

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе «Лунтики» (на неделю с 17.10.22г – по 21.10.22г)**

**Тема:** «Быть здоровыми хотим» (профилактика гриппа, полезные продукты питания, лекарственные растения).

**Цель:** создание условий для расширения знаний о том, как устроено тело человека. Способствование развитию умений сопоставлять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формирование у детей осознанного отношения к здоровью, стремление его беречь.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям побеседовать с детьми на тему: «Что любят зубки?».

**Итоговое мероприятие:** Познавательное занятие «Опыты с кока-колой».

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница – 12.10.22г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Приходько И. В., Кузеванова И.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 17.10.2022г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры.</p> <p><b>Время круга на тему:</b> «Береги здоровье смолоду».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать представление детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни; продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело. Развивать познавательный интерес.</p> <p><b>Работа по линейному календарю.</b> Назвать день недели, число, месяц. Сосчитать рабочие и выходные дни.</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать умению соотносить число и цифру, формировать представление о последовательности рабочих дней и выходных.</p> <p><b>Рассматривание сюжетной картины</b> «На приеме у врача».</p> <p><b>Задачи:</b> обогащать представление детей о работе</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Найди рифму».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в подборе рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами, побуждать к творческим проявлениям, развивать память, мышление.</p>	Раскраски с картинками, карандаши, настольные игры.	

		<p>врача и медицинской сестры, формировать умение рассказывать о действиях, изображенных на картине людей от их имени (подготовка к принятию в игре соответствующих ролей).</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Развешивание полотенец.</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку.</p>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p><b>НОД 1: Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</p> <p><b>Цель:</b> Расширение знания детей о значении воздуха, солнца и воды для всего живого.</p> <p><b>Ход работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: Загадывание загадок)</li> <li>2. Деятельностный этап, беседа о сезонных изменениях в природе.</li> <li>3. Физминутка. «Во дворе растет подсолнух ...»</li> <li>4. Деятельностный этап (Д.игра «Четвертый лишний», подвижная игра « Солнце и дождик»)</li> <li>5. Итог. Рефлексия.</li> </ol> <p>Методическая литература: «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова, стр. 77.</p>	<b>Индивидуальная работа</b> при возникновении проблемных ситуаций с Лизой Х. Колей А. Мироном .		
	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p><b>НОД 2. Музыка.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Музыка осени».</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения у детей дослушивать произведение до конца, формирование музыкального вкуса, развитие музыкальной памяти, закрепление представлений детей об осенних изменениях в природе.</p> <p><b>Ход работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно – мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).</li> <li>2. Прослушать песенку: «Бабушки-старушки» В.</li> </ol>	<b>Индивидуальная работа</b> с Катей К. подскоки на одной ноге, под музыку.		

		<p>Добрынин;</p> <p>3.Деятельностный этап (П/игра «Приветствие», чистоговорка: «Л - Ль»)</p> <p>4.Физминутка - хороводная игра «Здравствуй осень».</p> <p>5.Деятельностный этап (беседа, прослушивание аудио записи «звук леса», ритмическая игра «тук-тук», распевка «Осенняя песенка».)</p> <p>6.Рефлексия.</p> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя.</p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение:</b> За осенним небом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления, о народных приметах связанных с ним, предложить проверить эти приметы.</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать умению называть признаки осени, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Познакомить с народными приметами.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята».</p> <p>Усложнение: игроки должны бегать по всей площадке боком, приставным шагом.</p> <p><b>Задачи:</b> выполнять игровые действия, рассказывать о том, что нужно делать игроку, чтобы победить. Развивать ловкость, внимание.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять трудовые поручения.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Нырнем в океан»</p> <p><b>Задачи:</b> Прыжки с высоты в обозначенное место, развивать мышцы ног, совершенствовать двигательные качества.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с Матвеем М. Ильей И. Кириллом З по прыжкам с высоты.</p>	<p>Метла, грабли, лопата, песочные игрушки.</p>	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><b>КГН. Тема:</b> «Моем руки мылом».</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Чтение</b> сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Хрест. ст.103 «Просвещение» 1990г. составители: З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая.</p> <p><b>Задачи:</b> пробуждать у детей интерес к художественной литературе, способствовать умению слушать сказку до конца.</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Корригирующая гимнастика. Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Найди</p>	<p>Картинки, видео</p>	

	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>НОД № 3. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Дети гуляют осенью на участке». <b>Цель:</b> Знакомство детей с холодными тонами. Умение передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент. Беседа о прогулке.</li> <li>2. Деятельностный этап. Показ рисования человека в движении.</li> <li>3. Физминутка. «Ветер дует нам в лицо...».</li> <li>4. Деятельностный этап. Самостоятельная работа детей.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66. <b>Беседа</b> «Красноярск спортивный». <b>Задачи:</b> знакомить детей со спортивной жизнью города (знаменитыми спортсменами, командами, спортивными зданиями и т.д.). Воспитывать стремление быть похожими на чемпионов края. <b>Дидактическая игра</b> «Раз, два, три, что может быть опасного – найди». <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей собирать из частей - целое. Закрепить знания об опасных предметах и правилах обращения с ними.</p>	<p>рифму». <b>Задачи:</b> Упражнять в подборе рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами, побуждать к развитию творчества. <b>Индивидуальная работа</b> с Колей А., Русланом Х., учить правильно просушивать кисточку о салфетку, затем набирать другого цвета краску.</p>	<p>ролик, игрушки, пазлы.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за осенним небом вечером. <b>Задачи:</b> способствовать видеть красоту осеннего неба, замечать изменения на небе. <b>Подвижная игра</b> «Прятки». <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей играть вместе, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции. <b>Труд в природе:</b> расчистка дорожек. <b>Задачи:</b> выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно</p>		<p>Веревочка, скакалки, мячи, лопатки для расчистки дорожек..</p>	

соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 18.10.2022 г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры.</p> <p><b>Время круга на тему:</b> «Учусь быть здоровым». Рассказать детям о том, как нужно одеваться в соответствии с погодой какие вещи необходимы, чтобы избежать как переохлаждения, так и перегрева.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление о сезонной одежде, развивать память, воображение.</p> <p><b>Работа по линейному календарю.</b> Назвать число, месяц, день наступивший.</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать развитию математических представлений, закрепить порядковый счет.</p> <p><b>Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Дидактическая игра</b> «Делаем зарядку».</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей умение «читать» и составлять схемы с помощью символов, выполнять движения, указанные на карточке-схеме.</p> <p><b>Работа в уголке книги:</b> организация выставки книг о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Задачи:</b> вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови три предмета».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в группировке предметов по заданному признаку, выделять признак, по которому сгруппированы предметы.</p> <p>Индивидуальная работа с Владом В., Ульяной А. Машей Р.</p>	Книги о спорте, известных спортсменов. Карточки, картинки.	

			тематику, воспитывать самостоятельность.			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p> <p>Физическое развитие Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>	<p><b>НОД 1 ФЭМП</b> <b>Тема: Счет в пределах 7.</b> <b>Цель:</b> формирование представления детей в счете до 7, ознакомление с порядковым значением чисел 6 и 7, закрепление умения отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент. «Под мою крышей...»</li> <li>2. Деятельностный этап. (игра Считай дальше...»</li> <li>3. Физминутка. «Раз, два, три...»</li> <li>4. Деятельностный этап. «Найди свой домик...»</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.23</p> <p><b>НОД 2. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре</b></p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций с Лизой Х. Колей А. Мироном .</p> <p><b>Индивидуальная работа с Костей Б., Владом В. – прыжки в высоту.</b></p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> за лужами. <b>Задачи:</b> развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса». <b>Задачи:</b> упражнять детей в исполнении роли</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Змея». <b>Задачи:</b> Ходить змейкой между предметами, плавно выполнять</p>	Мел, скакалка, веник, метла.		

		судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке. <b>Задачи:</b> способствовать умению определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы.	повороты, огибая их, сохранять дистанцию. Формировать правильную осанку. Индивидуальная работа с Катей К, Мишей М.		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Физическое развитие. Чтение художественной литературы.	<b>КГН. Тема:</b> «Одеваемся быстро». <b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> рассказа И. Туричина «Человек заболел». (интернет ресурс, распечатано) <b>Задачи:</b> способствовать умению слушать произведение до конца, понимать смысл текста.			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корригирующая гимнастика. Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам). <b>НОД 3. Обучение грамоте</b> <b>Тема:</b> «Гласный звук [о]. Буквы О,о». <b>Цель:</b> Умение подбирать слова с данным звуком. <b>Ход.</b> 1.Выделение звука «о» в словах. 2.Игра «Где звук». 3.Физкультминутка. «Ветер дует нам в лицо». 4.Игра «Доскажи словечко». 5.Рефлексия.. <b>Методическая литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич ст.17  <b>Работа в уголке природы:</b> Полив растений. <b>Задачи:</b> дать понятие как определять необходимость полива растений (на глаз, на ощупь, по состоянию листьев), напомнить правила полива. <b>Вечерний сбор.</b> Беседа о том, как прошел день. <b>Задачи:</b> способствовать умению подводить итог	<b>Дидактическая игра</b> «Только на эту букву». <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о букве и звуке, развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции на слово. Индивидуальная работа с Мироном К., Вероникой Т., Толей М.	Пазлы, мозаика, конструктор.	

		проделанной работы, развивать коммуникативные способности.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение</b> за лужами. Обратит внимание на то, уменьшилась ли лужа или стала больше, что в ней изменилось.</p> <p><b>Задачи:</b> углублять знания детей об осенних изменениях в природе, развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Пятнашки».</p> <p><b>Задачи:</b> соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Труд в природе:</b> расчистка дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.</p>		Цветной мел, кегли, кольцеброс, машинки. Индивидуальная работа с Лерой П. и Ариной С. – отбивание мяча от пола.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности , все	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

					помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7
Среда 19.10.2022г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Время круга на тему:</b> «Полезные привычки». <b>Задачи:</b> формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности. <b>Работа по линейному календарю.</b> Назвать наступивший день недели, вчера, сегодня, завтра. <b>Задачи:</b> развивать математические представления, умение называть последовательно дни недели. <b>Дидактическая игра</b> «Громко-тихо запоем». Напомнить детям знакомые им песни. <b>Задачи:</b> формировать потребность в музыке; сопровождать пением выполнение несложной работы; использовать полюбившиеся песни в игровой деятельности, устраивать мини-концерты. <b>Дежурство по занятиям:</b> подготовка к занятиям. <b>Задачи:</b> формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с количеством детей. Видеть значимость своего труда.	<b>Дидактическая игра</b> «Скажи, какой?». Задачи: выделять признаки предметов, использовать в речи прилагательные. Индивидуальная работа с Машей Р. Машей Х.	Раскраски, пазлы, настольные игры.	
	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	<b>НОД 1: Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Ледяная избушка» <b>Цель:</b> Знакомство детей с холодными тонами. Умение передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. <b>Ход работы:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Чтение сказки С. Сапцов «Заячья избушка». 3. Физ. минутка «Мы рисовали, мы рисовали...» 4. Деятельностный этап (показ способа работы,	Индивидуальная работа с Владом В., Ильей И., Матвеем М. – умение правильно пользоваться кисточкой.		

		самостоятельная деятельность ). 5.Итог. Рефлексия. Выставка работ. <b>Методическая литература:</b> Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Ст. 61			
	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<b>НОД 2: Музыка.</b> Тема: «Музыка осени». Цель: формирование умения у детей слушать произведение до конца, формирование музыкального вкуса, развитие музыкальной памяти, закрепление представлений детей об осенних изменениях в природе. <b>Ход работы:</b> 1.Организационно – мотивационный момент (игровая ситуация: целепологание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (п.игра « Приветствие», д.игра « Что лишнее?») 3.Физ.минутка. ритмическая игра «тук-тук». 4.Деятельностный этап (беседа, прослушивание аудио записи «звук леса», распевка «Осенняя песенка».) 5.Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций с Лерой П., Катей К., Машей х.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение:</b> признаки осени. <b>Задачи:</b> поощрять стремление детей самостоятельно находить новые признаки осени, передавать в речи результаты наблюдения, впечатления и эмоции, вызванные приходом холода. <b>Игра - эстафета</b> «Веселые соревнования». <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды, координировать свои действия с действиями товарищей по команде. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке. Предложить детям самостоятельно решить практическую задачу: определить, что необходимо	Индивидуальная работа с Кириллом З. Мишей М. – перебрасывание мяча друг другу.	Песочные игрушки, машинки, метёлки.	

		сделать, распределить обязанности, подобрать инвентарь. <b>Задачи:</b> способствовать умению выполнять работу, уметь оценить ее результат. Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление к благоустройству территории участка.			
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН. Тема:</b> «Правила поведения за столом». <b>Задачи:</b> продолжать формировать умение правильно держать ложку. <b>Чтение</b> рассказа Ю. Яковлева «Больной». <b>Задачи:</b> прививать детям любовь к чтению. Вызвать желание дослушать текст до конца.			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корригирующая гимнастика. Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам). <b>НОД 3. Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Тема:</b> «Литературный калейдоскоп». <b>Цель:</b> выяснение у детей какие литературные произведения они знают. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. (Беседа) 3. Физминутка. «Бережем свое здоровье...» 4. Деятельностный этап. Загадывание загадок. 5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> «Развитие речи в детском саду», В. В. Гербова, стр.49 <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница». <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей согласовывать с партнерами тему игры, свои действия, передавать в игре партнерское взаимодействие врачей, врача и медсестры и т.д.	Дидактическая игра «Закончи предложение». <b>Задачи:</b> формировать умение понимать причинные связи между явлениями, активизировать словарь у Вадима Б., Ильи И.  Индивидуальная работа с Катей К., Колей А. - умение отвечать на поставленный вопрос, полным предложением.	Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за осенней погодой вечером. <b>Задачи:</b> способствовать умению анализировать, закономерность, что все птички, насекомые ложатся спать когда становится холоднее. <b>Оздоровительная пробежка</b> по территории детского сада «Марафон». <b>Задачи:</b> выполнять основные движения при беге, сохранять осанку,		Кегли, колеброс, мяч.	

		согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Повышать функциональные возможности организма.		
--	--	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РПС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Четверг 20.10.2022г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Время круга на тему:</b> «Зубы и уход за ними». Рассказать детям о том, как «работают» зубы, почему очень важно тщательно пережевывать пищу. <b>Задачи:</b> приобщать детей к здоровому образу жизни, уметь ухаживать за зубами и полостью рта. <b>Работа по линейному календарю.</b> Называем последовательно дни недели. <b>Задачи:</b> формировать временные представления, уметь называть дни недели по порядку. <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Почистим зубы». <b>Задачи:</b> тренировать артикуляционный аппарат детей, удерживать кончик языка за зубами, формировать умение управлять языком	<b>Дидактическая игра</b> «Скажи наоборот». <b>Задачи:</b> формировать способность подбирать слова-антонимы, активизировать речь с Ульяной А. Лизой Х.	Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки.	
	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие.	<b>НОД 1. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Беседа «Бережем свое здоровье» <b>Цель:</b> развитие умения обогащать словарь. Формирование умения бережно относиться к своему здоровью. <b>Ход работы:</b> 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (Зарядка, рассматривание картин «Зарядка».) 3. Физ.минутка «Буратино потянулся ...» 4. Деятельностный этап (Д.игра «Продолжи слово») 5.Итог. Рефлексия <b>Методическая литература:</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 33	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций с Колей А, Матвеем Ч.		
		Физическое развитие. Познавательное развитие.	<b>НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа с Матвеем М., Ильей И. – прыжки через		

	Социально-коммуникативное развитие		скакалку.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение:</b> деревья осенью, предложить детям рассмотреть деревья, рассказать, видят ли они изменения. <b>Задачи:</b> продолжать формировать умение видеть изменения в природе. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями и строением деревьев. <b>Подвижная игра</b> «Гуси - гуси». <b>Задачи:</b> формировать у детей умение действовать по словесному сигналу, развивать диалогическую речь. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке. <b>Задачи:</b> предложить детям самостоятельно определить работу. Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление поддерживать чистоту на территории участка.	<b>Упражнения с мячом.</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ловле мяча на разной высоте: на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у земли. Продолжать знакомить с правилами игры баскетбол. Индивидуальная работа с Колей А., Мироном К.	Мелки, скакалка, мяч, песочные игрушки, веник.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН. Тема:</b> «Чистое личико». <b>Задачи:</b> закреплять умение мыть лицо двумя руками, прямыми и круговыми движениями проявлять аккуратность. <b>Чтение</b> стихотворения С. Михалкова «Прививка». (интернет ресурс, распечатано). <b>Задачи:</b> понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о действиях и характерах персонажей, выражать свое эмоциональное отношение к прочитанному.			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корригирующая гимнастика. Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам). <b>Рисование:</b> работа по выбору детей. <b>Задачи:</b> использовать в свободном рисовании освоенные ранее умения и навыки, техники и материалы. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница». <b>Задачи:</b> закреплять умение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры, передавать в игре профессиональные действия. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую	<b>Дидактическая игра</b> «Было, будет». <b>Задачи:</b> обсудить с детьми значение слов «сегодня», «вчера», «завтра», правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное слово с Ульяной А. Мирославой Х.	Настольные игры, раскраски, игрушки.	

		<p>речь.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить ее назначение и важность, взаимодействовать в работе, выполнять ее аккуратно.</p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> за осенними деревьями вечером.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на земле».</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать выполнение детьми основных видов движений при ходьбе, беге, прыжках. Развивать ловкость, быстроту, реакции на сигнал.</p>		<p>Мяч, скакалка, мелки, кегли.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

					активност и, все помещени я группы)	
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 21.10.2022г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Время круга на тему:</b> «Право ребенка на охрану физического здоровья» <b>Задачи:</b> познакомить детей с их основными правами, в т. ч. с правом на охрану здоровья; формировать навыки здорового образа жизни, применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности. <b>Работа по линейному календарю.</b> Считаем сколько дней прошло, сколько осталось, сколько рабочих дней, сколько выходных. <b>Задачи:</b> формировать математические представления, способствовать умению считать количественным и порядковым счетом. <b>Обмен новостями.</b> Выделить главное и интересное событие, произошедшее с ребенком и рассказать друзьям. <b>Задачи:</b> развивать коммуникативные способности. <b>Дежурство по столовой:</b> сервировка стола. <b>Задачи:</b> приобщать детей к сервировке стола для завтрака. Понимать значимость труда дежурного.	<b>Дидактическая игра</b> «Кто что слышит». <b>Задачи:</b> Развивать у слуховое восприятие, внимание у Матвея М., Миши М.	Разукрашивание, рисование, настольные игры.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 1. Аппликация.</b> <b>Тема:</b> Добрый доктор (аппликация с ладошки). <b>Цель:</b> совершенствование умения вырезать деталей по контуру через создание иллюстративной страницы на основе представлений детей о здоровом образе жизни. <b>Ход работы:</b> <b>1.</b> Организационный момент (Вступительная беседа) <b>2.</b> Мотивационно-побудительный (мультфильм Доктор «Айболит») (отрывок).	Индивидуальная работа по сервировке стола с Лизой Х. Ариной С.		

	вное.	<p>3. Рассматривание картинок с изображением докторов.</p> <p>4. Физкультминутка. «Буратино потянулся...»</p> <p>5. Деятельный этап. (самостоятельная работа детей)</p> <p>6. Итог занятия. Рефлексия.</p> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя</p>			
	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	<b>НОД 2. Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций с Матвеем М, Владом В.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение:</b> погода в октябре.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать учебно-познавательные компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Жмурки».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> сбор камушков на участке, выкладывание из них композиций.</p> <p><b>Задачи:</b> вызвать интерес к порученному делу, развивать мотивационную сферу трудовой деятельности, творческое воображение, воспитывать трудолюбие. Развивать художественное творчество.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Отгадай, сколько шагов».</p> <p><b>Задачи:</b> формулировать предположение, предлагать варианты его проверки. Развивать глазомер, закреплять навыки счета с Ульяной А. Лизой Х.</p>	Песочные игрушки, веник, совок, скакалки, мячи.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН. Тема:</b> «Будем здоровы!»</p> <p><b>Задачи:</b> расширить представление детей о здоровом образе жизни, о значении закаливания, об оздоровительных мероприятиях (процедурах) в детском саду.</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Калинина «У доктора». (интернет ресурс, распечатано).</p> <p><b>Задачи:</b> отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку.</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие	<b>Корректирующая гимнастика. Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам). <b>Итоговое мероприятие.</b>	Индивидуальная работа при возникновении	Карандаши, раскраски	

	<p>ое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Тема:</b> Познавательное занятие «Опыты с кока-колой». <b>Цель:</b> формирование понятий о правильном питании, закрепление представления о вреде Кока-колы для здоровья человека. <b>Задачи:</b> -закрепить представления детей о составе и свойствах кока-колы; -учить строить гипотезы о полезных и вредных свойствах кока-колы -продолжать закреплять навыки проведения опытов. <b>Ход работы:</b> 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (сюрпризный момент, беседа о кока-коле) 3.Физминутка: «Быстро встаньте, улыбнитесь..» 4.Деятельностный этап (загадки, Эксперименты, опыты) 5.Итог. Рефлексия <b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> протираем строительный конструктор. <b>Задачи:</b> закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное дело.</p>	<p>затруднительных ситуаций с Мироном К., Вероникой Т., Толей М.</p>	<p>, игры настольные, пазлы, конструктор.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой вечером, что изменилось. <b>Задачи:</b> обогащать представления о изменениях в природе. Развивать наблюдательность. <b>Подвижная игра</b> «Третий лишний». <b>Задачи:</b> совершенствовать основные умения при беге на скорость, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.</p>		<p>Оборудование: горка, качеля, турник.</p>	