

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе «Лучики»
(на неделю с 30.10 – по 03.11)**

Тема: «Вокруг света» (путешествие по странам и континентам, глобус, животные).

День народного единства – 4 ноября

Цель. Знакомство детей с животными жарких стран.

Задачи: Добиться уточнение знаний детей о животных жарких стран (внешний вид, среда обитания, питание, особенности передвижения, названия детенышей). Обеспечить развитие умения узнавать их на картинках. Вызвать у детей стремление больше узнать о животных жарких стран.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям побеседовать с ребёнком о животных жарких стран, рассмотреть иллюстрации, посмотреть совместно с ребенком компьютерные презентации по этой теме. Внести в приёмной в родительский уголок информацию о празднике «День народного единства – 4 ноября».

Индивидуальная работа с родителями Арсения М. по теме: «Как научить ребёнка делиться игрушками».

Итоговое мероприятие: дискотека «Едем в Африку».

Дата проведения итогового мероприятия: 03.11

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Плешакова Е.Л., Гусева М.Н.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 30.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга: рассматривание иллюстраций по теме «Животные жарких стран». Задачи: способствовать формированию умений составлять небольшой рассказ о животных: описывать их внешний вид, называть место обитания, характеризовать повадки, рацион, отвечать на вопросы. Утренняя гимнастика (по плану инструктора по ФК) Пальчиковая гимнастика «Слон». В зоопарке стоит слон, Уши, хобот – всё при нём. Головой своей кивает, Будто в гости приглашает. Пальцы в кулаке. Средний палец опущен. Шевелить средним пальцем, качать кистью.	Дидактическая игра «Чей малыш?» Задачи: способствовать формированию умений узнавать и называть детенышей животных. Обогащать словарный запас, использовать обобщающие понятия. Индивидуальная работа с Артемом А.	Внести в игровое пространство: иллюстрации по теме «Животные жарких стран». Игрушка слона.	

		КГН. Упражнение «Послушная ложка». Задачи: способствовать формированию у детей культурно-гигиенических навыков (соблюдать правила поведения за столом, собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя).			
Непосредственная образовательная деятельность	Речевое развитие Физическое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 1 Ознакомление с окружающим миром (природное окружение, экологическое воспитание). Ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром. Тема: «Животные жарких стран» Цель. Знакомство детей с животными жарких стран. Задачи: Добиться уточнение знаний детей о животных жарких стран (внешний вид, среда обитания, питание, особенности передвижения, названия детенышей). Обеспечить развитие умения узнавать их на картинках. Вызвать у детей стремление больше узнать о животных жарких стран. Методическая литература: конспект. Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Игровая ситуация «Едем на автобусе в Зоопарк» 2 Деятельностный этап. Рассматривание иллюстраций «Кто живёт в Зоопарке». 3 Физкультминутка. «У жирафа пятнышки везде». 4 Деятельностный этап. Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» Индивидуальная работа с Сашей М. 5 Подведение итогов. Рефлексия.		Материал. Иллюстрации животных. Руль. Аудиозапись	
	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 2 Физическая культура (по плану инструктора по ФК)		Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Поезд». Задачи: поощрять стремление действовать в соответствии с правилами игры, при помощи считалки выбирать ведущего (направляющего), ритмично и согласованно выполнять движения. Наблюдение за снежной тучей. Задачи: предложить рассмотреть снеговую тучу, рассказать о том, что из снеговой темной тучи идет снег.	Игровое упражнение «Тир». Задачи: упражнять в умениях выполнять метание снежка в цель. Индивидуальная работа с Русланом В.	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	

		Трудовые поручения: убираем игрушки. Задачи: Приучать детей соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, самостоятельно убирать игрушки в контейнер в конце прогулки.			
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение: Б. Житков «Как мы в зоосад приехали». Задачи: способствовать формированию представлений о животных. Поощрять стремления имитировать голоса и повадки животных, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Закаливание: ходьба по массажным коврикам.		Внести в центр книг. Массажные коврики	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 5) Трудовые поручения: наведение порядка в группе после игр. Задачи: поощрять стремления рационально выполнять соответствующие трудовые действия. Способствовать воспитанию трудолюбия, стремления к порядку. Творческая мастерская: рисование цветными карандашами «Книжки-раскраски». Задачи: поощрять стремление раскрашивать контурное изображение, правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая пальцы, закрашивать весь предмет полностью.	Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель. Развитие внимания, памяти, речи. Индивидуальная работа с Мирой Г.	Внести в игровое пространство: раскраски по теме «Животные жарких стран», цветные карандаши. Игрушки животных.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что изменилось». Задачи. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы. Игра малой подвижности «Поезд». Задачи: упражнять в умениях правильно выполнять основные движения при беге, двигаться с изменением темпа друг за другом. Обогащать двигательный опыт, развивать внимание.		Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
Вторник 31.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Время круга: компьютерная презентация «Животные жарких стран». Задачи: способствовать формированию представлений детей о внешнем виде животных, среде их обитания, питании. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p> <p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</p> <p>КГН. Учимся аккуратно кушать хлеб. Цель. Формирование умений правильно вести себя за столом. Задачи. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. Способствовать воспитанию бережного отношения к хлебу.</p> <p>Дыхательные упражнения «Бегемотик». И.п.: лежа или сидя. Ребенок кладет ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит. Вдох и выдох производится через нос. Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться словами: Сели бегемотики, Потрогали животики. То животик поднимается (вдох), То животик опускается (выдох).</p>	<p>Дидактическая игра «Чья мама?» Задачи: упражнять в умениях узнавать и называть детенышей животных, взрослых животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Индивидуальная работа с Ваней Б.</p>	Внести в игровое пространство: компьютерная презентация «Животные жарких стран».	
	Непосредственная образовательная деятельность	Физическое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>НОД 1 Развитие речи Тема. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Цель. Развитие речи у детей, умений отвечать на вопросы. Задачи. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению. Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». стр.43 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Игровая ситуация «Поездка в Зоопарк». 2 Деятельностный этап. Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке». 3 Физкультминутка «Кто как ходит?» 4 Деятельностный этап. Игра «Узнай по голосу». Индивидуальная работа с Мирой Т. 5 Подведение итогов. Рефлексия.</p>		Материал.	
		Художественно-эстетическое	НОД 2 Музыка (по плану музыкального руководителя)		Индивидуальная работа с Мишей Р.	

	развитие Социально-коммуникативное развитие				
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Подвижная игра «Обезьянки». Задачи: Упражнять детей в подлезании под веревку боком, повышать двигательную активность. Поддерживать интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>Наблюдение: ветер. Задачи: способствовать формированию представлений детей о ветре, замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление.</p> <p>Трудовые поручения. Работа по самообслуживанию: чистим перчатки, варежки. Задачи: обсудить с детьми назначение данной операции, придумать различные игровые действия для очистки варежек («котик трет лапкой лапку», «согреем ладошки» и т.д.). Способствовать воспитанию опрятности, бережного отношения к вещам.</p>	<p>Игровое упражнение «Кенгуру». Задачи: упражнять в умениях выполнять прыжки в высоту на двух ногах, перепрыгивать 2-3 раза подряд через небольшие снежные валуны. Индивидуальная работа с Игорем Б.</p>	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	<p>Чтение: В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица». Задачи: поощрять стремления внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Расширять представления детей о животных, обогащать словарный запас.</p> <p>Закаливание: ходьба по массажным коврикам</p>		Внести в центр книг. Иллюстрации. Массажные коврики.	
Вечер	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p>Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 5)</p> <p>Трудовые поручения: убираем строительный материал. Задачи: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым, выбирать посильную работу, гордиться своей самостоятельностью.</p> <p>Игры со строительным материалом: постройка ограды для зоопарка. Задачи: поощрять стремление строить разнообразные объекты, ставить кирпичики</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Задачи: поощрять стремление понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание. Индивидуальная работа с Мишей Р.</p>	Внести в игровое пространство: строительный деревянный и пластмассовый материал. Игрушки животных.	

		вертикально, обыгрывать постройки, имитировать соответствующие действия и звуки.			
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что изменилось». Задачи. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы. Игра малой подвижности «Кто бросит дальше?» Задачи: упражнять в умениях выполнять метание на дальность, отрабатывать выполнение замаха и броска. Повышать подвижность суставов, развивать координацию движений.		Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 1.11	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Время круга. Настольный театр: сказка «Где обедал воробей?». Задачи: поощрять желание внимательно следить за сюжетом сказки, создать радостный эмоциональный настрой, высказывать свои впечатления об увиденном. Утренняя гимнастика (по плану инструктора по ФК) КГН. Обучающая ситуация «Я учусь одеваться самостоятельно». Задачи: способствовать развитию навыков самообслуживания (самостоятельно одеваться). Способствовать воспитанию опрятности, осознанного отношения к внешнему виду. Артикуляционные упражнения. «Бегемот и мартышка» Широко разинув рот, Зевают толстый бегемот.	Игры с конструктором «Лего». Задачи: упражнять в умениях соединять детали в простейшую постройку, побуждать к обыгрыванию построек. Индивидуальная работа с Арсением М.	Внести в игровое пространство: настольный театр: сказка «Где обедал воробей?». Конструктор «Лего».	

		<p>А весёлая мартышка, Губы сжав, Читает книжку. Рот широко раскрыть. Вдох через рот: имитация зевоты. Затем плотно сжать губы. Чередовать упражнения.</p>			
Непосредственная образовательная деятельность	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p>НОД 1 Формирование элементарных математических представлений Тема. «Сравнение кругов по величине». Цель. Развитие математических способностей. Задачи: способствовать формированию умений составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Обеспечить развитие умений различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Методическая литература: Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 14 № 4 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Игровая ситуация «Овощи». 2 Деятельностный этап. Игра «Чудесный мешочек». 3 Физкультминутка «Во саду пугало стояло». 4 Деятельностный этап. Игровое упражнение «Испечём оладушки». Индивидуальная работа с Сашей М. 5 Подведение итогов. Рефлексия.</p>		<p>Материал. Игрушки овощей, «волшебный мешочек», большие и маленькие оладушки.</p>	
	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по ФК</p>		<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игра с перевоплощением «Лев». Задачи: упражнять в умениях передавать характерные для льва движения, подражать его голосу. Способствовать укреплению мышц туловища и конечностей, выразительно выполнять движение-имитацию. Наблюдение за погодой. Задачи: поощрять стремления самостоятельно определять, какая погода сегодня, называть состояние погоды, выделять и называть признаки зимы. Активизировать в речи понятия, связанные с зимними явлениями природы. Трудовые поручения: расчищаем дорожки вокруг</p>	<p>Игровое упражнение «Кенгуру». Задачи: упражнять в умениях продвигаться вперед большими прыжками на двух ногах, совершенствовать навыки выполнения основных видов движений. Индивидуальная работа с Сашей Г.</p>	<p>Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.</p>	

		участка. Задачи: способствовать развитию навыков работы с детской лопаткой. Поощрять стремление приносить пользу, выполнять посильную работу по поддержанию порядка на участке.		
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение. Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина к книге С. Маршака «Детки в клетке». Задачи: поощрять стремления рассматривать иллюстрации, сопоставлять текст и рисунки к нему. Способствовать формированию представлений о диких животных (внешний вид, особенности передвижения, питания, среда обитания). Закаливание: ходьба по массажным коврикам		Внести в центр книг: иллюстрации Е. Чарушина к книге С. Маршака «Детки в клетке». Массажные коврики.
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 5) Трудовые поручения: помогаем убирать рабочее место. Цели. Оказание посильной помощи воспитателю, выполнять несложные поручения. Задачи. Способствовать формированию стремления поддерживать порядок, возвращать на место материалы и инвентарь. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк». Цель. Формирование умений брать на себя роль, развитие ролевого взаимодействия. Задачи: поощрять стремление объединять различные игровые действия в единый сюжет («Едем на автобусе в зоопарк», «Покупаем билеты» и т.д.).	Дидактическая игра «Где спрятался крокодил?» Задачи. Способствовать формированию умения понимать предположно-падежные конструкции, искать спрятанные педагогом предмет, называть найденные игрушки. Индивидуальная работа с Юлианой Р.	Внести в игровое пространство: рули, игрушки животных.
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что изменилось». Задача: Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы. Игра малой подвижности для подгрупп «Догони свою пару». Задачи. Поощрять желание действовать согласованно, быстро реагировать на сигналы ведущего, развивать внимание.		Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 2.11	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга. Дидактическая игра «Угадай, кто я?» .Задачи: поощрять стремления в ходе прослушивания аудиозаписи узнавать животных по характерным для них звукам, аргументировать свое мнение, воспроизводить звуки, подражая разным животным. Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. КГН. Беседа на тему: «Мой внешний вид». Задачи: поощрять стремления следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.	Творческая мастерская: рисуем пластилином. Задачи: упражнять в умениях скатывать жгутики из пластилина, выкладывать ими контур рисунка. Индивидуальная работа с Тоней П.	Внести в игровое пространство: аудиозапись «голоса животных». Пластилин, основы сюжетной картинкой.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 1 Музыка (по плану музыкального руководителя)		Индивидуальная работа с Андреем Н.	
		Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	НОД 2 Лепка Тема. Черепаха. Цели. Развитие умений сочетать в поделке пластилин и природный материал. Задачи. Обеспечить развитие умений раскатывать пластилин прямыми движениями (ноги, голова, хвост). Поощрять желание выполнять поделку самостоятельно. Методическая литература; Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» стр.29 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Презентация «Черепаха». 2 Деятельностный этап. Уточнить приёмы лепки. 3 Физкультминутка. Пальчиковая игра «Побежали вдоль реки, черепашки наперегонки». 4 Деятельностный этап. Самостоятельная деятельность детей.		Материал. Дощечки, пластилин.	

		Индивидуальная работа со Славой Ш. 5 Подведение итогов. Рефлексия.			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за птицами. Цель. Формирование бережного отношения к живой природе. Задачи: способствовать формированию представлений детей о птицах (различать основные части тела).</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне». Задачи: упражнять детей в беге, умениях двигаться в определенном направлении, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p>Трудовые поручения: убираем игрушки после игр на участке. Задачи: поощрять стремления действовать рационально, помогать друг другу. Вызвать желание трудиться.</p>	<p>Игровое упражнение «Сбей, не промахнись». Задачи: упражнять в умениях выполнять метание в горизонтальную цель, развивать координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа с Ромой Р.</p>	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	<p>ОБЖ Мультизал: мультфильм «Светофор» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Задачи: предложить вниманию детей мультфильм. Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора.</p> <p>Закаливание: ходьба по массажным коврикам</p>		Внести в центр книг: мультфильм. Массажные коврики.	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 5)</p> <p>Трудовые поручения: уборка в книжном уголке. Задачи: поощрять стремления наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них местом.</p> <p>Работа в центре книг: рассматриваем иллюстрации. Задачи: предложить детям взять любимые книги, рассмотреть иллюстрации, рассказать с опорой на них запомнившиеся фрагменты сказки.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди, где спрятано?» Задачи: упражнять в умениях точно определять местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за».</p> <p>Индивидуальная работа с Соней М.</p>	Внести в игровое пространство: игрушки животных. Книги.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-	<p>Наблюдение «Что изменилось». Задача: поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умения сосредотачивать внимание на предметах</p>		Выносной материал: машинки,	

	коммуникативное развитие	и явлениях природы. Игра малой подвижности «Из круга в круг». Задача: упражнять в прыжках на двух ногах в определенном направлении. Способствовать развитию координации движений.	ведёрки, лопатки.	
--	--------------------------	---	-------------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 3.11	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга. ПДД Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» («Светофор»). Цель. Формирование начала осознанного отношения к собственной безопасности. Задачи: способствовать формированию умений использовать свои знания об основных цветах, действовать в соответствии с определенным сигналом светофора. Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. КГН. Беседа «Учимся культурно вести себя за столом». Задачи: поощрять стремления бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь.	Дидактическая игра «Кто к нам пришел?» Задачи: упражнять в умениях узнавать и правильно называть животных, давать их описание, подражать голосам животных. Индивидуальная работа с Сашей З.	Внести в игровое пространство: сигналы светофора. Игрушки животных.	
	Непосредственная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 1 Рисование. Тема. «Железная дорога». Цель. Развитие умений дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали округлой формы. Задачи. Способствовать формированию умений рисовать прямые линии сверху вниз. Обеспечить развитие навыков правильно держать кисточку, набирать краску, мыть кисточку. Поощрять желание доводить начатое дело до конца. Методическая литература: Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». стр.45 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Игровая ситуация «Поезд».		Материал. Гуашь, кисточки, баночка с водой.	

	Речевое развитие	2 Деятельностный этап. Уточнить приёмы рисования прямых линий. 3 Физкультминутка «Поезд». 4 Деятельностный этап. Самостоятельное выполнение работы детьми. Индивидуальная работа с Артёмом Х. 5 Подведение итогов. Рефлексия.		
	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 2 Физическая культура на воздухе (по плану инструктора по ФК)		Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание следов на снегу. Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами снега, пояснить, почему на снегу остаются следы разнообразной формы, предложить догадаться, кто оставил те или иные следы. Способствовать развитию наблюдательности, фантазии.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты». Задачи: упражнять в умениях выполнять основные движения при беге, менять темп движения, реагировать на словесную команду.</p> <p>Трудовые поручения: кормление птиц. Задачи: способствовать формированию умений наблюдать за поведением птиц, отражать увиденное в речи. Поддерживать желание заботиться о птицах, их интерес к живой природе.</p>	<p>Игровое упражнение «Замри». Задачи: упражнять в умениях выполнять ходьбу, делать свободные скоординированные движения, останавливаться по сигналу. Повышать двигательную активность детей. Индивидуальная работа с Андреем Н.</p>	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители. Корм для птиц.
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	<p>Чтение. Рассматривание иллюстраций к книге Б. Житкова «Как мы ездили в зоосад». Задачи: Вызвать у детей интерес к художественной литературе, желание слушать произведения, отвечать на вопросы и составлять небольшие рассказы о знакомых животных по рисункам.</p> <p>Закаливание: ходьба по массажным коврикам</p>		Внести в центр книг: иллюстрации к книге Б. Житкова «Как мы ездили в зоосад». Массажные коврики.
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 5)</p> <p>Итоговое мероприятие. Дискотека «Едем в Африку». Цель. Создание музыкальной игровой ситуации по теме недели.</p>	<p>Творческая мастерская: рисование карандашом. Задачи: упражнять в умениях правильно</p>	Внести в игровое пространство: бумага, цветные карандаши.

	<p>ое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Задачи. Поощрять желания выполнять танцевальные движения под детские песни из мультфильмов «Чунга-Чанга», «Я на солнышке лежу». Упражнять в умениях воплощать в движении повадки обезьянок, льва, крокодила, слоненка, попугая, способствовать эмоциональной разрядке.</p> <p>Методическая литература: конспект Ход итогового мероприятия:</p> <p>1 Организационно-мотивационный этап. Письмо приглашение. 2 Деятельностный этап. Игровая ситуация «Полет в Африку». 3 Физкультминутка. Дискотека. 4 Деятельностный этап. Игровая ситуация «Возвращение домой». Индивидуальная работа с Сашей М. 5 Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>Трудовые поручения: уборка игрушек. Задачи: поддерживать стремление детей к порядку (аккуратно складывать игрушки).</p>	<p>держат карандаш, передавать в рисунке задуманное. Способствовать развитию интереса к процессу и результату рисования, вызывать положительные эмоции. Индивидуальная работа с Сашей К.</p>	<p>Материалы для итогового мероприятия: аудиозаписи.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение «Что изменилось». Задача. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы.</p> <p>Игра малой подвижности «Пузырь». Задачи: упражнять в умениях строить круг, не размыкая рук, действовать в соответствии с текстом.</p>		<p>Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.</p>	