

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе «Лучики»  
(на неделю с 11.03– по 15.03 )**

**Тема:** «Весна шагает по планете» (первоцветы, перелетные птицы)

**Цель:** знакомство детей с весенними явлениями в природе.

**Задачи.** Способствовать формированию представлений у детей о весне (сезонных изменениях в природе, одежде людей, особенностях поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной)). Обеспечить развитие умения характеризовать погоду. Способствовать развитию интереса к живой природе.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям рассмотреть с детьми репродукций картин известных художников, открыток, детских рисунков, иллюстраций к книгам, фотографий по теме «Весна». Организовать совместную прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки. Показать ребёнку, как использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков. Индивидуальная работа с родителями Максима Синерукова по теме: «Как научить ребёнка беречь игрушки».

**Итоговое мероприятие:** создание макета «Весна»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 15.03

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Плешакова Е.Л., Гусева М.Н.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 11.03	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное развитие эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга: рассматривание альбома «Весна».</b> Задачи: познакомить детей с весенними явлениями природы, правильно называть их, характеризовать погоду. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.  <b>Утренняя гимнастика (по плану инструктора по ФК)</b>  <b>Коррекционно-оздоровительная игра «Чей шарик дальше?».</b> Задачи: укреплять круговую мышцу рта, тренировать навыки правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.  <b>КГН. Упражнение «Послушная ложка».</b>	<b>Упражнение «Собери пирамидку».</b> Задачи: способствовать формированию умений сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать ее в правильном порядке. Индивидуальная работа с Соней М.	Внести в игровое пространство: пирамидки, игрушки насекомых.	

		Цель. Формирование у детей культурно-гигиенических навыков (соблюдать правила поведения за столом, собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя).			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие Физическое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (природное окружение, экологическое воспитание). <b>Ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром.</b> <b>Тема: «Весна шагает по планете»</b> Цель. Знакомство с весенними изменениями в природе. Задачи. Систематизировать знания детей о признаках весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег). Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи о природе. Способствовать развитию наблюдательности. Методическая литература: конспект. Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап «Мишка проснулся». 2 Деятельностный этап. Видеофильм «Звери весной». 3 Физкультминутка «Мишка косолапый». 4 Деятельностный этап «Угадай весенние явления природы» Индивидуальная работа с Ромой Р. 5 Подведение итогов. Рефлексия.		Материал. Игрушка медведя. Аудиозапись	
	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 2 Физическая культура (по плану инструктора по ФК)</b>		Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</b> Задачи: упражнять детей в беге, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, соблюдать правила игры.  <b>Наблюдение: ветер.</b> Задачи: способствовать формированию представлений о ветре (замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление).	<b>Игровое упражнение «Сбей, не промахнись».</b> Задачи: упражнять в выполнении метания в горизонтальную цель, повышать подвижность суставов. Индивидуальная	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	

		<b>Трудовые поручения: подметаем дорожки на участке.</b> Задачи: выполнять соответствующие трудовые действия, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.	работа с Игорем Б.		
<b>Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<b>Чтение. Заучивание стихотворения С. Погорельского «Апрельский дождик».</b> Задачи. Помочь детям запомнить произведение, выразительно декламировать стихотворение. Способствовать развитию памяти, обогащать словарный запас.  <b>Закаливание:</b> ходьба по массажным коврикам.		Внести в центр книг. Иллюстрации.  Массажные коврики	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Комплекс корригирующей гимнастики</b> (картотека № 7)  <b>Трудовые поручения: наведение порядка в группе после игр.</b> Задачи: поощрять стремление рационально выполнять соответствующие трудовые действия. Способствовать воспитанию трудолюбия, стремления к порядку.  <b>Творческая мастерская: рисование цветными карандашами «Книжки-раскраски».</b> Задачи: поощрять стремление раскрашивать контурное изображение, правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая пальцы, закрашивать весь предмет полностью.	<b>Творческая мастерская: рисование пальчиками.</b> Задачи: Способствовать формированию умений создавать целостное изображение на листе бумаги. Способствовать развитию творческой фантазии, чувства цвета. Индивидуальная работа с Максимом С.	Внести в игровое пространство: гуашь, листы бумаги.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение «Что изменилось».</b> Задачи. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умений сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы.  <b>Подвижная игра «Солнечные зайчики».</b> Задачи: содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения. Повышать двигательную активность детей.		Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 12.03	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Время круга: беседа «Чем мне нравится весна?»</b> Задачи: поощрять стремление замечать красоту весеннего пейзажа, выражать свои впечатления в речи, отвечая на вопросы воспитателя. Активизировать словарь детей, составлять небольшие рассказы из 2-3 предложений из личного опыта.</p> <p><b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</b></p> <p><b>КГН. Упражнение «Мягкое полотенце», беседа «Надо, надо умываться».</b> Цель. Формирование у детей культурно-гигиенических навыков, правильно и тщательно вытирать руки. Рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.</p> <p><b>Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик...»</b> Задачи: способствовать формированию умений выразительно рассказывать потешку, передавать настроение при помощи выразительных средств речи, движений, мимики.</p>	<p><b>Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать форму предметов.</b> Задачи: обследовать предметы различными способами, определять форму предметов, называть ее. Обогащать словарный запас, сенсорный опыт детей. Индивидуальная работа с Тоней П.</p>	Внести в игровое пространство: геометрические формочки.	

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 1 Развитие речи</b> <b>Тема. Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к].</b> Цель. Развитие речи у детей. Задача. Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи. Способствовать формированию умений отчетливо произносить звукоподражания со звуками [т], [п], [к]. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». стр.65 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Игровое упражнение «Заборчик». 2 Деятельностный этап. Песенка «Т-т-т». 3 Физкультминутка «Большие ноги шли по дороге». 4 Деятельностный этап «Тяпа и Топ сварили компот». Индивидуальная работа с Арсением М. 5 Подведение итогов. Рефлексия.		Материал. Иллюстрации.	
	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 2 Музыка (по плану музыкального руководителя)</b>		Индивидуальная работа с Егором К.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Подвижная игра «Солнечные зайчики».</b> Задачи: содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения. Повышать двигательную активность детей.  <b>Экскурсия по участку «Скоро лето».</b> Задачи: познакомить детей с характерными признаками поздней весны. Обогащать словарный запас детей, поддерживать познавательный интерес.  <b>Трудовые поручения: наводим порядок на участке.</b> Задачи: выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке. Способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбию.	<b>Упражнение «Прыжки с места».</b> Задачи: Выполнять прыжки с места, правильно принимать исходное положение, выполнить прыжок, удерживать равновесие. Индивидуальная работа с Максимом С.	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	

<b>Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<b>Чтение: Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ Н. Шерешевской.</b> Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной литературы, выражать впечатления от прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.  <b>Закаливание:</b> ходьба по массажным коврикам		Внести в центр книг. Иллюстрации.  Массажные коврики.	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Комплекс корригирующей гимнастики</b> (картотека №7)  <b>Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках.</b> Задачи: поощрять желание складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.  <b>Релаксация под звуки природы.</b> Задачи: способствовать формированию умений расслаблять мышцы в положении лежа, сохранять неподвижное состояние, способствовать стабилизации эмоционального состояния детей.	<b>Дидактическая игра «Что лишнее?»</b> Задачи: способствовать формированию умений понимать суть задания, правильно называть предметы. Индивидуальная работа со Славой Ш.	Внести в игровое пространство: игрушки и иллюстрации по теме.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение «Что изменилось».</b> Задачи. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умений сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы.  <b>Подвижная игра «Поезд».</b> Задачи: поощрять стремление действовать в соответствии с правилами игры, при помощи считалки выбирать ведущего (направляющего), ритмично и согласованно выполнять движения.		Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

					группы)	
1	2	3	4	5	6	7
Среда 13.03	<b>Утро</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Время круга: знакомство со звуками леса.</b> Задачи: познакомить детей со звуками леса (шум деревьев ветер и т.д.). Создавать условия для релаксации, способствовать профилактике нервного напряжения.  <b>Утренняя гимнастика (по плану инструктора по ФК)</b>  <b>КГН. Практическое упражнение «Завтрак в детском саду».</b> Цель. Формирование у детей культурно-гигиенических навыков (выполнять правила поведения за столом). Обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом.	<b>Дидактическая игра «Кого не стало?»</b> Задачи: поощрять желание понимать суть задания, действовать в соответствии с правилами. Индивидуальная работа с Сашей З.	Внести в игровое пространство: (аудиозапись). Игрушки и иллюстрации по теме.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>НОД 1 Формирование элементарных математических представлений</b> <b>Тема. «Сравнение двух предметов по длине».</b> Цель. Развитие математических представлений. Задачи: способствовать формированию умений сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Методическая литература: Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.40 № 24 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Игровая ситуация «Прилетели птицы». 2 Деятельностный этап «Строим скворечники для птичек». 3 Физкультминутка «День-ночь». 4 Деятельностный этап. Упражнение «Каждой птичке скворечник». Индивидуальная работа с Сашей К. 5 Подведение итогов. Рефлексия.		Материал. Счётный материал. Геометрические фигуры.	

	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по ФК</b>		Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение: деревья ранней весной.</b> Задачи: организовать экскурсию по участку, отметить большое число сломанных ветвей деревьев на земле, указать на необходимость бережно относиться к растениям.</p> <p><b>Подвижная игра: игра-забава «Карусель».</b> Задачи: способствовать формированию умений кружиться в парах, тройках, держась за руки, обогащать двигательный опыт. Способствовать формированию вестибулярного аппарата, координации движений.</p> <p><b>Трудовые поручения: помощь воспитателю в сборе веток.</b> Задачи: познакомить детей с такой трудовой операцией, как обрезка растений, ее назначением. Поощрять желание оказывать посильную помощь педагогу.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Полоса препятствий».</b> Задачи: способствовать формированию умений выполнять разнообразные движения (ходьба по скамейке, пролезание под дугой, прыжки в обручи) по словесной инструкции. Индивидуальная работа с Алёной З.</p>	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	
<b>Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<p><b>Чтение: В. Бианки «Купание медвежат».</b> Задачи: поощрять стремление внимательно слушать произведение, находить на рисунках героев рассказа, называть их, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><b>Закаливание:</b> ходьба по массажным коврикам</p>		Внести в центр книг: иллюстрации.  Массажные коврики.	



	<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Комплекс коррегирующей гимнастики</b> (картотека № 7)  <b>Трудовые поручения: помогаем убирать рабочее место.</b> Цель. Оказание посильной помощи воспитателю (выполнять несложные поручения). Задачи. Способствовать формированию стремления поддерживать порядок, возвращать на место материалы и инвентарь.  <b>Игры со строительным материалом.</b> Задачи: способствовать формированию умений детей выполнять разнообразные постройки из деталей конструктора «Лего», обыгрывать постройки.	<b>Дидактическая игра «Дождик».</b> Задачи: способствовать формированию умений менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап». Способствовать формированию звуковой культуры речи. Индивидуальная работа с Мишей Р.	Внести игровое пространство: конструктор «Лего». Клавесы.	
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение «Что изменилось».</b> Задача. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умений сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы.  <b>Подвижная игра «Догони меня!»</b> Задачи: способствовать формированию умений догонять мяч, брошенный педагогом. Повышать двигательную активность, создавать положительный эмоциональный настрой.		Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Четве</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательн	<b>Время круга: рассматривание альбома «Первые весенние цветы».</b> Задачи: Познакомить детей с первоцветами, учиться правильно произносить	<b>Дидактическая игра «Найди нужный цвет».</b>	Внести игровое пространство:	

	<p>ое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное развитие эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>названия цветов. Привести интересные факты о развитии первоцветов, рассказать о необходимости беречь эти редкие растения.</p> <p><b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b></p> <p><b>КГН. Учимся аккуратно кушать хлеб.</b> Цель: формирование культурно-гигиенических навыков (правильно вести себя за столом). Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. Способствовать воспитанию бережного отношения к хлебу.</p>	<p>Задачи: поощрять желание действовать по устной инструкции. Способствовать формированию внимания. Индивидуальная работа с Сашей К.</p>	<p>альбома «Первые весенние цветы».</p>	
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<p>Художественное развитие эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>НОД 1 Музыка (по плану музыкального руководителя)</b></p> <p><b>Развлечение «Масленица».</b> Цель. Знакомство с традициями и праздниками русского народа.</p>		<p>Индивидуальная работа с Мирой Г.</p>	
	<p>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественное развитие эстетическое развитие</p>	<p><b>НОД 2 Лепка</b> Тема: «Цветок на клумбе». Цель. Развитие умений сочетать в поделке природный материал и пластилин. Задачи. Способствовать формированию умений из природного материала и пластилина создавать цветы. Обеспечить развитие умений скатывать круговыми движениями серединку цветка. Поощрять желание доводить начатое дело до конца. Методическая литература: Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» стр. 43 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Игровой момент «Цветок расцвёл». 2 Деятельностный этап. Уточнить приёмы лепки. 3 Физкультминутка «Цветочки на ветру». 4 Деятельностный этап. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с Сашей К. 5 Подведение итогов. Рефлексия.</p>		<p>Материал. Пластилин, дощечки для лепки. Природный материал.</p>	

<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение: гололед.</b> Задачи: познакомить детей с природным явлением гололед, рассказать о его причинах, познакомить с правилами безопасного передвижения во время гололеда. Обогащать словарный запас.</p> <p><b>Подвижная игра: «Найди, где спрятано».</b> Задачи: способствовать формированию умений соблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт.</p> <p><b>Трудовые поручения: сбор камешков на участке.</b> Задачи: поощрять стремление действовать по инструкции, участвовать в коллективной работе, соблюдать правила личной гигиены.</p>	<p><b>Упражнение «Прыжки с места».</b> Задачи: упражнять в выполнении прыжков с места (правильно принимать исходное положение, выполнить прыжок, удержать равновесие). Индивидуальная работа с Ваней Б.</p>	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<p><b>Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».</b> Задачи: поощрять желание внимательно слушать сказку, следить за развитием событий, запоминать персонажей, отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p><b>Закаливание:</b> ходьба по массажным коврикам</p>		Внести в центр книг: иллюстрации.  Массажные коврики.	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Комплекс корригирующей гимнастики</b> (картотека № 7)</p> <p><b>Трудовые поручения: протираем и складываем строительный материал.</b> Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, способствовать формированию соответствующих практических навыков.</p> <p><b>ПДД Мультзал: мультфильм «Мигающие человечки» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).</b> Задачи: продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Способствовать формированию представлений об опасных для человека ситуациях. Дополнить знания детей о работе светофора (различать проезжую часть,</p>	<p><b>Дидактическая игра «Волшебный сундучок».</b> Задачи: обогащать сенсорный опыт детей (обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, фактура поверхности, материал)). Индивидуальная работа с Русланом В.</p>	Внести в игровое пространство: «Волшебный сундучок» предметами из разного материала.	

		обочину дороги, тротуар).			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение «Что изменилось».</b> Задача. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умений сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы.  <b>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</b> Задачи: упражнять в подлезании под веревку, не задевая ее, не касаясь руками земли. Способствовать развитию быстроты реакции, ловкости, гибкости.		Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Пятница 15.03</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга: рассматривание сюжетной картины «Весна».</b> Задачи: продолжать знакомить детей с признаками весны, составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений, отслеживать свое настроение, создаваемое картиной.  <b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b>  <b>КГН. Упражнение «Послушные стулья».</b> Цель: формирование у детей навыков самообслуживания (бесшумно ставить стул и задвигать его за стол). Актуализировать навыки безопасного передвижения по группе со стулом.	<b>Дидактическая игра «Что где лежит?»</b> Задачи: способствовать формированию умений определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». Индивидуальная работа с Саша Г.	Внести в игровое пространство: игрушки и иллюстрации по теме.	
	<b>Непосредственно</b>	Художественно-	<b>НОД 1 Рисование. Тема. «Весенние сосульки».</b>		Материал. Бумага, цветные	

<b>образовательная деятельность</b>	эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p>Цель. Развитие умений рисовать разные по длине линии. Задачи. Познакомить с явлением природы (сосульки). Обеспечить развитие умений рисовать цветными карандашами. Поощрять желание доводить начатое дело до конца. Методическая литература: Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». стр.49 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. «Звуки капли» 2 Деятельностный этап. Уточнить приёмы рисования прямых линий. 3 Физкультминутка «Капитошка». 4 Деятельностный этап. Самостоятельное выполнение работы детьми. Индивидуальная работа с Сашей М. 5 Подведение итогов. Рефлексия.</p>		карандаши.	
	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 2 Физическая культура на воздухе (по плану инструктора по ФК)</b>		Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Экспериментальная деятельность: опыт «Температура предметов на солнце и в тени».</b> Задачи: способствовать формированию умений сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями, устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением. Продолжать знакомить детей с признаками весны.</p> <p><b>Подвижная игра: «Птички и птенчики».</b> Задачи: способствовать формированию умений действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, поддерживать интерес к занятиям физкультурой.</p> <p><b>Трудовые поручения: кормление птиц.</b> Задачи: побуждать детей выполнять трудовые поручения самостоятельно, видеть пользу от результатов</p>	<p><b>Коррекционно-оздоровительная игра «Кто самый громкий».</b> Задачи: тренировать носовое дыхание, дыхательную мускулатуру, улучшать местное кровообращение, способствовать профилактике заболеваний верхних дыхательных путей. Индивидуальная работа с Лизой З.</p>	<p>Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.</p>	

		своего труда. Систематизировать знания детей о птицах.		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<b>Чтение стихотворения И. Пивоваровой «Картина ясная - пришла весна».</b> Задачи: Продолжать знакомить детей с признаками весны, учиться сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию. Формировать интерес к чтению.  <b>Закаливание:</b> ходьба по массажным коврикам		Внести в центр книг: иллюстрации  Массажные коврики.
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное развитие эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Комплекс корригирующей гимнастики</b> (картотека № 7)  <b>Итоговое мероприятие: создание макета «Весна»</b> Цель. Знакомство детей с признаками весны. Задачи. Способствовать формированию умений развернуто отвечать на вопросы, составлять предложение из 2-3 слов. Активизировать словарь по теме «Весна», развивать связную речь. Методическая литература: конспект Ход итогового мероприятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Макет «Весна». 2 Деятельностный этап. «Признаки весны». 3 Физкультминутка «Перепрыгни через ручейки». 4 Деятельностный этап. Видео презентации «Кто просыпается весной». Индивидуальная работа со Славой Ш. 5 Подведение итогов. Рефлексия.  <b>Трудовые поручения: уборка в книжном уголке.</b> Задачи: поддерживать стремление наводить порядок в окружающей обстановке, приносить пользу.	<b>Творческая мастерская: рисование «Первые листочки».</b> Задачи: закреплять у детей умения правильно держать кисть, набирать краску кончиком кисти, воспроизводить форму предмета по образцу, соотносить размер заготовки (веточки) и выполняемого рисунка (листочка). Индивидуальная работа с Аленой З.	Внести в игровое пространство: книги.  Материалы для итогового мероприятия: макет «Весна», голубые платочки «ручейки».
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение «Что изменилось».</b> Задача. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умений сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы.  <b>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</b> Задачи: помочь детям с опорой на вопросы вспомнить правила игры, упражнять в правильном выполнении основных движений при беге.		Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.

		Повышать двигательную активность.		
--	--	-----------------------------------	--	--