

# Конспект интегрированного занятия в старшей группе

Тема: «Путешествие в подводный мир»

Цели и задачи:

**Образовательные:**

- расширять и обогащать кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни;
- закрепить представление о цветах и оттенках, о формах рыб и других жителей подводного мира;
- научить применять ранее освоенные приемы и способы рисования при работе с карандашами;
- учить располагать изображение по всей фоновой поверхности.

**Развивающие:**

- развивать у детей интерес к живой и неживой природе;
- развивать связную речь, слуховое и зрительное восприятие и внимание, умение отвечать на вопросы;
- развивать вкусовую чувствительность;
- развивать самостоятельность, активность, творчество детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества;
- вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение заниматься творчеством;
- формировать эстетическое представление при создании сюжетных композиций;
- формировать бережное отношение к природным богатствам.

**Словарная работа:** рак-отшельник, улитка-береговушка, актиния, щупальца, клешня, хищница.

## **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, что это такое на столе стоит? (*это глобус, - наша планета Земля*)

Посмотрите, большая часть какого цвета? (*синего*)

Правильно! Большую часть нашей планеты занимают реки, моря, океаны.

Кто обитает в реках, морях и океанах? В реках обитают речные рыбы. Это судак, окунь, ёрш, щука, карп, карась, язь, пескарь.

А также ещё есть аквариумные рыбки.

**Аквариум** – это частичка подводного мира, который перенесли в дом. Там живут разноцветные рыбки: голубые неоны, прозрачные вуалехвосты, серебристые скалярии, глазастые телескопы, словно вышедшие из сказки золотые рыбки.

Люди вывели огромное множество аквариумных рыбок.

В морях и океанах обитают морские рыбы. Это бычок, скумбрия, тунец, камбала, ставрида, треска, навага, рыба-меч, сельдь, рыба-пила.

**Воспитатель:** Мы сегодня с вами отправимся в путешествие к морю.

А на чем можно добраться до моря? (*на машине, самолёте, поезде, автобусе*)

**Воспитатель:** Я предлагаю поехать на автобусе.

***Мы в автобус дружно сели*** (*приседают на корточки*)

***И в окошко посмотрели*** (*повороты головой вправо влево*)

***Наш шофёр педаль нажал*** (*одной ногой нажимают на воображаемую педаль*)

***И автобус побежал*** (*бегут на носочках, в руках воображаемый руль*)

Вот мы и оказались на берегу моря. Садимся на бережок.

Ребята, вы любите делать открытия? (*Да*)

Точнее, мы спустимся на дно морское, чтобы исследовать подводный мир.

Закройте глаза и представьте себе, что мы все на подводном корабле, погружаемся в глубины морские.

Представили? Теперь открываем глаза и через специальное окошко наблюдаем этот необыкновенно красивый и загадочный подводный мир. *(звучит музыка морского побережья)*

**Воспитатель:** *Вот какое море –  
Без конца и края,  
На песчаный берег  
Волны набегают  
Перестанет ветер  
На море садиться  
Станет видно, кто там  
В глубине таится.*

*(Играем в игру «Море волнуется»)*

Ребята, что же мы видим в морской глубине? *(разные рыбки, камушки, ракушки и т.д.)*

Ребята, как вы думаете, а что-нибудь растет на морском дне? *(травы, водоросли)*

А какие они? Какого цвета водоросли? *(длинные, узкие, широкие, зелёные или коричневые)*

Как вы думаете, почему их называют водорослями *(потому что растут в воде)*

**Воспитатель:** А теперь, ребята, давайте немножко отдохнем.

**Физ. Минутка** *(координация речи с движением)*

*Ходят волны на просторе (идут на месте и машут руками)*

*Вы узнали? Это море.*

*Рыбки весело резвятся (делают произвольные движения)*

*В чистой тепленькой воде.*

*То сожмутся, разожмутся (приседают и встают)*

*То зароятся в песке (приседают, руками закрывают голову)*

**Воспитатель:** Ребята, а на дне морском, где живут диковинные рыбы, осьминоги, медузы, приключилась сказочная история.

Послушайте...

Жил на дне моря рак-отшельник. Одна клешня больше другой, хвостик маленький, брюшко мягкое. Нашёл он как – то пустую раковину и забрался в нее. Очень понравился домик. Надежный, защищает от зубастых рыб. Днем и ночью рак ползал с домиком по песку, покидал его очень редко, потому что боялся хищников.

Бывало, высунется из раковины, чтобы схватить травинку или червяка, а враги тут как тут, только успевай прятаться. И решил рак найти себе хорошего друга. Такого, который смог бы его защитить.

– Береговушка! Давай с тобой дружить! – предложил он улитке-береговушке.

– Боюсь я твоих острых клешней, а моё тело мягкое и нежное – ответила улитка.

Услыхала их медуза. – Плыви ко мне, – предложила она раку.

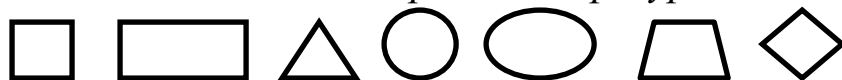
– Будем с тобой дружить!

– Но я не умею плавать. Могу только по дну ползать. – ответил рак.

Медуза разочарованно удалилась.

Приуныл рак, даже об осторожности забыл, оставил свой домик, чертит на дне клешней разные геометрические фигуры.

*А какие вы знаете геометрические фигуры?*



Как вдруг навстречу огромная рыба плывет. Метнулся рак к домику, да в водорослях запутался. Глаза от страха закрыл и ждет своей гибели.

Прошла минута, вторая. Открыл рак глаза – тихо вокруг, никого.

И вдруг увидел совсем рядом необычный цветок.

– Это ты спас меня? Как тебя зовут?

– Актиния.

Рак внимательно посмотрел на актинию и спросил:

– Ты растение?

– Нет, я животное, но очень похожа на цветок. Посмотри на мои щупальца, они словно лепестки. Но тем, кто к ним прикоснется, несдобровать, обожгу.

– Давай с тобой дружить и жить вместе? – предложил рак-отшельник актинии. – Только ты будешь жить на крыше моего домика.

Призадумалась актиния: – «Ну а что, если и в самом деле поселиться на крыше? Тогда мы будем вместе путешествовать по дну моря. Я увижу много интересного: морские растения, различных обитателей дна! Это гораздо лучше, чем сидеть на одном месте.

– Я буду ходить по дну, и искать корм, а ты своими щупальцами будешь отпугивать врагов, – продолжил рак.

– Хорошо, я согласна стать твоим другом, – согласилась актиния.

Обрадовался рак и бережно посадил её на крышу своего домика. С тех пор стали вдвоём жить-поживать. Актиния отпугивает своими щупальцами всех недругов, а рак-отшельник ищет корм, да угощает обедом.

Вот такая история!

**Воспитатель:** Ребята, а давайте попробуем нарисовать эту сказку. Тем более рак уже заждался свою подружку, ему страшно одному.

Нарисуем на раковине актинию-цветок.

Ещё раз посмотрите, какое это красивое и необыкновенное животное (*не забудьте нарисовать воду, иначе они погибнут*)

Мы хорошо поработали, а теперь давайте отдохнем и поиграем?

## **Пальчиковая игра: «Рыбка»**

*Рыбка плавает в водице, (дети покачивают сложенными вместе  
Рыбке весело играть ладошками из стороны в стороны)*

*Рыбка, рыбка, озорница (грозят пальчиком  
Мы хотим тебя поймать медленно сближают ладони)*

*Рыбка спинку изогнула (медленно наклоняют вперед  
сложенные ладони)*

*Крошку хлебную взяла (делают хватательное движение  
обеими руками)*

*Рыбка хвостиком махнула, (покачивают сложенными вместе  
Рыбка быстро уплыла. ладонями вправо-влево)*

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться на сушу. Выходите на берег. Теперь мы погуляем на морском берегу, но сначала я хочу угостить вас морской водой и пресной (питьевая)

На столе стоят цветные (зеленые) стаканчики и прозрачные (белые)

В зеленых – соленая вода (морская)

В прозрачных – пресная (питьевая)

Детям раздают по два стакана.

**Воспитатель:** Ребята, попробуйте воду в зеленом стаканчике.

Какая вода в зеленом стаканчике (*соленая*)

А в прозрачном (белом) (*несоленая*)

**Воспитатель:** Верно, она была пресной.

В соленой воде живут морские обитатели, а в пресной воде речные и аквариумные.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? Мы научились исследовать морские глубины, сделали новые открытия, узнали много интересного.