

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад №9»

ОО «Познавательное развитие». НОД Ознакомление с окружающим.

Конспект Сюжетно-ролевой игры во второй младшей группе

«В гости к доктору Айболиту»

Воспитатель: Приходько Ирина Валериевна.

Цель: Формирование у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, отражая в игре труд и взаимоотношения взрослых людей.

Образовательные задачи:

- приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет;
- выполнять соответствующие игровые действия.
- обогащать словарный запас;
- обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).

Развивающие задачи:

- развивать интерес к игре;
- развивать творческое воображение;
- развивать умение объединяться в группы в игре;
- формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к животным;
- совершенствовать знания о животных.

Предварительная работа: экскурсия в кабинет медсестры, чтение худ. литературы, рассматривание сюжетных иллюстраций.

, дидактическое пособие «Чудо – дерево»; игрушки: кукла, мишка, зайка, кошка; шапочки, халаты детские; комплект игры «Доктор»: градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп; руль, сумка кондуктора.

Ход игры:

Воспитатель: проходите, ребята, посмотрите, у нас в группе сегодня гости. Давайте скажем им, здравствуйте.

Дети: Здравствуй.

Воспитатель: Ребята, скажите, а вы любите путешествовать

Дети: Да.

Воспитатель: И сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие, в сказку к доктору Айболиту. Вы готовы отправиться со мной?

Дети: Да. В-ль: Отгадайте загадку, и вы узнаете на чем мы поедем путешествовать.

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих ножках

А в резиновых сапожках.

Дети: Автобус

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам пройти в наш автобус, всем сесть и пристегнуть ремни безопасности. Водителем автобуса будет Слава. А мы с вами пассажирами и чтобы ехать было веселее – мы послушаем песенку. («мы в автобусе сидим...»)

Воспитатель: Остановка «Поликлиника доктора Айболита» Выходите из автобуса. Подходят к дереву. На столе лежит письмо. Воспитатель берёт, в руки письмо читает. Это письмо для нас от Доктора Айболита, что же он нам написал. (читает) *«Ребята, сегодня утром я улетел в Африку навестить больных зверят. А мне сообщили, что сегодня на приём ко мне должны прийти пациенты. Требуется ваша помощь. Помогите, пожалуйста. Ваш добрый доктор Айболит».* Чемоданчик с инструментами я оставил возле чуда – дерева.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем.

Дети: Да. (Возле дерева стоит чемоданчик доктора)

Воспитатель: а вот и волшебный чемоданчик. (открывает – он пустой). Куда делись все инструменты? Сейчас попробуем разобраться. (У стены стоит чудо дерево, на котором висит чудесный мешочек).

Воспитатель:

А у наших у ворот.

Чудо – дерево растет.

Чудо, чудо, чудо, чудо.

Расчудесное!

Не листочки на нем, а мешочек на нем,

А мешочек на нем, словно яблочко.

Воспитатель: Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо – дерево! Давайте посмотрим, что же это на нем выросло. Достанем и узнаем. Садитесь на стульчики.

Проводится игра «Чудесный мешочек».

Воспитатель: посмотрим, что у вас в мешочках? (Дети достают из мешочков медицинские принадлежности, рассматривают и называют их.)

Воспитатель: Ребята, а кому нужны все эти предметы? (Доктору).

Воспитатель: Я буду доктором, мы пойдем лечить, пациентов они наверно заждались. Складываем все инструменты в чемоданчик и берём его с собой.

Воспитатель: Одеваю халат и шапочку. А еще у доктора есть помощник – медсестра. Мира будет медсестрой, она будет лечить больных: ставить уколы, давать лекарства А вы ребята выбирайте себе пациентов возьмите, их на руки, садитесь на стульчики.

Воспитатель: а вот наш первый пациент: Здравствуйте: как вас зовут Что случилось с Дашей?

Ребёнок: Она заболела.

Воспитатель: а что у нее болит? Кукла показывает: у меня вот тут болит.

Воспитатель: Что болит у Кати?

Дети: Голова. Воспитатель предлагает назвать, что еще болит у куклы. Дети догадываются, что болит горлышко. Кукла жалуется: мне даже больно глотать!

Воспитатель: Сейчас мы будем тебя лечить. (Беру фонендоскоп). Что нужно сначала сделать? (Послушать Катю). Сейчас возьму фонендоскоп и послушаю тебя. В легких чисто. (Беру шпатель). А сейчас что нужно сделать? (Горлышко посмотреть). Давайте посмотрим горлышко, открой ротик пошире, скажи «а-а-а-а». Горлышко красное. Еще нужно температуру измерить – поставлю Кате градусник. Температура высокая. У нашей Кати – ангина. Что нужно Кате дать? Дадим Кати сиропчик сладкий, вкусный и Катя у нас выздоровеет. (имитирую действия).

Ожила вдруг кукла снова,

Вот теперь она здорова.

Воспитатель: А теперь у меня будет перерыв. На мое место придет другой врач. Кира, давай ты, теперь будешь врач. Надень шапочку, халат ты теперь врач, ты будешь осматривать больных и назначать лекарства.

Воспитатель: Слава, проходи на приём.

Зайка ушко простудил –

Форточку закрыть забыл.

Воспитатель: Что болит у зайки? Как ему поможем? (Ответы детей).

Воспитатель:

Мишка тоже заболел.

Плачет мишка – медвежонок.

Уколол его ежонок.

Прямо в носик черный

Воспитатель: Что болит у мишки? Как ему поможем? (Ответы детей).

Воспитатель: Ульяна, кошка Мурка тоже заболела. Несчастливая кошка поранила лапу.

Воспитатель: Что болит у Мурки? Как мы ей поможем? (Ответы детей).

Игра продолжается.

Заключение

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли игр игрушкам, всех вылечили! Нам пора возвращаться в детский сад. (Все садятся в автобус, едут в детский сад).

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? Куда мы с вами сегодня ездили? Что делали? Кого лечили