

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе «Лунтики» (на неделю с 07.10.24 г. по 11.10.24г.)

Тема: «Животный мир» (домашние и дикие животные).

Цель: создание условий для расширения кругозора детей о домашних и диких животных, развитие интереса к окружающей природе. Воспитание заботливого отношения к животным.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям, совместно с детьми подготовить материал для изготовления книжки – малышки.

Итоговое мероприятие: создание книжки – малышки «Загадки о животных».

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 11.10.24г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели Помогаева Н.С., Янкина Ю.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 07.10.2024г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. Задачи: закреплять умение легко ходить в разных последовательностях и бегать; развивать быстроту, силу, выносливость; воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений. Утренняя линейка: «Исполнение Гимна России». Задачи: воспитывать патриотические чувства, гордость и любовь к государственному гимну России, к Родине. Время круга на тему: «Мой домашний питомец» Задачи: создать условия для расширения знаний у детей об особенностях жизни и внешнего вида животных, способах ухода за ними; развивать мышление, память; закреплять умение отвечать полным ответом на вопросы взрослого. Работа по линейному календарю. Задачи: продолжать формировать представления детей о последовательности дней недели и месяцев, развивать временные представления. Хозяйственно-бытовой труд: развешивание полотенец. Задача: продолжать формировать у детей навык самостоятельной подготовки к завтраку. (Развешивание</p>	<p>Дидактическая игра «Дружные семейки» Задачи: формировать умение самостоятельно подбирать животных и их детенышей, активизировать речь. Индивидуальная работа: Ева К., Кирилл Б.</p>	Д/м «Домашние животные». Фигурки домашних животных.	

		полотенец, самостоятельное выполнение гигиенических процедур). Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Занятия	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Занятие № 1 ОО «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с миром природы. Тема занятия: «Домашние и дикие животные». Цель: создание условий для закрепления и уточнения знаний детей о домашних и диких животных. Ход занятия 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). «В гостях у бабушки в деревне». 2. Деятельностный этап. Д/игра «Угадай животное». 3. Физминутка «По тропинке мы пошли...». 4. Деятельностный этап (мотивация общения, развитие интереса у детей к природе). Д/игра «Мама-малыш», «Угадай животное». 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: конспект воспитателя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Дидактический материал. Картинки домашних и диких животных.	
	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Занятие № 2 ОО «Социально-коммуникативное». Региональный компонент. Тема: «Животные Красноярского края». Цель: знакомство детей с животными Красноярского края. Формирование гуманного отношения к животным. Ход занятия 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). Д/и «Где живет?». 2. Деятельностный этап. Презентация о животных Красноярского края. 3. Физминутка «Звериная зарядка». 4. Деятельностный этап. Д/и «Назови детенышей». 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: конспект воспитателя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Дидактический материал. Карта Красноярского края, иллюстрации с животными леса.	
	Физическое развитие. Речевое развитие.	Занятие № 3 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (на воздухе).	Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций.		

<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение: что изменилось на участке с приходом осени? Задачи: развивать внимательность, речевую активность. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу. Трудовая деятельность подметание группового участка. Задачи: учить детей подбирать и правильно использовать инвентарь, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Поощрять желание детей трудиться, приносить пользу. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Лови мяч». Задача: отрабатывать ловлю мяча. Индивидуальная работа: Есения Н., Дарина Ч.</p>	<p>Скакалки, мячи, веник.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.</p>	<p>КГН «Одеваемся последовательно». Задачи: продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Загадки о животных. Задачи: формировать у детей умение по определенным признакам угадывать дикое животное. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Корректирующая гимнастика. Дополнительное образование «Чирлидинг». Работа в книжном уголке. Задачи: находить с детьми в книгах иллюстрации диких животных, рассматривать и проговаривать их названия. Дидактическая игра «Домашние животные». Задачи: формирование знаний детей о жизни домашних животных; воспитание любви и заботы к домашним питомцам. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Обведи и раскрась». Задачи: закреплять умение обводить трафареты, раскрашивать полученные изображения по образцу. Индивидуальная работа: Полина М., Даша Щ.</p>	<p>В центр книг иллюстрации С дикими животными.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное</p>	<p>Наблюдение за погодой (ветрено, пасмурно, солнечно). Задачи: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе с приходом осени. Подвижная игра «Быстрой по местам».</p>	<p>Выносной материал.</p>		

		развитие.	Задачи: предложить детям вспомнить правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть. Развивать ловкость, координацию движений, умение распределять внимание. Самостоятельная игровая деятельность детей.		
--	--	-----------	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 08.10.2024г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. Задачи: закреплять умение легко ходить в разных последовательностях и бегать; развивать быстроту, силу, выносливость; воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений. Время круга на тему: «Животные наших лесов». Задачи: продолжать знакомить детей с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания. Работа в уголке книги: организация выставки книг о животных. Задачи: вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику. Воспитывать самостоятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Так бывает или нет?». Задачи: развивать логическое мышление, умение формулировать суть несоответствия, аргументировать свое мнение. Индивидуальная работа: Денис П., Ксюша Б.	Раскраски с изображением животных.	
	Занятия	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Занятие № 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Тема занятия: состав числа 2. Принцип построения натурального ряда чисел. Знакомство с задачами. Математические знаки «+», «-», «=». Понятия «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа», «между». Цель: закрепление образования числа 2, состав числа 2. Объяснение принципа построения натурального ряда чисел.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Рабочая тетрадь.	

	Художественно-эстетическое развитие.	<p>Формирование представления об арифметической задаче, умения правильном пользовании математическими знаками. Закрепление понятия «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа», «между».</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). Чтение стиха-загадки «Без них прожить нельзя...» 2. Деятельностный этап. Работа по карточке. Чтение стиха В. Берестова «Стоял ученик...». Работа с рядом цифр. Пишем цифры 1,2. 3. Физминутка «Аист, аист длинноногий». 4. Деятельностный этап. Знакомство с задачами (рабочая тетрадь). 5. Подведение итогов, рефлексия. <p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р. М. Хамидулина. Стр 24.</p>			
	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	<p>Занятие № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Сказка в музыке». Цель: развитие у детей ритмического слуха, умения самостоятельно высказываться о характере и содержании произведения.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно мотивационный этап (слушание распевки «Карусель»). 2. Деятельностный этап (музыкально-ритмические движения «Пружинка»). 3. Физминутка «Раз, два, три». 4. Деятельностный этап (разучивание песни про осень). Музыкальная игра «Бубенцы». 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие.	<p>Наблюдение за вороной осенью. Задачи: продолжать закрепление знаний о вороне, учить детей видеть изменения в поведении птиц с приходом осени, активизировать внимание и память.</p>	Игровое упражнение «Прыгни дальше». Задача:	Футбольный мяч, скакалки.	

	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Подвижная игра «Горелки». Задачи: учить детей бегать в парах на скорость. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Трудовая деятельность подметание группового участка. Задачи: учить подбирать и правильно использовать инвентарь, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Поощрять желание детей трудиться, приносить пользу. Самостоятельная игровая деятельность детей.	формировать умение у детей прыгать в длину с места. Индивидуальная работа: Ксюша Б., Данил Б.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН «Моем руки». Задачи: закрепить умение мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Задачи: воспитывать у детей умение слушать, развивать у детей чувство юмора. Закаливание (ходьба по массажным дорожкам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Беседа на тему: «Правила для дежурных». Задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно. Занятие № 3 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. Тема занятия: «Кто в лесу живет?». Цель: развитие умения изображать зайчика. Закрепление умения держать кисть, пользоваться салфеткой. Ход занятия 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). Посылка от Лесовичка. 2. Деятельностный этап. Показ воспитателем приемов выполнения работы. 3. Физминутка. Игра «Кто в лесу живет?». 4. Деятельностный этап (самостоятельное выполнение работы детьми). 5. Подведение итогов. Рефлексия. Организация выставки детских работ. Методическая литература: конспект воспитателя. Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи». Задачи: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Сложи прямоугольник». Задачи: развивать цветоощущение, закреплять умение соотносить целое и часть. Индивидуальная работа: Дима В., Алиса Ю.	Конструктор, шашки, домино.	

		Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?». Задачи: формировать понятия о смене времен года, дать представления об особенностях каждого сезона. Подвижная игра «Хитрая лиса». Задачи: учить соблюдать правила игры. Развивать внимание, выполнять действия по звуковому сигналу. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Горка, турник.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 09.10.2024г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. Задачи: закреплять умение легко ходить в разных последовательностях и бегать; развивать быстроту, силу, выносливость; воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений. Время круга на тему: «Как человек за животными ухаживает». Задачи: уточнить у детей знания о том, как взрослый человек ухаживает за животными. Пополнить активный словарь у детей. Дидактическая игра «Придумай и разложи». Задачи: упражнять детей в придумывании различных фигур из счетных палочек, пересчете их количества. Развивать мышление, воображение. Хозяйственно-бытовой труд: дежурство по столовой.	Дидактическая игра «Назови правильно». Задачи: закреплять последовательность времени суток. Индивидуальная работа: Полина А., Данил Б.	Д/м «Жилище домашних животных».	

		<p>Задача: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Развивать трудовые навыки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>			
Занятия	<p>Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Занятие № 1 ОО «Речевое развитие». Развитие речи. Тема: составление рассказа по сюжетным картинкам «Как ежик попал в беду». Цель: обучение построению синтаксических конструкций, развитие умения использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая лексическую и временную последовательность.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (вступительная беседа, загадки, пальчиковая гимнастика). 3. Физминутка «Раз и два» 4. Деятельностный этап (составление рассказа по картинкам). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, стр. 181.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Дидактический материал по теме рассказа.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Занятие № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. Тема: «Дикое животное и его детеныш». Цель: развитие умения передавать фактуру шерсти животных. Закрепление умения рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). Д/и «Назови детенышей животных». 2. Деятельностный этап. Беседа о диких животных. Д/и «Чей домик?». Показ воспитателем приемов выполнения работы. 3. Физминутка «Зайчата». 4. Деятельностный этап (самостоятельное выполнение работы детьми). 5. Подведение итогов. Рефлексия. Организация выставки детских работ. 	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Листы бумаги, краски, баночки с водой, кисти. Картинки с изображением диких животных и их детенышей.</p>	

		Методическая литература: конспект воспитателя.			
	Физическое развитие. Речевое развитие.	Занятие № 3 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за небом. Задачи: развивать у детей умение находить необычную форму облаков, развивать воображение. Подвижная игра: «Жучка и зайцы». Задачи: закреплять у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость. Трудовая деятельность: наведение порядка в песочнице после игр с песком. Задачи: подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка могут быть окончены лишь после наведения порядка. Закреплять трудовые навыки детей, воспитывать аккуратность. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игры с мячом «Перебежчик». Задачи: развивать ловкость, внимание, меткость, совершенствование умения метать мяч в подвижную цель. Индивидуальная работа: Денис П., Вика Ч.	Мяч, обруч, песочные наборы.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Одеваемся правильно». Задачи: продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Как один поросенок говорить научился». Задачи: познакомить детей с новым рассказом, воспринимать содержание рассказа, сопереживать героям. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			

<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Корректирующая гимнастика. Дополнительное образование «Чирлидинг». Дидактическая игра «Веселый поезд». Задачи: совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Настольно-печатные игры. Задачи: закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре, рассказывать партнеру правила игры, поощрять доведение игры до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай, что за животное». Задачи: учить описывать животное, узнавать его по описанию. Развивать связную речь. Индивидуальная работа: Марк Р., Дарина Ч.</p>	<p>Разрезные карточки животных. Предметные картинки-билеты.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Наблюдение за деревьями. Задача: формировать у детей умение отмечать изменения, закреплять названия деревьев. Подвижная игра «Найди свое место». Задачи: закреплять у детей умение бегать, не задевая друг друга, действовать по сигналу водящего. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		<p>Горка, качели.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 10.10.2024г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. Задачи: закреплять умение легко ходить в разных последовательностях и бегать; развивать быстроту, силу, выносливость; воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений. Время круга на тему: «Можно ли приучить дикое животное?». Задачи: создать условия для размышления о том, как попадают дикие животные в дом в современном мире. Дидактическая игра «Угадай слово». Задачи: развивать умение детей делить слова на слоги. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Задача: развивать мелкую моторику рук. КГН «На опрятного смотреть приятно!» Задача: формировать у детей умение следить за своим внешним видом Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. Индивидуальная работа: Даша ИЦ., Кирилл Б.</p>	Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки.	
	Занятия	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	<p>Занятие № 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Тема: «Путешествие в страну часов». Цель: ознакомление детей с устройством часов и их назначением, развитие чувства времени. Упражнение в дифференцировании деятельности различных временных интервалов. Формирование понятий «ровно», «половина». Развитие умения в ориентировке на листе бумаги. Ход занятия</p> <p>1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). Путешествие на красную площадь (знакомство со Спасской башней).</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Рабочая тетрадь.	

		<p>2. Деятельностный этап. Беседа «Какие бывают часы».</p> <p>3. Физминутка «Часики».</p> <p>4. Деятельностный этап. Знакомство с часами.</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p> <p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина, стр.31.</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Занятие № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Музыка.</p> <p>Тема: «Сели звери под плетень».</p> <p>Цель: развитие у детей умения выполнять движения плавного характера с предметами, упражнение в чистом интонировании интервалов терции, кварты снизу вверх и, наоборот. Разучивание слов песни про осень.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно – мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (игра «Приветствие», чистоговорка «Су-су-су»). 3. Физминутка. Хороводная игра «Угадай, чей голосок». 4. Деятельностный этап (беседа, ритмическая игра «Часы», распевка «Осенняя песенка»). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?».</p> <p>Задачи: формировать умение замечать изменения, развивать наблюдательность, умение сравнивать.</p> <p>Спортивная игра «Волейбол».</p> <p>Задача: упражнять детей в выполнении элементов игры.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке.</p> <p>Задачи: поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение с мячами</p> <p>Задача: закрепить умение перебрасывать друг другу мяч.</p> <p>Индивидуальная работа: Денис К., Настя И.</p>	<p>Использование выносного материала, мяч.</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>КГН «Одеваемся правильно».</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p>			

	литературы. Физическое развитие.	Чтение рассказа В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка». Задачи: формировать у детей речевые умения, понимать мотивы поведения героев. Пробуждать любовь к художественной литературе. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Занятие № 3 ОО «Речевое развитие». Обучение грамоте. Тема занятия: «Звук[Э]». Цель: расширение представлений о звуке [Э] и букве Э, умения в выделении его в речевом потоке; повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, связной речи. <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно – мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). История про Ежика, Лисенка и Мудрую Сову. 2. Деятельностный этап. Д/и на выявление звука [Э] в словах. 3. Физминутка. «Это тоже я могу». 4. Деятельностный этап. Игры со словами. Работа в прописях. 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» стр. 50. Работа в книжном уголке: находить с детьми в книгах рисунки животных, рассматривать их. Задачи: учить проговаривать и закреплять названия животных. Сюжетно-ролевая игра: «Больница». Задачи: распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Закончи слово». Задачи: Развивать умение делить слова на слоги. Индивидуальная работа: Костя П., Полина М.	Красные карандаши, мяч.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение за елочкой. Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями, развивать умение находить их отличительные признаки. Подвижная игра «Домик». Задача: повышать двигательную активность детей.		Выносной материал.	

			Самостоятельная игровая деятельность детей.			
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 11.10.2024г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. Задачи: закреплять умение легко ходить в разных последовательностях и бегать; развивать быстроту, силу, выносливость; воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений. Время круга на тему: «Кто, где живет?». Задачи: закреплять знания детей о жизни диких и домашних животных. Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать умения составлять связный рассказ. КГН: «Умываемся, закаляемся». Задачи: продолжать учить детей аккуратно умываться, завершать мытье лица и рук процедурами с использованием воды комнатной температуры. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков, закаливанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическое упражнение «Назови слова, в которых второй звук гласный. Задача: закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков. Индивидуальная работа: Марк Р., Настя И.	Раскраски. Настольные игры.	
	Занятия	Физическое развитие. Речевое развитие.	Занятие № 1 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций.		
		Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Занятие № 2 ОО «Речевое развитие». Ознакомление с художественной литературой. Тема: чтение русской народной сказки «Петух да собака». Цель: создание условий для ознакомления детей со сказкой	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Иллюстрации к сказке.	

	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	«Петух да собака». Ход занятия 1. Организационно – мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). Игра «Здравствуйте». 2. Деятельностный этап (беседа, загадывание загадок). 3. Физминутка «Три медведя». 4. Деятельностный этап (чтение сказки, дидактическая игра «Ответь на вопрос полным ответом») 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: конспект воспитателя.			
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за птицами. Задачи: предложить детям рассказать, почему с наступлением холодов некоторые птицы улетают. Дополнить и обобщить ответы детей. Подвижная игра «Футбол». Задачи: предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Трудовая деятельность: наведение порядка в песочнице после игр с песком. Задачи: подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка могут быть окончены лишь после наведения порядка. Закреплять трудовые навыки детей, воспитывать аккуратность. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Волк во рву». Задачи: учить детей перепрыгивать ров с разбега, развивать ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа: Кирилл Б., Дима В.	Выносной материал.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Одеваемся последовательно». Задачи: продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Задачи: формировать у детей умение слушать внимательно, высказывать свое мнение. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Корригирующая гимнастика. Занятие № 3 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка. Тема: «Кто в лесу живет?». Цель: обучение детей анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. Дидактическая игра: «Хорошие и	Настольные игры, пластилин.	

	<p>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>пропорциям, замечать характерные позы, движения. Обучение самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы (цилиндр, конус, овал). Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно – мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). Загадки о животных. 2. Деятельностный этап. Показ воспитателем и детьми приемов лепки. 3. Физминутка «Дикие животные». 4. Деятельностный этап (самостоятельное выполнение работы детьми). 5. Подведение итогов. Рефлексия. Организация выставки детских работ. <p>Методическая литература: «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова, стр. 59. Итоговое мероприятие Тема: создание книжки-малышки «Загадки о животных». Цель: закрепление у детей представлений о диких животных, формирование интереса к окружающей природе. Ход итогового мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (посылка от Лесовичка.) 2. Деятельностный этап. Загадывание детьми загадок о животных. 3. Физминутка «Дикие животные». 4. Деятельностный этап. Оформление книжки-малышки «Загадки о животных». 5. Итог. Рефлексия. <p>Методическая литература: конспект воспитателя. Игра-драматизация «Репка». Задачи: развивать у детей памяти, связную речь, формировать умение передавать содержание сказки по лицам. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>плохие поступки». Задача: продолжать формировать добрые, дружеские отношения в детском коллективе. Индивидуальная работа: Костя П., Дима В.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное</p>	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать наблюдательность, внимание. Подвижная игра «У медведя во бору».</p>	<p>Горка, качели.</p>		

	развитие.	Задача: продолжать формировать у детей умение соблюдать правила игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.		
--	-----------	--	--	--