

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе «Лунтики» (на неделю с 21.11.22г – по 25.11.22г)**

**Тема:** «Миром правит доброта» (неделя добра).

**Цели:** создание условий для уточнения представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе.

**Задачи:** вызвать желание у детей совершать добрые поступки, совершенствовать навыки культурного общения с друзьями.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям прочитать детям сказку Е. Бехлерова «Капустный лист», побеседовать о таком понятии как «взаимопомощь».

**Итоговое мероприятие:** Дерево добрых дел (коллективная работа).

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница – 25.11.22г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Приходько И.В., Кузеванова И.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 21.11.2022г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Время круга на тему:</b> «Что значит дружить?». <b>Задачи:</b> создать условия для представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские. <b>Работа по линейному календарю. Задачи:</b> продолжать формировать представления детей о последовательности дней недели и месяцев, развивать временные представления. <b>Дидактическая игра «Хорошо-плохо».</b> <b>Задачи:</b> находить положительное и отрицательное в разных ситуациях, явлениях, предметах, понимать неоднозначность происходящего, возможность существования различных точек зрения на одно и то же. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> развешивание полотенец. <b>Задачи:</b> предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку.	<b>Дидактическая игра «Найди рифму».</b> <b>Задачи:</b> развивать умение подбирать рифмующиеся слова, познакомить с элементарными правилами стихосложения, с понятиями «созвучие», «рифма», «размер». Индивидуальная работа с Мироном К. Владом В.	Книги о доброте, о добрых делах. Картинки с изображением хороших поступков.	
	<b>Непосредственно</b>	Познавательное развитие.	<b>НОД 1. Ознакомление с окружающим миром.</b> (неделя добра)	Индивидуальная работа при		

образовательная деятельность	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Тема:</b> «Берегите животных!». <b>Цель:</b> создание условий по расширению представлений детей о взаимосвязях животных со средой обитания. <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент. Краткая беседа «Что такое плакат?»</li> <li>2. Деятельностный этап. Рассматривание плакатов с изображением разных животных, насекомых и т.д.</li> <li>3. Физминутка. «Вверх рука и вниз рука...»</li> <li>4. Деятельностный этап. Создание своего плаката.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия. Презентация плакатов.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.41</p>	<p>возникновении проблемных ситуаций с Матвеем Ч., Голей М.</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p><b>НОД 2 Музыка</b> <b>Тема:</b> «Доброта» <b>Цель:</b> закрепление и расширение у детей понятия «дружба». Знакомство с пословицами и песнями о дружбе. <b>Ход работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).</li> <li>2.Деятельностный этап (Организационный момент беседа, ознакомление с пословицами о дружбе)</li> <li>3. Физминутка. «Пяточка-носочек»</li> <li>4. Деятельностный этап (Разучивание песни «От улыбки хмурый день светлей»).</li> <li>5.Итог. Рефлексия</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Димой Л. Матвеем М.</p>			
	Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Наблюдение за деревом (березой).</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с ленточками». <b>Задачи:</b> упражнять детей в выполнении основных движений при беге, согласовывать движения рук и ног, уворачиваться от водящего. Способствовать закаливанию детского организма с использованием</p>	<p><b>Игра со снегом</b> «Кто дальше бросит снежок». <b>Задачи:</b> упражнять в метании снежков вдаль, учить принимать правильное исходное</p>	Веник, лопатки.	

	Речевое развитие	природных факторов. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке. <b>Задачи:</b> актуализировать соответствующие трудовые навыки детей, выбирать наиболее рациональные приемы работы, согласовывать действия, оценивать результаты работы.	положение. Развивать координацию движений, регулировать силу и соблюдать направление броска. Работа с Лерой П., Лизой Х.		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>КГН. Тема:</b> «Моем руки с мылом» <b>Задачи:</b> совершенствовать умение мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> стихотворения-приставалки С.Черного «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». <b>Задачи:</b> вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят.			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам) <b>НОД 3. Художественно-эстетическое развитие.</b> <b>Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Чебурашка». <b>Цель:</b> создание условий для рисования контура простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. Рассмотреть портрет Чебурашки. 2. Деятельностный этап. Приемы рисования игрушки. 3. Физминутка. «Вверх рука и вниз рука...» 4. Деятельностный этап. Самостоятельная работа детей» 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка детских работ. <b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34 <b>Беседа</b> о культуре поведения «Поведение в общественном транспорте». <b>Задачи:</b> рассказать детям, как нужно вести себя в общественном транспорте, рассмотреть различные ситуации, сравнить соответствие поведения участников	<b>Дидактическая игра</b> «Куда пойдешь и что найдешь». <b>Задачи:</b> совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, определять направление относительно заданных ориентиров, обозначать направление движения словами. Индивидуальная работа с Колей А., Алешей Б., умение делать набросок простым карандашом.	Кубики, конструктор, картинки с изображением добрых дел.	

		<p>правилам; выбирать модели хорошего поведения.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширить область самостоятельных решений детей при выборе роли, использовании атрибутов. Согласовывать собственные действия с действиями других и совместными усилиями достигать результат.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> уборка в группе.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навык видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, уметь договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>			
	<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Наблюдение, что изменилось? Задачи:</b> способствовать умению называть изменения, произошедшие в природе.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Каравай».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в согласовании действий со словом, активизировать словарь, повышать двигательную активность.</p> <p><b>Труд в природе:</b> расчистка дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.</p>		<p>Выносные игрушки по сезону, веревочка.</p>

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Вторник 22.11.2022г

	<p><b>Утро</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Время круга на тему:</b> «Мой друг, подруга». <b>Задачи:</b> создавать условия для развития связной речи детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства. <b>Работа по линейному календарю. Задачи:</b> формировать представление о числах соседях, уметь называть числа последовательно, развивать математические представления. <b>Игровая ситуация</b> «Я в гостях». <b>Задачи:</b> рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Формулировать общие правила поведения в гостях. <b>Работа в уголке книги:</b> организация выставки книг о хороших делах, поступках. <b>Задачи:</b> вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Чего не стало». <b>Задачи:</b> развивать внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали. Работа с Ульяной А. и Лизой Х.</p>	<p>Листы бумаги, гуашь, мелки.</p>	
	<p><b>Непосредственная образовательная деятельность</b></p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p><b>НОД 1. Познавательное развитие. ФЭМП.</b> <b>Тема:</b> Счет в пределах 10. <b>Цель:</b> создание условий для совершенствования навыков счета по образцу и на слух в пределах 10. <b>Ход занятия:</b> 1.Организационно-мотивационный момент. Игровая ситуация «В лесу» 2.Деятельностный этап. 3.Физминутка. «Вверх рука и вниз рука...» 4.Деятельностный этап. Ировые упражнения; Считай дальше». «Звуки леса». «Расставь елочки в ряд». 5.Подведение итогов, рефлексия. «Украшение для елочки» <b>Методическая литература:</b> И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.34</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Машей Х. Катей К.</p>		
		<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p><b>НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b></p>	<p>Индивидуальная работа с Лизой Х, Матвеем М, - ползание по скамейке</p>		

	развитие Речевое развитие				
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение</b> за солнцем. <b>Задачи:</b> предложить детям вспомнить, какие части участка солнце освещало утром, обратить их внимание на то, какие части участка оно освещает сейчас. Пояснить детям, что осенью солнце не так высоко поднимается над горизонтом, как летом, что дни заметно уменьшаются, раньше темнеет.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кто ушел?» <b>Задачи:</b> развивать у детей внимание и быстроту реакции, поддерживать интерес к подвижным играм. Следить за своей осанкой во время движения.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке. <b>Задачи:</b> поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Змея». <b>Задачи:</b> совершенствовать умение ходить змейкой между предметами, плавно выполнять повороты, огибая их, сохранять дистанцию. Формировать правильную осанку. Работа с Ариной С. Софой Б..</p>	Горка, лесенка, веник для уборки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p><b>КГН. Тема:</b> «Одеваемся последовательно». <b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> стихотворение Я. Акима «Жадина». <b>Задачи:</b> формировать привычку слушать внимательно, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам). <b>НОД 3. Обучение грамоте</b> <b>Тема:</b> «Согласный звук [м]. Буква М». <b>Цель:</b> Формирование понятия мягкий и твердый звук, умение называть слова из прослушанной сказки.</p> <p><b>Ход НОД.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называем буквы правильно.</li> <li>2. Называем слова, в которых есть звук [м].</li> <li>3. Знакомство с буквой М.</li> <li>4. Физкультминутка. «Ветер тихо клен качает...»</li> <li>5. Штрихуем букву М.</li> <li>6. Выделяем слова в тексте со звуком [м]</li> <li>7. Работа с мыслительной картой.</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Подбери по форме». <b>Задачи:</b> формировать умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими фигурами, правильно назвать форму предметов. Развивать внимание, связную речь. Индивидуальная работа с Русланом Х. Толей М. – придумать слова со звуком [м].</p>	Рисование на свободную тему, пазлы, конструктор.	

			<p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</b> сюжет - «Красивая стрижка».</p> <p><b>Задачи:</b> приобщать детей к обсуждению замысла игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Развивать коммуникативные умения и способности.</p> <p><b>ОБЖ.</b> Рисование на тему: «Как переходить правильно дорогу». <b>Задачи:</b> способствовать умению рисовать задуманный сюжет.</p>			
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p><b>Наблюдение,</b> за погодой (пасмурно, солнечно, ветрено и т.д.)</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления детей о изменении погоды поздней осенью.</p> <p><b>Подвижная игра «Прыжки через ров».</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах через несколько линий подряд (принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги). Поощрять стремление детей улучшать спортивные результаты.</p> <p><b>Труд в природе:</b> расчистка дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> создавать условия для выполнения знакомых трудовых операций с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать.</p>	Горка, веник.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 23.11.2022г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	<p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры.</p> <p><b>Время круга на тему:</b> «Умеешь ли ты дружить?»</p> <p><b>Задачи:</b> создать условия для формирования у детей коммуникативных компетенций: различным способом взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Скажи, какой?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в выделении признаков предметов, использовать в речи прилагательные.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	Рисование на свободную тему. Материал: цветные карандаши	

	<p>развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Работа по линейному календарю. Задачи:</b> способствовать умению определять будущее, настоящее и прошедшее время, развивать временные представления. <b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b> <b>Задачи:</b> способствовать умению образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, правильно подбирать слова, подходящие для характеристики различных объектов. <b>Дежурство по занятиям:</b> подготовка к занятиям. <b>Задачи:</b> формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.</p>	с Колей А., Мишей М.	, фломастеры, краски.	
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p><b>НОД 1. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Весёлые игрушки». <b>Цель:</b> создание условий для знакомства с деревянной резной богородской игрушкой. <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент. Рассматривание Богородскую игрушку</li> <li>2. Деятельностный этап. Вспомнить приемы рисования</li> <li>3. Физминутка. «Вверх рука, вниз рука...»</li> <li>4. Деятельностный этап. Самостоятельная работа детей.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка работ.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр.56»</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций с Мирославой Х. Степаном Б.		
	<p>Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p><b>НОД 2 Музыка</b> Тема: «Доброта» Цель: закрепление и расширение у детей понятия «дружба». Знакомство с пословицами и песнями о дружбе. Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).</li> <li>2.Деятельностный этап (Организационный момент беседа, ознакомление с пословицами о дружбе»</li> <li>3. Физминутка. «Пяточка-носочек»</li> <li>4. Деятельностный этап (Разучивание песни «От улыбки хмурый день светлей»).</li> <li>5.Итог. Рефлексия</li> </ol>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций с Мишей М. Ильей И.		

		<b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> <b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе поздней осенью (ночь прибывает, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. <b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята». <b>Задачи:</b> формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке. <b>Задачи:</b> акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.	<b>Игровое упражнение</b> «Сядем парочкой». <b>Задачи:</b> упражнять в поддержании равновесия, развивать координацию движений; формировать умение действовать согласованно. Индивидуальная работа с Ариной С., Софией Б.	Метёлки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>КГН. Тема:</b> «Чисто моем руки». <b>Задачи:</b> способствовать умению мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> рассказа В. Драгунского «Друг детства». <b>Задачи:</b> вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, давать оценку поступкам героев литературных произведений.			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам). <b>НОД 3. Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Тема:</b> Знакомство со стихотворением Л. Квитко «Бабушкины руки». <b>Цель:</b> создание условий для развития умения понимать и анализировать смысл стихотворения. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. Вступительная беседа. 2. Деятельностный этап. Чтение стихотворения. 3. Физминутка. «Вверх рука, вниз рука...» 4. Деятельностный этап. Беседа по стихотворению. 5. Подведение итогов, рефлексия. Заключительная беседа. <b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Почта».	<b>Дидактическая игра</b> «Ориентируемся в комнате». <b>Задачи:</b> закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя самого, других людей, различных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Индивидуальная работа с Димой Л. и Мироном К. при возникновении проблемных ситуаций.	Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом.	

		<p><b>Задачи:</b> закреплять умение распределять роли, выбирать удобное для игры место, подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Мытье игрушек.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением. Воспитывать в детях трудолюбие.</p>			
	<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Наблюдение,</b> за птицами. <b>Задачи:</b> обогащать опыт наблюдения за птицами в природе, развивать любознательность.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Сделай, как скажу»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры.</p>	Горка.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 24.11.2022г	<b>Утро</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры.</p> <p><b>Время круга на тему:</b> «Какое доброе дело я сделал?»</p> <p><b>Задачи:</b> создать условия для рассматривания с детьми различных ситуаций, имевшие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Находить место добрым делам, гордиться ими.</p> <p><b>Работа по линейному календарю. Задачи:</b> способствовать умению считать в пределах 20, уметь соотносить число и цифру, развивать математические способности.</p>	<p><b>Упражнение</b> «Угадай, что звучит».</p> <p><b>Задачи:</b> различать на слух предметы по издаваемым ими звукам, давать им названия (колокольчик, погремушка и т.п.).</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки.</p>	

	Речевое развитие	<b>Дидактическая игра</b> «А если бы ...». <b>Задачи:</b> формировать умение использовать свои знания и личный опыт для прогнозирования развития событий, последствий в различных ситуациях. Использовать конструкции предположения, сопоставлять факты, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. <b>Работа в уголке природы:</b> полить комнатные растения. <b>Задачи:</b> показать детям, как проверить растения, нуждаются они в поливе или нет.	работа с Катей К. Степаном Б.		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>НОД 1. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Беседа на тему: «О друзьях и о дружбе». <b>Цель:</b> создание условий для освоения детьми норм поведения. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. Вступительная беседа. 2. Деятельностный этап. Рассказ об медвежонке Ушастике. 3. Физминутка. «Вверх рука, вниз рука...» 4. Деятельностный этап. Рассказ о мальчиках. 5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> В. В. Гербова «Развитие речи» старшая группа стр. 84	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций с Софией Б., Ильей И.		
	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа с Мишей М. Вадимом Б. ползание по скамейке		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие.	<b>Наблюдение за птицами</b> поздней осенью. <b>Задачи:</b> формировать представление о жизни птиц в холодное время; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. <b>Подвижная игра</b> «Мышеловка». <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу, развивать ловкость, быстроту реакции. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке. <b>Задачи:</b> поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, применять трудовые умения и навыки.	<b>Игры с мячом</b> «Поймам мяч». <b>Задачи:</b> упражнять в выполнении броска различными способами, ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди. Индивидуальная работа с Колей А., Владом В.	Лопатки, веник.	

		Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.			
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое	<b>КГН. Тема: «Одеваемся последовательно»</b> <b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> А. Барто «Вовка добрая душа». <b>Задачи:</b> способствовать умению слушать текст и отвечать на вопросы.			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам). <b>Финансовая грамотность.</b> <b>Тема:</b> «Землю красит солнце, а человека труд» <b>Цель:</b> расширение представлений детей о профессиях, их названиях и значимости. <b>Ход мероприятия.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Город мастеров.</li> <li>2. Беседа «Что было бы, если бы не было профессий...».</li> <li>3. Игра «Что кому нужно?»</li> <li>4. Физкультминутка.</li> <li>5. Творческая работа: «Рисование с элементами аппликации: В мире профессий»</li> <li>6. Рефлексия.</li> </ol> <b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя. <b>Беседа</b> на тему «Я смелый». <b>Задачи:</b> предложить детям рассказать о том, что беспокоит каждого из детей, показать, что из любой ситуации есть выход. Рассмотреть вместе с детьми различные проблемные ситуации, найти варианты выхода из них, помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Формировать у детей чувство защищенности, уверенности в себе. <b>Сюжетно ролевая игра</b> «Семья». <b>Задачи:</b> формировать готовность договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители, разрешать самостоятельно конфликты, возникающие в ходе игры.	<b>Дидактическая игра</b> «Сложи квадрат». <b>Задачи:</b> развивать цветоощущение, закреплять умение соотносить целое и часть. Развивать логическое мышление, формировать умение разбивать сложную задачу на несколько простых. Индивидуальная работа с Ариной С. Машей Р. При возникновении затруднительных ситуаций.	Карандаш и, лото, мозаика, пазлы, лего, конструктор.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие	<b>Наблюдение</b> , за изменениями в природе. <b>Задачи:</b> формировать представление об изменениях в природе с приближением зимы.		Ледянки	

	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное, речевое развитие.	<b>Подвижная игра «Великаны-карлики»</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу.	лопатки.	
--	--	---	----------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 25.11.2022г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Время круга на тему:</b> «Добрые слова». <b>Задачи:</b> продолжать работу по использованию в речи добрых «волшебных» слов, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Обсудить, как меняется отношение к человеку, использующему эти слова. <b>Работа по линейному календарю. Задачи:</b> способствовать умению называть дни недели по порядку, развивать временные представления. <b>Дидактическая игра</b> «Скажи ласково». <b>Задачи:</b> упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, знакомить с элементарными правилами словообразования. <b>Дежурство по столовой:</b> сервировка стола. <b>Задачи:</b> закреплять умение раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного.	<b>Дидактическая игра</b> «Чего не хватает?». <b>Задачи:</b> уточнять и дополнять представления о геометрических фигурах, учить решать задачи на установление простейших закономерностей. Развивать логическое мышление, связную речь с Мирославой Х., Лерой П.	Разукрашивание, рисование, настольные игры.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	<b>НОД 1. Аппликация.</b> <b>Тема:</b> «Сказочная птица» <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умения, вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.	Индивидуальная работа с Колей А., Матвеем М. – вырезание ножницами.		

	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент. Рассмотреть изображение разных птиц.</li> <li>2. Деятельностный этап. Вспомнить этапы вырезания и раскладывания элементов.</li> <li>3. Физкультминутка. «Вверх рука, вниз рука...»</li> <li>4. Деятельностный этап. Самостоятельная работа детей.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка детских работ.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.87</p>			
	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>НОД 2 Физическая культура на свежем воздухе по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа по отбивании мяча о стену с Лизой Х. Соней Л.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение за почвой</b> поздней осенью.</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям рассмотреть следы обуви, которые остаются на земле после снега, сравнить следы, оставленные на разных участках. Подвести детей к выводу о различии свойств почв, связанных с разным содержанием в них песка и глины.</p> <p><b>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</b></p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам. Развивать внимание, ловкость, координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать формировать умение пользоваться правильно инвентарем, соблюдать правила личной гигиены, договариваться о взаимодействии с другими, осуществлять взаимопомощь. Воспитывать уважение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p><b>Игра со снегом</b> «Кто дальше бросит снежок».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в метании снежков вдаль, учить принимать правильное исходное положение. Развивать координацию движений, регулировать силу и соблюдать направление броска с Мироном К., Лерой П.</p>	Горка, ледянки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	<p><b>КГН. Тема:</b> «Одеваемся последовательно»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение</b> Г. Остер «Вредные советы».</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с художественным произведением</p>			

<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b>  <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).  <b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Тема:</b> Дерево добрых дел (коллективная работа)  <b>Цель:</b> формирование у детей представления о доброте, умение выражать чувства добрыми словами.  Приобщение детей к работе в коллективе и развитие умения помогать друг другу.  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент. «Если хмурится с утра доброта»</li> <li>2. Деятельностный этап. Рассматривание разных деревьев.</li> <li>3. Физминутка. «Вверх рука, вниз рука...»</li> <li>4. Деятельностный этап. Совместная работа по вырезанию и наклеиванию.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия. Рассматривание совместной работы.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя.  <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> уборка в центре строительства.  <b>Задачи:</b> закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное дело.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  «Испорченный телефон».  <b>Задачи:</b> развивать у детей слуховое восприятие, внимание.  Индивидуальная работа с Машей Х. Катей К. при возникновении проблемных ситуаций.</p>	Карандаши, раскраски, игры настольные, пазлы, конструктор.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение за наступлением сумерек.</b> <b>Задачи:</b> закрепить с детьми название частей суток, называть их последовательно.  <b>Подвижная игра</b> «Гори, гори ясно...»  <b>Задачи:</b> способствовать повышению речевой и двигательной активности детей, развитию реакции на сигнал; формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.</p>		Турник, горка.	