ОБЖ. Игровое упражнение «Перебрось снежок».</p> <p>Задачи. Продолжать учить соблюдать правила безопасности. Развивать умение выполнять метание снежка.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, мячи</p>	

<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы.</p>	<p>КГН Формирование культуры поведения. Задачи. Обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду. Выяснить, какие правила были нарушены. Побуждать ребят соблюдать установленные правила культуры поведения, соотносить с ними свои действия.</p> <p>Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Задачи. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Обогащать словарь детей. Учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур ( хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 1</p> <p>ПДД, Игра малой подвижности «На островке» Задачи. Продолжать учить детей, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей. Совместная деятельность в книжном уголке. Ремонт книг. Задачи. Продолжать учить детей ремонтировать, под руководством воспитателя книги.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача. Учить самостоятельно организовывать игры.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать наблюдение за солнцем.. Задача. Продолжать развивать наблюдательность. (Уточнить чем отличается утреннее расположение солнца от вечернего)</p> <p>Подвижная игра: «Вороны и воробьи» Задача. Продолжать учить бегать врасыпную, не сталкиваясь.</p> <p>Не регламентированная двигательная деятельность. Задачи. Предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения</p>	<p>Индивидуальные занятия с подгруппой детей по развитию основных движений. « Ходьба различными способами» Задача. Продолжать развивать координацию движений.</p>		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 12.02	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга. « В мире чувств. Что такое эмоции?» Задачи. Познакомить с понятиями: «чувства», «эмоции». Учить различать эмоции и чувства. Развивать умение управлять своими эмоциями. Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу</p> <p>Дидактическая игра «Испорченный телефон». Задачи. Учить контролировать силу голоса, четко произносить отдельные звуки и слова шепотом. Развивать остроту слуха. Воспитывать умение поправлять корректно товарищей.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Лошадка» Задачи. Укреплять мышцы языка. Отрабатывать умение поднимать язык вверх (для звука [Р])</p> <p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дидактическая игра «Можно ездить или нет?» Задачи. Учить обозначать действия словами. Развивать умение выбирать изображения в соответствии с заданием. Формировать умение обосновывать свое мнение.	Свободная деятельность по желанию детей. Задачи. Развивать у детей самостоятельность. Формировать умение организовывать свой досуг.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<p>ОО «Художественно – эстетическое развитие». Рисование. НОД 1 Тема: «Картинка о празднике» Цель: создание условий для развития умения на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Задачи. Продолжать учить рисовать красками. Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать</p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

		<p>положительное эмоциональное отношениям к красивым изображение результат.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационно - мотивационный момент ( Педагог напоминает детям, что скоро праздник «День защитника отечества»)</li> <li>2.Деятельностный этап. (Беседа о празднике. Рассмотреть сюжетные картинки на тему праздника и предложить детям нарисовать самим . как они видят этот праздник)</li> <li>3.Физкультминутка ««Здравствуй, здравствуй солнышко...»</li> <li>4Деятельностный этап( Самостоятельная работа детей.)</li> <li>5.Подведение итогов, рефлексия (Какому празднику мы посвятили свои рисунки?)</li> </ol> <p>Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100</p>			
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие». Музыка. НОД 2. Тема: НОД: « Мишка в гостях у детей»</p> <p>Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения разного характера, музыкальной памяти.</p> <p>Задачи. Продолжать учить вслушиваться и различать характер музыки. Продолжать развивать певческие и музыкально – ритмические навыки. Воспитывать любовь к музыке.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационно- мотивационный момент ( В гости к детям приходит Мишка и предлагает детям прокатиться на автомобиле (ребёнок подготовительной группы))</li> <li>2.Деятельностный этап. ( Музыкально – ритмические движения под песню «Автомобиль». «Медведь» предлагает послушать стихотворение «Мишка косялапый» )</li> <li>3.Физкультминутка. Игра «Топни, как я»</li> <li>4Деятельностный этап. ( Предложить Мишке послушать песню с игровым моментом «Ладушки»)</li> <li>5.Подведение итогов, рефлексия ( На чём Мишка сегодня нас «катал»? Какую песню мы для него спели?. Мишка предлагает детям поиграть с мыльными пузырями)</li> </ol> <p>Методическая литература: М. Б. Зацепина; Г. Е.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций</p>		

		Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа стр.96			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение. Качество снега. Задачи. Продолжать учить описывать снег, замечая его основные характеристики: белый, холодный, сверкает на солнце; падает хлопьями или отдельными снежинками. Рассмотреть с детьми снежинки, отметить их разнообразие. Познакомить с понятием «снегопад».</p> <p>ПДД. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Задачи. Продолжать учить бегать врассыпную, не сталкиваясь. Развивать координацию. Воспитывать у детей уверенность в себе.</p> <p>Игра малой подвижности. «Озорные шарики». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную по площадке. Развивать умение выполнять ходьбу с различными движениями по сигналу воспитателя (сесть, поднять руки вверх, покружиться, подпрыгнуть и т.д.). Способствовать совершенствованию основных видов движений.</p> <p>Совместная трудовая деятельность Очитка малых форм от снега. Задача. Учить детей действовать в составе небольших подгрупп, выполняя различные задания.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Задача. Учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, используя в двигательной активности разнообразные спортивные атрибуты</p>	Индивидуальная работа с подгруппой Игровое упражнение «Юла». Задачи. Продолжать учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, повороты вокруг себя. Развивать умение действовать по сигналу, распределять внимание.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, мешочки для метания.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p>КГН Игровое упражнение « Чистюли » Задачи: Учить действовать согласно тексту; закреплять правила умывания. Обратить внимание детей, почему нельзя во время умывания проливать воду на пол.</p> <p>Чтение молдавской сказки «Как братья отцовский клад нашли» Задачи. Расширять представления о родственных отношениях. Подводить детей к пониманию доброты,</p>			

		<p>как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур ( Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 1</p> <p>Итоговое мероприятие. Познавательное развлечение. Тема: «Я - человек» Цель: создание условий для развития представления детей о себе, как о человеке. Задачи. Формировать умение сравнивать человека и животное ( кошку). Развивать представления детей о себе, как о человеке. Воспитывать навыки культурного поведения. Ход занятия: 1 Организационно- мотивационный момент( Игра-приветствие «Друзья») 2.Деятельностный этап ( Дидактическое упражнение «Один – много». Воспитатель показывает на плакате строение человека и объясняет назначение всех частей тела.) 3.Физкультминутка «Гимнастика» 4.Деятельностный этап ( Сравнительная беседа «Человек и кошка». Игра «Где наши детки?». Игра – действие «Сделай так же») 5.Подведение итогов. Рефлексия (О чем мы сегодня говорили? Чем строение человека отличается от строение животного?). Методическая литература: Конспект воспитателя.</p>	.	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций	
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение. « Как изменилась погода ?» Задача: Развивать наблюдательность у детей.</p> <p>Подвижная игра: Игра - имитация «Кот и мышки» Задача. Учить детей действовать в соответствии со словами.</p> <p>Не регламентированная двигательная деятельность. Задачи. Предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения</p>	Индивидуальные занятия с подгруппой детей по развитию основных движений. « Бег» Задача. Продолжать развивать координацию движений.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.	