

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Березовский детский сад №9»**

ОО «Речевое развитие». Звуковая культура речи.

Вторая младшая группа «Пчелки»

Воспитатель: Приходько И.В.

Тема: «Звук [У]».

Цель. Проговаривание звука [У].

Задачи: упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).

Ход занятия

Воспитатель напоминает о том, как Язычок любит выглядывать из своего домика и прятаться: «Покажите, как он это делает? Выглянул и спрятался... Опять выглянул и спрятался... Сильно высунулся... и спрятался. Однажды Язычок услышал, как гудит паровоз (электричка): „У-у-у“. Как гудит паровоз? Язычку эта песня очень понравилась. И решил он ее выучить. Сначала Язычок запел негромко: „У-у-у“. Как он запел? Потом запел громче... Чтобы и у вас получилась песня паровоза, надо вытянуть губы трубочкой (показывает) и протяжно произнести: „У-у-у“». (Хоровое и несколько индивидуальных повторений.) Далее дети все вместе и индивидуально (3–4 ребенка) поют «длинную» песенку (2–3 сек на одном выдохе).

«Вы, должно быть, видели настоящий паровоз, который тянет вагоны с пассажирами или состав с грузами, – продолжает воспитатель. – Такой паровоз гудит громко и протяжно. Примерно так: „У-у-у-у-у“. Как гудит паровоз? А игрушечный заводной паровозик гудит тише, голосок у него тоненький: „У-у-у-у“. Я сейчас попрошу кого-нибудь из вас погудеть, а вы определите, настоящий паровоз едет или игрушечный. Начнем с Андрюши... Послушаем Олю...» (5–6 ответов)

Воспитатель показывает игрушечную утку (утенка). Объясняет, что если утку позвать: „Утя-у-у“, то она откликнется на зов и подойдет поближе. Тогда придется покормить птицу хлебушком. Позовите утку? (5–6 ответов)

Затем педагог читает детям чувашскую песенку «Разговоры» (пер. Л. Яхнина).

Кукушка кукует: – Ку-ку! Ку-ку!

Голубь воркует: – Гу-гу! Гу-гу!

Петух зорюет: – Ку-ка-ре-ку!

Филин кричит В ночи: – Угу!

А рыба молчит — Ни гу-гу.

Перед повторным чтением песенки воспитатель выясняет у детей: – Кукушка кукует, а голубь?.. (Воркует.) – Петух зорюет. Когда он поет: днем, ночью, на утренней зорьке? (Заря – зорька – зорюет.) Педагог читает песенку еще раз и предлагает детям проговаривать звукоподражательные слова.

Примечание. На данном занятии или позже, упражняя детей в выразительном чтении диалогов, воспитатель знакомит их со стихотворением «Бычок» В. Берестова.

Маленький бычок,

Желтенький бочек,

Ножками ступает,

Головой мотает.

– Где же стадо?

Му-у! Скучно одному-у