

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе «Лучики»
(на неделю с 12.02 – по 16.02)**

Тема: «Вода-волшебница» (рыбы, морские обитатели)

Цель: знакомство детей с обитателями подводного мира.

Задачи. Добиться уточнения представлений о рыбах (наличие плавников, хвоста, жабр, чешуи) и других обитателей подводного мира (внешний вид, особенность движения, питания). Обеспечить развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. Подвести к пониманию простейших взаимосвязей в природе.

Взаимодействие с родителями. Предложить родителям рассмотреть с детьми иллюстрации, презентации, мультфильмы об обитателях подводного мира. А также совместно с ребёнком заняться продуктивной деятельностью (слепить, наклеить, нарисовать рыб). Разучить с детьми скороговорку: «Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов». Индивидуальная работа с родителями Егора Калугина по теме: «Единые требования в воспитании ребёнка дома и в детском саду».

Итоговое мероприятие: игровая ситуация «Морское путешествие».

Дата проведения итогового мероприятия: 16.02

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Плешакова Е.Л., Гусева М.Н.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 12.02	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Время круга: рассматривание иллюстраций по теме «Обитатели подводного мира». Задачи: продолжать знакомить детей с обитателями морей. Обогащать словарный запас детей, способствовать развитию грамматического строя речи.</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану инструктора по ФК)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Рыбки». Цель. Развитие мелкой моторики. Рыбки весело резвятся. В чистой тёпленькой воде. То сожмутся, разожмутся. То зарюются в песке.</p> <p>КГН. Учимся аккуратно кушать хлеб. Цель. Формирование культурно-гигиенических навыков (правильно вести себя за столом). Задачи: Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. Способствовать воспитанию бережного отношения к хлебу.</p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель. Развитие внимания, памяти, речи.</p> <p>Задачи: способствовать формированию умений понимать суть игрового задания.</p> <p>Индивидуальная работа с Ваней Б.</p>	Внести в игровое пространство: иллюстрации по теме «Обитатели подводного мира».	

Непосредственная образовательная деятельность	Речевое развитие Физическое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>НОД 1 Ознакомление с окружающим миром (природное окружение, экологическое воспитание). Ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром. Тема. «Вода-волшебница» Цель. Знакомство детей с рекой Енисей. Задачи. Способствовать формированию представлений о реке, о её значении для человека (ГЭС, перевозка грузов, рыбалка). Обеспечить развитие умений рыбачить. Способствовать воспитанию бережного отношения и желания охранять природу реки. Методическая литература: конспект. Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Студия краеведения. 2 Деятельностный этап. Презентация «Река Енисей». 3 Физкультминутка. «К речке быстрой мы спустились, наклонились и умылись». 4 Деятельностный этап. Игровая ситуация «Рыбалка с морским царём». Индивидуальная работа с Сашей Г. 5 Подведение итогов. Рефлексия.</p>		Материал. Аудиозапись Рыбки, удочки, ткань синего цвета.	
	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>НОД 2 Физическая культура (по плану инструктора по ФК)</p>		Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик». Задачи: упражнять детей в беге. Способствовать формированию умений выполнять действия по сигналу, соблюдать правила игры.</p> <p>ОБЖ Беседа «Не стой там, где висят сосульки». Задачи: рассказать детям об опасности, связанной с падением с крыш сосулек, познакомить с правилами безопасного передвижения по улицам в зимний период.</p> <p>Трудовые поручения. Наводим порядок на участке. Цель. Формирование у детей осознанного отношения к порядку, стремления его поддерживать. Задачи: поощрять самостоятельность и активность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Переправа через речку». Задачи: обеспечить развитие умений выполнять ходьбу с перешагиванием, взявшись за руки. Обращать внимание на необходимость наступать в обозначенное место, следовать инструкции. Индивидуальная работа с Мишей Р.</p>	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	

Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение познавательного рассказа «Обитатели подводного мира». Задачи: Обогащать представления детей об обитателях подводного мира. Закаливание: ходьба по массажным коврикам.		Внести в центр книг: иллюстрации. Массажные коврики	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 9) Трудовые поручения: «Убираем игрушки». Задачи. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Разъяснять детям значимость их труда. Творческая мастерская: рисование цветными карандашами «Книжки-раскраски». Задачи: поощрять стремление раскрашивать контурное изображение, правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая пальцы, закрашивать весь предмет полностью.	Игровое упражнение «Кораллы». Задачи: способствовать формированию умений (по сигналу замереть в причудливых позах). Индивидуальная работа с Лизой З.	Внести в игровое пространство: раскраски «Рыбы», цветные карандаши.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что изменилось». Задачи. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умений сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы. Подвижная игра «Пойдем гулять». Задачи: способствовать формированию умений реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, переключать внимание, регулировать свои действия.		Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Вторник 13.02	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Время круга. Релаксация под звуки природы. Задачи: способствовать формированию умений расслаблять мышцы в положении лежа, сохранять неподвижное состояние, способствовать стабилизации эмоционального состояния детей.</p> <p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</p> <p>КГН. Беседа на тему: «Мой внешний вид». Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой).</p> <p>Дыхательные упражнения «Ныряльщики за жемчугом». Цель. Развитие речевого дыхания. Объявляется, что на морском дне лежит красивейшая жемчужина. Достать ее сможет тот, кто умеет задерживать дыхание. Ребенок в положении стоя делает два спокойных вдоха и два спокойных выдоха через нос, а с третьим глубоким вдохом закрывает рот, зажимает пальцами нос и приседает до желания сделать выдох.</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Задачи: способствовать формированию умений понимать суть задания, правильно называть предметы. Индивидуальная работа с Артёмом А.</p>	Внести в игровое пространство: Аудиозапись «звуки природы».	
	Непосредственная образовательная деятельность	Физическое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>НОД 1 Развитие речи Тема. «Звуковая культура речи: звуки [б], [б']». Цель. Развитие речи детей. Задачи. Упражнять детей в правильном произношении звуков [б], [б'] (в звукосочетаниях, словах, фразах). Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». стр.60 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Игровое упражнение «Чей голос?» 2 Деятельностный этап. Дидактическое упражнение «Что как звучит?» 3 Физкультминутка «Колыбельная для белочки». 4 Деятельностный этап. Чтение Г. Виеру стихотворения. Индивидуальная работа с Ильёй Г. 5 Подведение итогов. Рефлексия.</p>		Материал. Кубик с картинками. Игрушка белочки.	
		Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>НОД 2 Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>		Индивидуальная работа с Сашей Г.	
	Прогулка	Физическое	Наблюдение: образование сосулек. Цель. Развитие у	Игровое	Выносной	

	<p>развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>детей любознательности, интереса к окружающему. Задачи: обратить внимание детей на то, что первые сосульки появились с солнечной стороны дома, что они все разной формы, предложить послушать, как они «поют».</p> <p>Подвижная игра «Рыбаки и рыбки». Задачи: способствовать формированию умений реагировать на словесный сигнал (закрывать сеть- опускать руки вниз).</p> <p>Трудовые поручения: сбор игрушек. Задачи. Наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину, повышать самостоятельность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности.</p>	<p>упражнение «Бросаем камни». Описание упражнения. Присев, подбираем камушек и бросаем в море. Сначала правой рукой, затем левой. Индивидуальная работа с Тоней П.</p>	<p>материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.</p>	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Задачи. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Закаливание: ходьба по массажным коврикам</p>		<p>Внести в центр книг. Иллюстрации. Массажные коврики.</p>	
Вечер	<p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p>Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 9)</p> <p>Трудовые поручения: работа в уголке книги. Учимся находить книгу, нуждающуюся в реставрации. Задачи: поддерживать стремление выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, от чего портятся книги, способствовать воспитанию бережного отношения к книгам.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Собираемся на отдых к морю». Задачи: поддерживать стремление брать на себя определенную роль, действуя в соответствии с объединенным сюжетом, использовать в игре предметы-заместители, действовать согласованно, дружно.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Карась». Описание упражнения. Карась то опускается ко дну, то всплывает на поверхность воды – опускаем язычок за нижние зубки, поднимаем за верхние. Индивидуальная работа с Максимом С.</p>	<p>Внести в игровое пространство: игрушки-заместители, билеты.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение «Что изменилось». Задачи. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умений сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы.</p>		<p>Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.</p>	

		ое развитие	Игра малой подвижности «Через речку». Задачи: познакомить детей с правилами новой игры, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место. Способствовать развитию ловкости, координации движений.		
--	--	-------------	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 14.02	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Время круга: игры-развлечения с водой «Водоплавающие игрушки». Задачи: Способствовать профилактике нервного напряжения, закаливанию детского организма. В ходе игры обратить внимание детей на различные свойства воды. Утренняя гимнастика (по плану инструктора по ФК) КГН. Упражнение «Мягкое полотенце», беседа «Надо, надо умыться». Задачи: способствовать формированию у детей культурно-гигиенических навыков (правильно и тщательно вытирать руки). Рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте. Артикуляционные упражнения «Рыбы». Описание упражнений. Изобразите, как широко умеет открывать рот голодный сом, щука машет хвостом влево-вправо – наш язычок тоже совершает такие движения.	Дидактическая игра «Как кого зовут?» Задачи: поощрять желание внимательно слушать инструкцию, выполнять игровые поручения, соотносить звучащее слово с предметом или картинкой. Индивидуальная работа с Егором К.	Внести в игровое пространство: таз с водой, водоплавающие игрушки.	
	Непосредственная образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	НОД 1 Формирование элементарных математических представлений Тема. «Высокий-низкий». Цель. Развитие математических способностей. Задачи: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.		Материал. Игрушки, счётные палочки, машинки. Пирамидки.	

	коммуникативное развитие Речевое развитие	Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. Методическая литература: Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 34 № 20 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Игровая ситуация «Поход в магазин игрушек». 2 Деятельностный этап. Игровое упражнение «Построим домики». 3 Физкультминутка. Игра «Поставь машину в гараж». 4 Деятельностный этап. Упражнение «Сравним пирамидки по высоте». Индивидуальная работа с 5 Подведение итогов. Рефлексия.		
	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по ФК		Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: появление сосулек. Задачи: обратить внимание детей на появление сосулек, рассказать о том, как они образуются. Способствовать формированию умений сравнивать их по размеру, пояснить, почему все сосульки разной длины. Подвижная игра «Через речку». Задачи: упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место. Способствовать формированию ловкости, координации движений. Трудовые поручения: кормление птиц. Задачи: поощрять стремление выполнять индивидуальные поручения, осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять стремление заботиться о птицах, приносить пользу.	Игровое упражнение «Полоса препятствий». Задачи: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, лазанье, переступании. Индивидуальная работа с Сашей З.	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заменители.
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение: Я. Аким «Где живет вода?» Задачи: поддерживать интерес к чтению, способствовать развитию связной речи. Закаливание: ходьба по массажным коврикам		Внести в центр книг: иллюстрации. Массажные коврики.

	Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 9) Трудовые поручения: помогаем убирать рабочее место. Цель. Оказание посильной помощи воспитателю. Задачи. Поощрять стремление поддерживать порядок, возвращать на место материалы и инвентарь. ПДД Мультзал: мультфильм «Пограничная зона» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Задачи: способствовать формированию представлений о правилах дорожного движения. Активизировать в речи и уточнить понятия «дорога», «тротуар», «проезжая часть», «светофор». Поощрять желание отвечать на вопросы о действиях персонажей мультфильма.	Творческая мастерская: аппликация «Золотые рыбки». Задачи: поддерживать стремление аккуратно наклеивать готовые детали на силуэт рыбки, активизировать в речи понятия, связанные со строением рыбок. Индивидуальная работа с Артёмом Х.	Внести в игровое пространство: цветную бумагу, клей, кисточки, клеенки, салфетки.	
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что изменилось». Задача. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умений сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами». Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, упражнять в выполнении действий в соответствии с текстом. Укреплять здоровье детей.		Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	Время круга: компьютерная презентация «Кто живёт в море?». Задачи: систематизировать представления детей об обитателях морей. Обогащать словарный запас детей, способствовать развитию грамматического строя речи.	Дидактическая игра «Разложи картинки». Задачи: способствовать формированию умений классифицировать	Внести в игровое пространство: иллюстрации по теме «Обитатели подводного	

	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. КГН: упражнение «Послушные стулья». Цель: формирование у детей навыков самообслуживания (бесшумно ставить стул и задвигать его за стол, безопасно передвигаться по группе со стулом).	предметы по различным признакам, использовать в речи обобщающие слова. Активизировать и обогащать словарь. Индивидуальная работа с Ромой Р.	мира». Удочки с магнитами, ведра, рыбки.	
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 1 Музыка (по плану музыкального руководителя)		Индивидуальная работа с	
	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	НОД 2 Лепка Тема. «Рыбка». Цель. Развитие умений рисовать предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заострённой палочки. Задачи. Способствовать формированию умений составлять композицию из готовых фигур, поочередно аккуратно наклеивать их, убирать излишки клея салфеткой. Методическая литература; Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» стр.31 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Игровая ситуация «Золотая рыбка». 2 Деятельностный этап. Уточнить приёмы лепки. 3 Физкультминутка «Рыбки плавают в водичке». 4 Деятельностный этап. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с Соней М. 5 Подведение итогов. Рефлексия.		Материал. Дощечки для лепки, пластилин.	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки». Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воды, показать, что в теплом помещении лед превращается в воду. Обратить внимание на то, что после таяния сосульки в образовавшейся воде есть песчинки и грязь, подвести к пониманию того, что брать в рот снег и лед (сосульки) нельзя. Подвижная игра «Караси и щука». Щука – ведущий сидит за камнем. Остальные игроки – караси медленно «подплывают» к камню. Щука внезапно выплывает и ловит карасей. Пойманные выбывают из игры.	Игровое упражнение «Морская звезда». Стоя, ноги в 6-ой позиции, руки опущены. На 1 – прыжком ноги на ширину плеч, руки – диагонально вверх - стороны. На 2 – вернуться прыжком в исходную позицию. Индивидуальная работа с Андреем Н.	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители. Веник.	

		Трудовые поручения: подметаем дорожки. Задачи: организовать освоение детьми новых трудовых действий, поддерживать стремление приносить пользу.			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение стихотворения Д. Дружининой «Сосулька». Цель. Формирование представлений об опасных способах поведения. Задачи: способствовать формированию интереса к художественному слову, желания понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Закаливание: ходьба по массажным коврикам		Внести в центр книг: иллюстрации. Массажные коврики.	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 9) Трудовые поручения: протираем и складываем строительный материал. Задачи. Поддерживать стремление детей к порядку, способствовать формированию соответствующих практических навыков. Игры со строительным материалом по замыслу. Цель. Формирование умений строить несложные одноуровневые постройки, обыгрывать их. Задачи. Способствовать развитию творческих способностей и фантазии детей.	Дидактическая игра «Подбери признак» : рыбка (какая?) - ... Индивидуальная работа с Соней М.	Внести в игровое пространство: строительный материал. Иллюстрации рыб.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что изменилось». Задача. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умений сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы. Игра малой подвижности «Из круга в круг». Задача: упражнять детей в прыжках на двух ногах в определенном направлении. Способствовать развитию мышц ног, координации движений.		Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
Пятница 16.02	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга: дидактическая игра «Семейка слов» (образование однокоренных слов). Как можно назвать маленькую рыбу? (рыбка, рыбёшка) Как называют человека, который ловит рыбу? (рыболов, рыбак) Что делает рыбак? (рыбачит) Куда ходит рыбак? (на рыбалку) Какой суп варят из рыбы? (рыбный) Как можно назвать большую рыбу? (рыбина). Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. КГН. Практическое упражнение: учимся снимать обувь. Цель. Формирование у детей навыков самообслуживания (умение снимать обувь у порога группы, аккуратно ставить свои ботинки на полку).	Дидактическая игра «Один и много». Задачи: способствовать формированию умений находить в окружающей обстановке единичные предметы и множества, обозначать результат словом, активизировать словарь детей по данной теме. Индивидуальная работа с Арсением М.	Внести в игровое пространство: игрушки морских обитателей, макет морского дна, ракушки.	
	Непосредственная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	НОД 1 Рисование. Тема. «Аквариум с рыбками». Цель. Развитие умений рисовать округлые предметы и аккуратно закрашивать их. Задачи. Способствовать формированию представлений о строении рыб (хвост, жабры, чешуя, плавники). Обеспечить развитие навыков правильно держать карандаш. Вызвать желание доводить начатое дело до конца. Методическая литература: Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». стр.39 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Игровая ситуация « Аквариум». 2 Деятельностный этап. Уточнить приёмы рисования. 3 Физкультминутка «Плаваем как рыбки». 4 Деятельностный этап. Самостоятельное выполнение работы детьми. Индивидуальная работа с Лизой З. 5 Подведение итогов. Рефлексия.		Материал. Карандаши цветные, основа-рыбка.	
		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 2 Физическая культура на воздухе (по плану инструктора по ФК)		Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.	
	Прогулка	Физическое	Наблюдение: таяние снега.	Игровое	Выносной материал:	

	<p>развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Задачи: продолжать знакомить детей с изменениями в природе, связанными с потеплением.</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот». Задачи: поддерживать стремление понимать и соблюдать правила. Способствовать развитию скоростных качеств, координацию движений, быстроту реакции, способность переключать внимание.</p> <p>Трудовые поручения: очистка участка от снега. Цель: формирование у детей практических умений, связанных с использованием инвентаря, поддержка стремления быть полезными, обсуждение результатов работы.</p>	<p>упражнение «Рыбки». Описание упражнения. Волнообразные движения правой рукой влево, а затем левой рукой вправо. Индивидуальная работа с Лизой З.</p>	<p>машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p>Чтение познавательного рассказа «Обитатели подводного мира» (новый рассказ). Задачи: обогащать представления об обитателях подводного мира.</p> <p>Закаливание: ходьба по массажным коврикам</p>		<p>Внести в центр книг: иллюстрации обитателей подводного мира. Массажные коврики.</p>	
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 9)</p> <p>Итоговое мероприятие: игровая ситуация «Морское путешествие». Цель. Создание игровой ситуации «путешествие». Задачи. Способствовать формированию представлений о морских обитателях. Обеспечить развитие навыков использовать в игре игрушки-заместители. Способствовать развитию любознательности. Методическая литература: конспект Ход итогового мероприятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Построение корабля. 2 Деятельностный этап. «Отплытие». 3 Физкультминутка. «Подводное плавание». 4 Деятельностный этап. «Шторм», «Возвращение домой». Индивидуальная работа с Артёмом А. 5 Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Творческая мастерская: рисование «Рыбка». Задачи: способствовать формированию умений рисовать чешую пальчиковыми красками. Индивидуальная работа с Мишей Р.</p>	<p>Внести в игровое пространство: краски, основа-рыбка.</p> <p>Материалы для итогового мероприятия: игрушки-заместители. Рыбки.</p>	

		Трудовые поручения: игровая ситуация «Купаем куклу». Цель: формирование положительного отношения к водным процедурам, представлений о предметах, необходимых для водных процедур.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что изменилось». Задача. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умений сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы. Игра малой подвижности «Прыжки с места». Задачи: Выполнять прыжки с места, правильно принимать исходное положение, выполнить прыжок, удержать равновесие.	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	