

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе «Лучики»  
(на неделю с 20.11– по 24.11)**

**Тема:** «Быть воспитанным хочу» (этикет)

День матери в России – последнее воскресенье ноября

**Цель:** знакомство детей с названиями предметов посуды (чайной, столовой, кухонной).

**Задачи:** Систематизировать представления о том, что такое посуда, о способах использования разных видов посуды, ее виды. Обеспечить развитие умения различать материалы, из которых изготавливается посуда. Вызвать желание соблюдать правила поведения за столом.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям рассказать детям о том, какая бывает посуда. Следить за тем, как правильно держать ложку (между тремя пальцами, держа снизу, есть с боковой части). Организовать дома кухонный оркестр. Индивидуальная работа с родителями Ильи Г. по теме : «Адаптация ребенка к детскому саду».

**Итоговое мероприятие:** игра-инсценировка «Будем учиться заваривать чай».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 24.11

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Плешакова Е.Л., Гусева М.Н.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 20.11	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга.</b> Беседа: «Какая посуда нам нужна?» Игровая ситуация: «Сервируем стол». Задачи: способствовать формированию умений различать предметы посуды по назначению, расставлять их на столе согласно правилам сервировки. Активизировать в речи и уточнить названия и назначение предметов посуды. <b>Утренняя гимнастика (по плану инструктора по ФК)</b>  <b>Разучивание пальчиковой игры «Моем посуду».</b> Кран с водой мы открыли (4 раза произвести вращательные движения кистью	<b>Дидактическая игра «Раздели картинки на группы».</b> Цель. Формирование умений классифицировать предметы одежды, обуви, мебели, посуды, пользоваться в речи словами-обобщениями. Индивидуальная	Внести в игровое пространство: картинки для дидактической игры.	

		<p>рук, как будто открыть кран) И посуду перемыли (положить правую ладонь на левую и совершить по ней круговые движения, как- будто мыть тарелку) Терли, терли, мыли, мыли (те же движения, но левой рукой по правой) Все кругом в воде и мыле. (Развести руки в стороны).</p> <p><b>КГН. Игровая ситуация «Кукла Лена обедает».</b> Задачи: активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>работа с Ильёй Г.</p>		
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>Речевое развитие Физическое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>НОД 1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (природное окружение, экологическое воспитание). <b>Ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром.</b> Тема: «<b>Быть воспитанным хочу</b>» Цель. Знакомство детей с правилами этикета. Задачи. Обеспечить развитие умений правильно и красиво накрывать на стол. Способствовать воспитанию культуры поведения за столом. Методическая литература: конспект Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Игровая ситуация «Грязная посуда» 2 Деятельностный этап. Сервируем стол. 3 Физкультминутка «Помоем посуду». 4 Деятельностный этап. Дидактическое упражнение «Хитрая ложечка». Будем с ложечкой играть и посуду называть. Глазки закрывайте, ну-ка, угадайте, По какой тарелке стучит ложечка. Индивидуальная работа с Ваней Б. 5 Подведение итогов. Рефлексия.</p>		<p>Материал. Посуда. Аудиозапись</p>	

	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 2 Физическая культура (по плану инструктора по ФК)</b>		Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение. Рассматривание снежинок.</b> Цель. Развитие познавательного интереса. Задачи: предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинки, рассказать, что каждая снежинка состоит из крохотных льдинок.</p> <p><b>Подвижная игра «Бегите ко мне».</b> Задачи: упражнять детей в беге. Поощрять участие в совместных играх.</p> <p><b>Трудовые поручения: сушка одежды после прогулки.</b> Цель. Формирование у детей навыков самообслуживания. Задачи: поощрять желание оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек.</p>	<p><b>Упражнение «Прыжки на двух ногах».</b> Задачи: обогащать двигательный опыт. Индивидуальная работа с Мишей Р.</p>	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	
<b>Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<p><b>Чтение: С. Капутикян «Маша обедает».</b> Задачи: поощрять стремление внимательно слушать стихотворение, сопоставлять услышанное с представленными картинками, проговаривать с опорой на рисунки отдельные фразы, подражать голосам животных.</p> <p><b>Закаливание:</b> ходьба по массажным коврикам.</p>		Внести в центр книг, картинок.  Массажные коврики	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное-	<p><b>Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 3)</b></p> <p><b>Трудовые поручения: уборка конструктора.</b> Задачи: поощрять стремления складывать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку. Способствовать формированию осознанного отношения к порядку, стремления его поддерживать.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди, где спрятано?»</b> Задачи: способствовать формированию умений точно определять словом</p>	Внести в игровое пространство: раскраски, цветные карандаши.	

	эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Творческая мастерская: рисование цветными карандашами «Книжки-раскраски».</b> Задачи: поощрять стремление раскрашивать контурное изображение, правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая пальцы, закрашивать весь предмет полностью.	местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за». Индивидуальная работа с Русланом В.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение «Что изменилось».</b> Задачи. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы. <b>Игра малой подвижности «Мыши и кот».</b> Задачи: поощрять стремления выполнять действия по сигналу.		Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник 21.11</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<b>Время круга. Беседа «Поведение за столом».</b> Задачи: способствовать формированию культурно-гигиенических навыков, знакомить с нормами поведения за столом (есть аккуратно, пользоваться салфеткой). <b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</b> <b>КГН. Игровая ситуация «Что мы умеем».</b> Задачи: актуализировать знания о правилах поведения за столом.	<b>Дидактическая игра «Магазин».</b> Задачи: способствовать формированию умений использовать вежливые слова. Способствовать усвоению норм поведения. Индивидуальная работа с Лизой З.	Внести в игровое пространство: картинки чашек с паром. Посуда.	

	Речевое развитие	<b>Дыхательные упражнения «Горячий чай».</b> Цель. Развитие речевого дыхания.			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 1 Развитие речи</b> Тема. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Цель. Развитие речи через рассматривание сюжетной картины. Задачи. Способствовать формированию умений рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». стр.42 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Просмотр отрывка из сказки «Волк и семеро козлят». 2 Деятельностный этап. Рассмотреть козу. 3 Физкультминутка «Идёт коза рогатая». 4 Деятельностный этап. Упражнение «Расскажи о маленьких козлятах». Индивидуальная работа с Тоней П. 5 Подведение итогов. Рефлексия.		Материал. Картина «Коза с козлятами».	
	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 2 Музыка (по плану музыкального руководителя)</b>		Индивидуальная работа с Сашей З.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение ветер.</b> Задачи: способствовать формированию представлений о ветре (замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление).  <b>Подвижная игра «Кони».</b> Задачи: упражнять детей в выполнении прямого галопа (высоко поднимать колени).	<b>Игровое упражнение «Сделай круг».</b> Задачи: поощрять желания выполнять игровые действия (по команде воспитателя делать ровный круг, разбегаться, снова собираться в круг). Индивидуальная работа	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	

		<p><b>Трудовые поручения: сбор веток на участке.</b> Задачи: поощрять стремления выполнять новую трудовую операцию, действовать рационально, согласованно, радоваться приносимой пользе.</p>	с Игорем Б.		
<p><b>Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном</b></p>	<p>Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p><b>Чтение. Рассказывание русской народной сказки «Три медведя», знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова.</b> Задачи: поощрять желания рассказывать знакомую сказку с опорой на иллюстрации, придумывать свои истории, давать характеристики персонажей по их изображению.</p> <p><b>Закаливание:</b> ходьба по массажным коврикам</p>		<p>Внести в центр книг. Диафильм.</p> <p>Массажные коврики.</p>	
<p><b>Вечер</b></p>	<p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Комплекс корригирующей гимнастики</b> (картотека № 3)</p> <p><b>Трудовые поручения: наведение порядка в группе после игр.</b> Задачи: поощрять желание трудиться, способствовать воспитанию трудолюбия, стремление к порядку.</p> <p><b>ПДД Мультзал: мультфильм «Светофор» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).</b> Задачи: предложить детям рассмотреть светофор, напомнить о его назначении, принципах работы. Способствовать формированию осознанного отношения к личной безопасности, желания быть добросовестными пешеходами.</p>	<p><b>Творческая мастерская: лепка из пластилина «Ароматные блинчики».</b> Задачи: упражнять детей в раскатывании круглых шариков разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при раскатывании, сплющивать круглые предметы между ладонями.</p> <p>Индивидуальная работа с Алёной З.</p>	<p>Внести в игровое пространство: Пластилин, солёное тесто, дощечки для лепки.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение «Что изменилось».</b> Задачи. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Пузырь».</b> Задачи: поощрять стремления строить круг, не размыкая рук, действовать в соответствии с текстом.</p>		<p>Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РПС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 22.11	<b>Утро</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Время круга. Игровая ситуация «К нам гости пришли».</b> Задачи: способствовать формированию представлений о правилах поведения за столом.  <b>Утренняя гимнастика (по плану инструктора по ФК) КГН.</b>  <b>Музыкальная игра «Мишка ложечкой звенит».</b> Цель. Развитие музыкального ритма (на припев ребёнок отстукивает ритм).	<b>Игра «Ласковые слова».</b> Цель: образование имени существительного при помощи суффиксов (Чашка — чашечка Кружка — кружечка Ложка — ложечка Кастрюля — кастрюлечка, кастрюлька Крышка — крышечка Сковорода — сковородочка Кувшин — кувшинчик). Индивидуальная работа с Мирой Т.	Внести в игровое пространство: Кружки, ложки металлические. Посуда.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>НОД 1 Формирование элементарных математических представлений</b> Тема. «Квадрат». Цель. Развитие математических способностей. Задачи: способствовать формированию умений находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом (различать круг и квадрат). Методическая литература: Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.16 №3 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Игровая ситуация «Посылка». 2 Деятельностный этап. Упражнение «один», «много». 3 Физкультминутка «Мой весёлый звонкий мяч».	Материал. Круг, квадрат на каждого ребёнка.		

		4 Деятельностный этап. Упражнение «Сравни круг и квадрат». Индивидуальная работа со Славой Ш. 5 Подведение итогов. Рефлексия.			
	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по ФК</b>		Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Цель. Формирование умений составлять простейшее описание погоды. Развитие связной речи.</p> <p><b>Подвижная игра: «Мыши и кот».</b> Цель. Развитие скоростных качеств, ловкости, координацию движений. Задачи: упражнять в беге.</p> <p><b>Трудовые поручения: уборка на участке.</b> Задачи: поддерживать стремление детей наводить порядок.</p>	<b>Игровое упражнение «Шаг - приставить, шаг - приставить».</b> Задачи. Упражнять в ходьбе приставными шагами вправо и влево. Индивидуальная работа с Артёмом Х.	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	
<b>Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<p><b>Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».</b> Задачи. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p><b>Закаливание:</b> ходьба по массажным коврикам</p>		Внести в центр книг: иллюстрации  Массажные коврики.	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	<p><b>Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 3)</b></p> <p><b>Трудовые поручения: помогаем убирать рабочее место.</b> Цель. Оказание посильной помощи воспитателю. Задачи. Способствовать формированию стремления поддерживать порядок, возвращать на место материалы и инвентарь.</p> <p><b>Конструктивная деятельность. Тема: «Как</b></p>	<b>Игры с мозаикой.</b> Задачи. Поощрять стремления строить изображения разных предметов по образцу. Индивидуальная работа с Максимом С.	Внести игровое пространство: мозаика. Счётные палочки.	



	развитие Речевое развитие	лесенка превратилась в железную дорогу». Цель: развитие интереса к конструированию лесенки с перекладинами и её преобразованию в железную дорогу со шпалами.			
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение «Что изменилось».</b> Задача. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Поезд».</b> Задачи: упражнять в умениях двигаться в колонне ритмично для решения игровой задачи.</p>		Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 23.11	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Время круга. Игра «Угадай, чьи это звуки».</b> Цель: развитие фонематического слуха. Ш-ш-ш-ш... Плюх-плюх... Вжик-вжик-вжик... С-с-с... Кап-кап-кап... Пых... пых... пых...Буль-буль-буль... Каша кипит: буль-буль-буль... Чайник свистит: с-с-с... Вода капает: кап-кап-кап... Масло шипит на сковороде: ш-ш-ш... Тесто пытит: пых... пых... пых... Нож режет: вжик-вжик-вжик... Кусок сахара падает в чай: плюх-плюх...</p> <p><b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b></p>	<p><b>Игра «Закончить предложение».</b> Стакан из стекла... (стеклянный) Нож из металла... (металлический) Чашка из фарфора... (фарфорофая) Скалка из дерева... (деревянная) Блюдо из глины... (глиняное) Индивидуальная работа с Юлианой Р.</p>	Внести в игровое пространство: Игрушка медвежонка. Иллюстрации по теме.	

		<b>КГН. Игровая ситуация «Вежливый медвежонок».</b> Задачи: поощрять желания использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией, обращаться с приветствием, просьбой, пожеланием ко взрослым и сверстникам.			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 1 Музыка (по плану музыкального руководителя)</b>		Индивидуальная работа с Ромой Р.	
	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	<b>НОД 2 Аппликация</b> Тема «Мороженое». Цель. Развитие умений располагать предметы на листе и аккуратно приклеивать их. Задачи. Обеспечить развитие умений наклеивать части, создавая целый предмет. Вызвать желание выполнять аппликацию аккуратно. Методическая литература; Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». стр.49 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Игровая ситуация «У куклы день рождения». 2 Деятельностный этап. Уточнить приёмы аппликации. 3 Физкультминутка «Большие и маленькие ноги». 4 Деятельностный этап. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с Андреем Н. 5 Подведение итогов. Рефлексия.		Материал. Клей, бумага, основа-вафельный стаканчик, шарики мороженого, кисточки, салфетки, клеёнки.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение: деревья и кустарники на участке.</b> Задачи: познакомить детей с особенностями строения дерева и кустарника. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  <b>Подвижная игра: «Спрячемся от метели».</b> Задачи: Упражнять в ходьбе, беге, прыжках. Способствовать формированию умений	<b>Игровое упражнение «Попади в цель».</b> Задачи: упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель. Индивидуальная	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	

		<p>реагировать на сигнал.</p> <p><b>Трудовые поручения: помогаем убирать игрушки.</b> Задачи. Способствовать формированию стремлений поддерживать порядок, возвращать на место игрушки.</p>	<p>работа с Арсением М.</p>		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».</b> Задачи: поощрять желания следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, характеризовать героев сказки. Прививать интерес и любовь к чтению.</p> <p><b>Закаливание:</b> ходьба по массажным коврикам</p>		<p>Внести в центр книг: иллюстрации.</p> <p>Массажные коврики.</p>	
<b>Вечер</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественное-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Комплекс корригирующей гимнастики</b> (картотека № 3)</p> <p><b>Трудовые поручения: уборка в книжном уголке.</b> Задачи: поощрять желание наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них местом.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Идем в гости».</b> Задачи: способствовать выполнению в игре ролевых действий.</p>	<p><b>Упражнение «Собери пирамидку».</b> Задачи: упражнять в сравнении колечек пирамидки по величине.</p> <p>Индивидуальная работа с Соней М.</p>	<p>Внести в игровое пространство: посуда игрушечная, пирамидки.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение «Что изменилось».</b> Задача. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы.</p> <p><b>«Найди игрушку».</b> Задачи. Познакомить детей с правилами игры (находить игрушку по ориентирам).</p>		<p>Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.</p>	

<b>День</b>	Интеграция	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах	Организация РППС для	Изменения, замечания,
-------------	------------	--	----------------------	-----------------------

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	рекомендации
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 24.11	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга: игра «Где живут продукты?»</b> Логопед объясняет детям, что у каждого продукта есть свой домик и просит угадать детей название домика. Сахар живет в... (сахарнице). Соль живет в... (солонке). Сухари живут в... (сухарнице). Масло живет в... (масленке). Перец живет в... (перечнице). Чай живет в... (чайнике). Кофе живет в... (кофейнике). Селедка живет в..( селедочнице). Конфеты живут в.. (конфетнице). Салат живет в..(салатнице).  <b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b>  <b>КГН: упражнение «Полотенце пушистое».</b> Цель. Формирование у детей культурно-гигиенических навыков (правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место в свою индивидуальную ячейку).	<b>Дидактическая игра «Угостим кукол чаем».</b> Задачи: способствовать формированию умений правильно называть чайную посуду, активизировать в речи понятия «столько - сколько», «поровну», «одинаково». Индивидуальная работа с Сашей М.	Внести в игровое пространство: Игрушечная посудка, куклы. Иллюстрации по теме.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	<b>НОД 1 Рисование.</b> Тема: «Клубок ниток». Цель. Развитие умений рисовать неотрывно линию цветными карандашами, закручивая её в форме круга. Методическая литература: конспект Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Корзинка с разноцветными клубочками.		Материал. Цветные карандаши. Клубки ниток.	

	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	2 Деятельностный этап. Уточнить приёмы рисования. 3 Физкультминутка 4 Деятельностный этап. Самостоятельное выполнение работы детьми. Индивидуальная работа с Сашей К. 5 Подведение итогов. Рефлексия.			
	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 2 Физическая культура на воздухе (по плану инструктора по ФК)</b>		Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Подвижная игра «Поезд».</b> Задачи: поощрять стремление действовать в соответствии с правилами игры, при помощи считалки выбирать ведущего (направляющего), ритмично и согласованно выполнять движения.</p> <p><b>Наблюдение за снежной тучей.</b> Задачи: предложить рассмотреть снеговую тучу, рассказать о том, что из снеговой темной тучи идет снег.</p> <p><b>Трудовые поручения: убираем игрушки.</b> Задачи: приучать детей соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, самостоятельно убирать игрушки в контейнер в конце прогулки.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Юла».</b> Задачи: упражнять в кружении вокруг себя, останавливаться по сигналу, тренировать вестибулярный аппарат. Индивидуальная работа с Сашей Г.</p>	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<p><b>Чтение</b> Братья Grimm «Горшок каши». Цель. Знакомство с новой сказкой.</p> <p><b>Закаливание:</b> ходьба по массажным коврикам</p>		Диафильм. Массажные коврики.	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Комплекс корригирующей гимнастики</b> (картотека № 3)</p> <p><b>Итоговое мероприятие: игра-инсценировка «Будем учиться заваривать чай».</b> Цель. Создание игровой ситуации для ознакомления детей с алгоритмом заваривания чая.</p>	<p><b>Игра «Ложка и стакан».</b> Цель: формирование умений правильно подбирать предлоги и</p>	Материалы для итогового мероприятия: кружки, наполовину наполненные водой, и	

	<p>Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Задачи. Систематизировать представления о том, что такое посуда, о способах использования разных видов посуды, ее виды. Обеспечить развитие умения различать материалы, из которых изготавливается посуда. Вызвать желание соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Методическая литература: конспект Ход итогового мероприятия:</p> <p>1 Организационно-мотивационный этап. Игровая ситуация «День рождения у куклы».</p> <p>2 Деятельностный этап. «Завариваем чай».</p> <p>3 Физкультминутка. «Чай нальем». И.п. – ноги поставить шире плеч, руки положить на пояс. Выполнение: наклониться вперед, сказать: «Пить-пить». Повторить 5 – 6 раз. «Чайник кипит» И.п. – ноги слегка расставить, руки положить на пояс. Выполнение: присесть. Повторить 4 раза. «Закипела вода» И.п. – произвольное, в руках держать ложки. Выполнение: прыгать на месте и произносить: «Буль-буль». Повторять 8 раз, чередуя с ходьбой.</p> <p>4 Деятельностный этап. Упражнение на дыхание «Горячий чай». Кружки, наполовину наполненные водой, и короткие изогнутые соломинки для коктейля. Задача: опустить соломинку в воду и подуть так, чтобы «чай закипел».</p> <p>Индивидуальная работа с Ваней Б.</p> <p>5 Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p><b>Трудовые поручения: наведение порядка после игр.</b> Задачи: способствовать формированию соответствующих трудовых навыков, действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.</p>	<p>глаголы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ложку положили в стакан.</li> <li>2. Ложку достали из стакана.</li> <li>3. Ложку положили под стакан.</li> <li>4. Ложку положили за стакан.</li> <li>5. Ложку положили на стакан.</li> <li>6. Ложку достали из-за стакана.</li> <li>7. Ложку сняли со стакана.</li> </ol> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>короткие изогнутые соломинки для коктейля. Кукла. Заварник, чашки, заварка.</p>	
--	---	--	--	--	--

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение «Что изменилось».</b> Задача. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы.</p> <p><b>ПДД. Подвижная игра «Воробушки и автомобили».</b> Цель. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах.</p>	<p>Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.</p>	
------------------------	---	--	--	--