Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе «Лунтики» (на неделю с 17.03.25г. по 21.03.25г.)

Тема: «Книга – друг человека» (неделя детской книги).

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о значении книги в жизни человека, воспитание бережного отношения к книгам.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям сходить с детьми в «Детскую библиотеку»; «отремонтировать» дома, вместе с детьми книги, которые в этом нуждаются.

Итоговое мероприятие: творческая мастерская: изготовление книжки-малышки.

Дата итогового мероприятия: пятница – 21.03.25г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Помогаева Н.С., Янкина Ю.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 17.03.25г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. Задачи: закреплять умения легко ходить в разных последовательностях и бегать; развивать быстроту, силу, выносливость; воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений.</p> <p>Утренняя линейка: «Исполнение Гимна России». Задачи: воспитывать патриотические чувства, гордость и любовь к государственному гимну России, к Родине. Время круга: «Для чего нужны книги?». Задача: создать условия для формирования у детей интереса к книгам. Д/у «Провожаем и встречаем». Задача: прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения к окружающим.</p> <p>Работа по линейному календарю. Задачи: продолжать формировать представления детей о последовательности дней недели и месяцев, развивать временные представления.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: развешивание полотенец. Задача: продолжать формировать у детей навык самостоятельной подготовки к завтраку. (Развешивание полотенец, самостоятельное выполнение гигиенических процедур).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Мир книги». Задачи: формировать знания о писателях, закрепить знания о знакомых произведениях. Индивидуальная работа: Костя П., Дарина Ч.</p>	Картинки по теме утреннего круга. Д/и «Мир книги».	

Занятия	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Занятие № 1 ОО «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным и социальным окружением. Тема: «Путешествие в прошлое книги». Цель: создание условий для знакомства детей с историей создания и изготовления книги, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитание бережного отношения к книгам.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. Загадки о книге. 2. Деятельностный этап. Экскурсия на выставку книг. Игра «Как я берегу книгу». 3. Физминутка. «Встали, улыбнулись...». 4. Деятельностный этап. Презентация «Как появились книги». Беседа по теме презентации. 5. Итог. Рефлексия. <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций.</p>	<p>Презентация «Как появились книги».</p>	
	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Занятие № 2 ОО «Социально-коммуникативное». Региональный компонент. Тема: «Художники Красноярского края». Цель: знакомство с творчеством известных художников Красноярского края.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. Загадки о художниках. 2. Деятельностный этап. Беседа. Просмотр презентации «Художники Красноярского края». 3. Физминутка. «Дружно встали...». 4. Деятельностный этап. Игра «Почувствуй себя художником». 5. Итог. Рефлексия. <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Презентация «Художники Красноярского края». Раскраски по теме занятия.</p>	
	<p>Физическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Занятие № 3 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (на воздухе).</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое</p>	<p>Наблюдение: наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе весной; учить различать характерные приметы первого весеннего месяца. Подвижная игра «Кто останется в кругу?». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Трудовая деятельность подметание группового участка. Задачи: учить детей подбирать и правильно использовать</p>	<p>Игровое упражнение «Лови мяч». Задача: отрабатывать с детьми ловлю мяча. Индивидуальная работа: Кирилл</p>	<p>Мячи, метла.</p>	

	развитие. Речевое развитие.	инвентарь, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Поощрять желание детей трудиться, приносить пользу. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Б., Саша К.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Моем руки». Задачи: способствовать развитию умения мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение сказки В. Г Жукова «Сказка о гномиках». Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, развивать умение давать оценку поступкам героев произведения. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). Задача: формировать у детей стремление к здоровому образу жизни.			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Задачи: сохранять и укреплять здоровье детей. Дополнительное образование «Чирлидинг». Задача: совершенствовать умение слаженно и синхронно работать в группе. Ситуативный разговор: «Как надо относиться к книге?». Задача: развивать мышление, разговорную речь. Настольно-печатные игры. Задачи: закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре, рассказывать партнеру правила игры, поощрять доведение игры до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Творческая мастерская «Раскрась по образцу». Задача: развивать умение закрашивать в правильном направлении. Индивидуальная работа: Саша К., Вика Ч.	Раскраски.	
Прогулка.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение за работой дворника. Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Задача: продолжать учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Выносной материал.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 18.03.2025г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Задачи: закреплять умения легко ходить в разных последовательностях и бегать; развивать быстроту, силу, выносливость; воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений. Время круга на тему: «Кто сделал книгу?». Задачи: создать условия для формирования у детей интереса к труду людей, причастных к изготовлению книги. Работа по линейному календарю. Задачи: способствовать развитию математических представлений, закрепить порядковый счет. Отгадывание загадок на тему «Мои книги». Задачи: развивать внимание, память, мышление. Работа в уголке книги: организация выставки книг «Любимые сказки». Задачи: вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Задача: упражнять в различении временных понятий. Индивидуальная работа: Данил Б., Дима В.	Картинки по теме утреннего круга. Ди «Вчера, сегодня, завтра». Загадки. Книги для выставки «Любимые сказки».	
	Занятия	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Занятия № 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Тема: «Состав числа 8. Деление на две части. Горизонталь, вертикаль, диагональ». Цель: закрепление знаний о количественном составе числа 8, навыков порядкового счета, умения в поиске логических закономерностей. Закрепление знаний о вертикальной, горизонтальной и диагональной линиях. Ход занятия 1. Организационно-мотивационный момент. Состав чисел 4, 5, 6, 7. 2. Деятельностный этап. Состав числа 8. Работа с демонстрационным материалом. Закрепление знаний о вертикальных, горизонтальных линиях и диагонали. 3. Физминутка «Часики». 4. Деятельностный этап. И/у «Тренировка памяти» (работа по карточке). Работа в рабочих тетрадях. 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика». Р.М. Хамидулина, стр. 210.	Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций.	Дидактический материал, рабочие тетради.	

	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	<p>Занятие № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Весна». Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно мотивационный этап («Марш» муз. Р. Шумана – шагать в колонне по одному в соответствии с характером музыки). 2. Деятельностный этап (музыкально-ритмические движения «Пружинка»). 3. Физминутка «Раз, два, три». 4. Деятельностный этап. Разучивание песни «Песенка весны». 5. Музыкальная игра «Веселый танец». 6. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p>	Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p>Наблюдение за солнцем. Задача: формировать представление о том, что солнце является источником света и тепла. Подвижная игра «Стань первым». Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу. Подвижная игра «Речка – берег». Задача: развивать двигательные, коммуникативные и творческие способности. Трудовая деятельность: уборка на участке. Задачи: поддерживать желание детей трудиться по собственному желанию, беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	Игровое упражнение «Ходьба по линии спиной вперед». Задачи: упражнять в поддержании и равновесия, развивать координацию движений. Индивидуальная работа: Даша Щ., Саша К.	Выносной материал.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p>КГН «Одеваемся последовательно». Задачи: продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение сказки А. С Пушкина «Сказка о царе Салтане». Задачи: формировать интерес к сказкам А. С Пушкина, прививать любовь к чтению. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). Задача: формировать у детей стремление к здоровому образу жизни.</p>			
Вечер	Физическое	Корригирующая гимнастика.	Индивидуал	Альбомные листы,	

	<p>развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Задачи: сохранять и укреплять здоровье детей. Занятие № 3 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Тема: «Мой любимый сказочный герой». Цель: развитие умения в рисовании сказочного сюжета, образного представления, воображения. Закрепление умения в рисовании акварельными красками.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. Д/и «Герои сказок». 2. Деятельностный этап. Показ воспитателем приемов рисования. 3. Физминутка П/г «Друзья». 4. Деятельностный этап (самостоятельное выполнение работы детьми). 5. Подведение итогов. Рефлексия. Организация выставки детских работ. <p>Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.90. ПДД Беседа с детьми по теме «Правила поведения в общественном транспорте». Задача: закрепить знания детей о том, как правильно нужно себя вести в общественном транспорте. Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе. Задачи: продолжать работу по умению наводить порядок в группе, правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>бная работа при возникновении затруднительных ситуаций. Дидактическая игра «Путешествие по сказкам». Задача: вспомнить отрывки из произведений и назвать сказки. Индивидуальная работа: Ева К., Есения Н.</p>	<p>краски, кисти, салфетки, стаканы с водой. Д/и «Герои сказок», «Путешествие по сказкам».</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за собакой. Задача: систематизировать представления о жизни животных зимой. Игра малой подвижности «Найди предмет». Задачи: развивать у детей выдержку, наблюдательность. Труд в природе: подметание участка, веранды, дорожек. Задачи: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		<p>Горка, качели. Веники.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 19.03 2025г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Задачи: закреплять умения легко ходить в разных последовательностях и бегать; развивать быстроту, силу, выносливость; воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений. Время круга на тему: «Нужно ли беречь книги?». Задача: создать условия для формирования у детей бережного отношения к книге. Работа по линейному календарю. Задачи: развивать умения называть последовательно дни недели; закрепить понятия вчера, сегодня, завтра. Дежурство по занятиям: подготовка к занятиям. Задачи: формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Вежливые слова». Задачи: закреплять у детей правила этикета, развивать речь. Индивидуальная работа: Дима В., Кирилл Б.	Д/и «Вежливые слова».	
	Занятия	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Занятие № 1 ОО «Речевое развитие». Развитие речи. Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Цель: создание условий для приобщения детей к рассматриванию с интересом рисунков в книгах; активизация речи детей. Ход занятия 1. Организационно-мотивационный момент. И/у «Кто в сказке живет?». 2. Деятельностный этап. Рассматривание иллюстрированных книг. Беседа о художниках. 3. Физминутка. «Весна». 4. Деятельностный этап. И/у «Назови сказку по рисунку». 5. Итог. Рефлексия. Методическая литература: конспект воспитателя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Иллюстрированные издания сказок.	
		Художественно-эстетическое развитие.	Занятие № 2 ОО «Художественно – эстетическое развитие». Рисование. Тема: «Сказка о царе Салтане».	Индивидуальная работа при возникновении	Альбомный лист, простой и цветные	

	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Цель: развитие умения в рисовании сказочного сюжета. Воспитание любви к творчеству А. С Пушкина, стимулируя желание в рисовании иллюстраций к его сказке.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. Игра «Любимая сказка». 2. Деятельностный этап. Показ воспитателем приемов выполнения работы. 3. Физминутка П/г «1, 2, 3...». 4. Деятельностный этап (самостоятельная работа детей). 5. Итог. Рефлексия <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p> <p>Занятие №3 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).</p>	<p>проблемных ситуаций.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>карандаши.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за облаками. Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Подвижная игра «Стадо и волк». Задачи: развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. Подвижная игра «Кто первый?». Задача: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: уборка на участке. Задачи: приобщать детей к решению самостоятельной практической задачи: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Классы». Задача: совершенствовать умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа: Дарина Ч., Саша К.</p>		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.</p>	<p>КГН «Моем руки». Задачи: закрепить умение у детей мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение русской народной сказки по выбору детей. Задачи: прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). Задача: формировать у детей стремление к здоровому образу жизни.</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Корригирующая гимнастика. Задачи: сохранять и укреплять здоровье детей. Дополнительное образование «Чирлидинг». Задача: совершенствовать умение слаженно и синхронно работать в группе. Строительные игры: конструктор «Лего». Задачи: формировать умение у детей сооружать постройки из</p>	<p>Отработка основного движения «Прыжки с подскоком». Задачи: сохранять здоровье детей, совершенствуя все</p>	<p>«Лего» конструктор, деревянный конструктор.</p>	

		Художественно-эстетическое развитие.	различных видов конструктора, подбирать детали с учетом их качеств и свойств, преобразовывать постройки в соответствии с собственным замыслом. Настольно-печатные игры. Задачи: закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре, рассказывать партнеру правила игры, поощрять доведение игры до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей.	функции и системы организма посредством выполнения физических упражнений. Индивидуальная работа: Дима В., Даша Щ.		
	Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение за проталинами. Задача: учить детей вести наблюдение за сезонными изменениями в природе и формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Подвижная игра «Краски». Задачи: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Горка, качели, мяч.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 20.03.2025г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Задачи: закреплять умения легко ходить в разных последовательностях и бегать; развивать быстроту, силу, выносливость; воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений. Время круга на тему: «Отгадай сказку по картинке». Задачи: развивать воображение, закреплять знания детей о сказках. Работа по линейному календарю. Задачи: закрепить понятия сегодня, завтра, вчера. П/г «Подружились». Задачи: развивать у детей умение согласовывать свои действия со словами, развивать мелкую моторику. Д/и «Мир книг». Задачи: формирование интереса и потребности в чтении. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Что бывает весной?». Задача: актуализировать и дополнить знания детей о явлениях природы, характерных для весны. Индивидуальная работа: Даша Щ., Кирилл Б.	Картинки к теме утреннего круга. Д/и «Мир книг», «Что бывает весной?».	

	<p>Занятия</p> <p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Занятие № 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Тема: «Состав числа 8. Логические задачи на совмещение. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Дни недели». Цель: закрепление знаний о количественном составе числа 8, навыков порядкового счета, умения в поиске логических закономерностей. Формирование умения в решении простых арифметических задач. Закрепление знаний о вертикальных, горизонтальных линиях, диагонали. Закрепление знаний о последовательностях дней недели.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). «Пропуск на занятие». Д/и «Назови состав чисел: 3, 4, 5, 6». 2. Деятельностный этап. «Летим в сказку». Устный счет. Состав числа 8. 3. Физминутка «Часики». 4. Деятельностный этап. Решение примеров и задач (работа по карточке). Д/и «Какой день недели?». 5. Итог. Рефлексия. <p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина, стр.198.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Карточки (цифры, задачи, примеры), рабочие тетради.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Занятие № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Первоцветы». Цель: развитие музыкальности и ритма, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств, средствами музыки и ритмических движений.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно – мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап. Разучивание песни «Журчат ручьи». 3. Физминутка «Пяточка – носочек». 4. Деятельностный этап. «Парная пляска». 5. Музыкальная игра. «Бубенцы». 6. Рефлексия. <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Музыкальное сопровождение.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: уточнять представления об особенностях каждого сезона, в частности весны. Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч». Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребенка. Подвижная игра «Передай – встань».</p>	<p>Игровое упражнение «Качалочка». Задачи: развивать мышцы спины, ног. Индивидуальная работа: Данил К.,</p>	<p>Выносной материал</p>	

		<p>Задачи: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке.</p> <p>Задачи: поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	Данил Б.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p>КГН «Одеваемся правильно».</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p>Чтение азербайджанской сказки «Сказка о лентяе».</p> <p>Задачи: расширять представления детей о творчестве писателей зарубежных стран. Предложить пересказать запомнившиеся моменты, уточнить представления о понятиях «трудолюбие» и «лень».</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p> <p>Задача: формировать у детей стремление к здоровому образу жизни.</p>			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<p>Корригирующая гимнастика.</p> <p>Задачи: сохранять и укреплять здоровье детей.</p> <p>Занятие № 3 ОО «Речевое развитие». Обучение грамоте.</p> <p>Тема: «Звуки [Б] и [Б']».</p> <p>Цель: закрепление представлений о букве Б и звуках [Б] - [Б']; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; обогащение словарного запаса.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно – мотивационный момент (история про Ежика, Лисенка и Мудрую Сову). 2. Деятельностный этап (д/и на выявление звука [Б] и [Б'] в словах, загадки). 3. Физминутка «Волшебный клубочек» 4. Деятельностный этап. Работа в тетради. 5. Подведение итогов, рефлексия. <p>Методическая литература: Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» стр. 135.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Задачи:</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. Игровое упражнение «Повтори наоборот». Задача: развивать у детей пространственную координацию. Индивидуальная работа: Ева К., Полина М.	Рабочие тетради.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<p>Наблюдение за птицами весной.</p> <p>Задача: формировать знания детей о жизни птиц в весенний период.</p> <p>Подвижная игра «Быстрые ребята».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		Лопаты.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 21.03. 2025г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Задачи: закреплять умения легко ходить в разных последовательностях и бегать; развивать быстроту, силу, выносливость; воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений. Время круга на тему: «Где живут книги?». Задачи: создать условия для формирования представлений у детей о библиотеке и ее работниках. Работа по линейному календарю. Задачи: развивать умения называть последовательно дни недели; закрепить понятия вчера, сегодня, завтра. Дидактическая игра «Времена года». Задачи: повторить последовательность времен года и названия месяцев. Дежурство по столовой: сервировка стола. Задачи: способствовать умению раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними; понимать значимость труда дежурного. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Кто больше увидит, кто больше расскажет». Задачи: закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановке. Индивидуальная работа: Костя П., Даша Я.	Картинки на тему утреннего круга. Ди «Времена года».	
	Занятия	Физическое развитие. Речевое развитие.	Занятие № 1 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций.		
		Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие.	Занятие № 2 ОО «Речевое развитие». Ознакомление с художественной литературой. Тема: «Чтение сказки В. Даля «Старик годовик». Цель: знакомство детей с новой сказкой, совершенствование диалогической речи.	Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций.	Ди «Когда это бывает?».	

	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	<p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно – мотивационный момент. Д/и «Когда это бывает?». 2. Деятельностный этап. Чтение сказки В. Даля «Старик годовик». 3. Физминутка. Игра с мячом «Да-нет». 4. Деятельностный этап. Загадки из сказки В. Даля «Старик годовик». 5. Итог. Рефлексия. <p>Методическая литература: «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, стр. 65.</p>			
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p>Наблюдение за березой. Задачи: продолжать знакомить детей с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Подвижная игра «Перелет птиц». Задача: развивать у детей умение бегать по всей площадке, развивать ловкость. Трудовая деятельность подметание дорожек. Задачи: учить пользоваться правильно инвентарем, соблюдать правила личной гигиены, договариваться о взаимодействии с другими, осуществлять взаимопомощь. Воспитывать уважение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	Игры с мячом «День и ночь». Задачи: обучать детей в умении бросать и ловить мяч. Индивидуальная работа: Кирилл Б., Дима В.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p>КГН «Одеваемся правильно». Задачи: продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды». Задачи: обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворения, предложить детям рассказать о том, какие чувства и переживания оно вызывает. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). Задача: формировать у детей стремление к здоровому образу жизни.</p>			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<p>Корректирующая гимнастика. Задачи: сохранять и укреплять здоровье детей. Занятие № 3 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка. Тема: «Бабушкины сказки». Цель: обучение детей лепке по мотивам русских народных сказок: самостоятельность в выборе образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приемов лепки. Развитие творческих способностей у детей.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно – мотивационный момент. И/у «Герои р. н. с». 2. Деятельностный этап. Показ воспитателем приемов лепки. 	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Чьи вещи?». Задачи: совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительным	Доски, пластилин, салфетки,стеки.	

		<p>3. Физминутка. П/г «Веселые пальчики».</p> <p>4. Деятельностный этап. Показ воспитателя, самостоятельное выполнение работы детьми.</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>Методическая литература: «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 106.</p> <p>Итоговое мероприятие.</p> <p>Тема: «Творческая мастерская: «Изготовление книжки-малышки».</p> <p>Цель: систематизация представлений детей о книгах. Закрепление умений в самостоятельном выполнении поделки из бумаги. Развитие творческих способностей у детей.</p> <p>Ход итогового мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. Игра «Отгадай сказку». 2. Деятельностный этап. «Путешествие в библиотеку». 3. Физминутка. «Дружный круг». 4. Деятельностный этап. Изготовление детьми книжки-малышки. 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методический материал: конспект воспитателя.</p> <p>Игры со строительным материалом: «Работа с конструктором».</p> <p>Задачи: выполнять конструкции по рисунку, самостоятельно его анализировать, определять этапы работы.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	и. Индивидуальная работа: Костя П., Денис П.	Листы белого и цветного картона, скотч, клей, вырезки из старых книг, карандаши, ножницы.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность и способность давать оценку увиденному.</p> <p>Подвижная игра «Стадо и волк».</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		Оборудование: горка, качели, лестница.	