

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе «Лучики»
(на неделю с 9.10– по 13.10)**

Тема: «Азбука безопасности» (дорожная и пожарная безопасность)

День отца в России – 3 воскресенье октября

Цель: знакомство детей с правилами безопасного поведения.

Задачи: Обеспечить запоминание способов безопасного поведения. Обеспечить развитие умения избегать опасностей в ситуации, когда ребёнок один дома.

Способствовать формированию у детей основ культуры безопасности.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям рассказать детям, как нужно действовать в различных потенциально опасных ситуациях (при встрече с незнакомцем, с острыми и пожароопасными предметами, с лекарственными препаратами). Обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, шило), рассказать, что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их можно только с разрешения взрослого.

Индивидуальная работа с родителями Миши Р., Лизы З. по теме «Как научить ребёнка быть самостоятельным».

Итоговое мероприятие: игровая ситуация «Пожарная машина едет на пожар».

Дата проведения итогового мероприятия: 13.10

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Плешакова Е.Л., Гусева М.Н.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 9.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Время круга. Беседа «Ребенок и огонь». Чтение: потешка «Тили-бом!», отрывков из стихотворения С. Маршака «Пожар». Задачи: способствовать формированию у детей представлений о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем.</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану инструктора по ФК)</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Зебра». Идёт по зебре человек, Переставляет ножки. А если ножки смотрят вверх, Что получилось? Рожки.</p> <p>КГН. Практическое упражнение «Носовой платок». Цель. Формирование у детей культурно-гигиенических навыков (пользоваться одноразовым носовым платком)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди, где спрято?» Задачи: упражнять в умении точно определять словом местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за».</p> <p>Индивидуальная работа со Славой Ш.</p>	Внести в игровое пространство: иллюстрации и игрушки по теме: «Пожарная безопасность».	

Непосредственная образовательная деятельность	Речевое развитие Физическое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 1 Ознакомление с окружающим миром (природное окружение, экологическое воспитание). Ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром. Тема. «Азбука безопасности» Цель. Знакомство с правилами пожарной безопасности. Методическая литература: конспект. Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Настольный театр «Тили-бом». 2 Деятельностный этап. Беседа по иллюстрациям. 3 Физкультминутка «Огонёк». 4 Деятельностный этап. Инсценировка «Пожарная машина» Индивидуальная работа с Артёмом Х. 5 Подведение итогов. Рефлексия.		Материал. иллюстрации. Настольный театр «Тили-бом». Аудиозапись	
	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 2 Физическая культура (по плану инструктора по ФК)		Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: ветер. Задачи: расширять представления детей о ветре (замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление). ПДД Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, в беге, двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. Повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укреплению здоровья. Трудовые поручения: расставляем обувь на полке после прогулки. Цель. Формирование навыков самообслуживания.	Упражнение «Прыжки на двух ногах». Задачи: Вырабатывать у детей динамический стереотип в данном виде движения, обогащать двигательный опыт. Индивидуальная работа с Мирой Т.	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	

Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение потешки «Тили-бом!» Задачи: поощрять стремление внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях. Предостеречь детей от игр с огнем. Закаливание: ходьба по массажным коврикам.		Внести в центр книг. Массажные коврики	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 3) Трудовые поручения: собираем игрушки. Задачи. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда. Творческая мастерская: рисование пальчиками. Цель. Развитие творческой фантазии, чувство цвета. Задачи: поощрять стремление создавать целостное изображение на листе бумаги.	Упражнение «Прыжки с места». Задачи: упражнять в прыжках с места (правильно принимать исходное положение, выполнить прыжок, удержать равновесие). Индивидуальная работа с Мишей Р.	Внести в игровое пространство: гуашь, листы бумаги.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что изменилось». Задачи. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы. Игра малой подвижности «Холодно - горячо». Задачи: поощрять стремление выполнять игровые действия, выступая в роли игроков и водящих, ориентироваться на действия других игроков.		Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Вторник 10.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Время круга. Беседа «Опасные ситуации осенью». Задачи: Познакомить детей с различными ситуациями (скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.), обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать.</p> <p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</p> <p>КГН. Упражнение «Послушные стулья». Задачи: упражнять в умении бесшумно ставить стул и задвигать его за стол. Актуализировать навыки безопасного передвижения по группе со стулом.</p> <p>Дыхательные упражнения «Накачай шину». Детям предлагают накачать “лопнувшую шину”. Дети “сжимают” перед грудью руки в кулаки, взяв воображаемую ручку “насоса”. Медленный наклон вперед сопровождается выдохом на звук “с-с-с”. При выпрямлении вдох производится произвольно.</p>	<p>Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» («Светофор»). Цель. Формирование начала осознанного отношения к собственной безопасности.</p> <p>Задачи: упражнять в умениях действовать в соответствии с определенным сигналом светофора.</p> <p>Индивидуальная работа с Андреем Н.</p>	Внести в игровое пространство: презентации «Опасные ситуации». Цветовые сигналы светофора (круги зеленого, желтого, красного цвета).	
	Непосредственная образовательная деятельность	Физическое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>НОД 1 Развитие речи Тема. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. Задачи. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Способствовать формированию умений рассматривать сюжетные картины. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». стр.30 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. «Шарик в группу прилетел». 2 Деятельностный этап. Рассматривание сюжетной картинке «Шарик улетел». 3 Физкультминутка. Дыхательное упражнение «Надуй шарик». 4 Деятельностный этап. Упражнение «Научись быть вежливым –возьми мой шарик». Индивидуальная работа с Арсением М. 5 Подведение итогов. Рефлексия.</p>		Материал. Воздушные шарики. Сюжетные картинки «Мышка и шарик».	
		Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 2 Музыка (по плану музыкального руководителя)			
	Прогулка	Физическое	Экскурсия по территории ДОУ. Задачи:	Игровое	Выносной	

	развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	способствовать формированию представлений детей о ближайшем окружении (уточнять названия различных предметов и построек, называть свойства предметов и определять их назначение). Подвижная игра «Самолеты». Задачи: упражнять в умениях правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, реагировать на словесную команду. Трудовые поручения: кормление птиц. Задачи: Побуждать детей выполнять трудовые поручения самостоятельно, видеть пользу от результатов своего труда. Систематизировать знания детей о птицах.	упражнение «Пройдем по мостику». Задача: упражнять в умениях ходить по доске, удерживая равновесие. Способствовать формированию координации движений, вестибулярный аппарат. Индивидуальная работа с Ромой Р.	материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	ОБЖ Чтение сказки «Волк и козлята», обр. Л. Толстого. Цель. Формирование начальных представлений о безопасном поведении. Задачи: способствовать формированию у детей интереса к книгам, умений слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Закаливание: ходьба по массажным коврикам		Внести в центр книг. Иллюстрации по сказке. Массажные коврики.	
Вечер	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 3) Трудовые поручения: уборка в книжном уголке. Задачи: Познакомить детей с новыми трудовыми операциями, поддерживать стремление наводить порядок в окружающей обстановке, приносить пользу. Самостоятельная игровая деятельность: игры со строительным материалом. Задачи: упражнять в умениях выполнять разнообразные постройки из деталей конструктора «Лего», обыгрывать постройки.	Дидактическая игра «Разноцветные крышки». Задачи: упражнять в умениях узнавать и называть основные цвета, корректировать цветовое восприятие путем соотнесения деталей по цвету. Индивидуальная работа с Тоней П.	Внести в игровое пространство: конструктор «Лего». Разноцветные крышки.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что изменилось». Задачи: Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы. Подвижная игра «Бегите к флажку». Задачи: упражнять в беге, умениях сохранять заданное направление движения.		Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 11.10	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие.	Время круга. Дидактическая игра «Можно – нельзя». Задачи: способствовать формированию умений использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснять свое мнение. Утренняя гимнастика (по плану инструктора по ФК) КГН. Беседа «Чистота и здоровье». Задачи: акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно мыть руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.	Дидактическая игра «Волшебная коробочка». Задачи: упражнять в умениях узнавать предметы по описанию и особым признакам. Индивидуальная работа с Соней М.	Внести в игровое пространство: иллюстрации к дидактической игре «Можно – нельзя».	
	Непосредственная образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	НОД 1 Формирование элементарных математических представлений Тема. Тема: «Много, один, ни одного». Цель. Развитие математических способностей. Задачи: Познакомить с составлением группы предметов и выделения из нее одного предмета; понимать слова много, один, ни одного. Методическая литература: Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.12 № 2 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Петрушка приносит корзину с мячами. 2 Деятельностный этап. Упражнение с мячами (один, много). 3 Физкультминутка «Мой весёлый, звонкий мяч». 4 Деятельностный этап. Упражнение «Соберем много мячей, а корзинка одна». Индивидуальная работа с Саша К. 5 Подведение итогов. Рефлексия.		Материал. Петрушка. Мячи.	

	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по ФК		Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель. Формирование первичных представлений о труде взрослых, способствовать воспитанию уважения к нему.</p> <p>Подвижная игра: «Бегите ко мне». Цель. Развитие навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Трудовые поручения: уборка в песочнице после игр. Задачи: способствовать воспитанию желаний трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда.</p>	<p>Игровое упражнение «Преодолеваем полосу препятствий». Задачи: упражнять в умениях выполнять разнообразные движения по словесной инструкции, ориентироваться на зрительные ориентиры. Индивидуальная работа с Алёной З.</p>	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	<p>Чтение: А. Барто «Девочка чумазяя». Задачи. Приобщать детей к поэзии. Вызывать желание быть опрятными, поощрять стремление сравнивать себя с образом, созданным поэтом.</p> <p>Закаливание: ходьба по массажным коврикам</p>		Внести в центр книг: иллюстрации к книге. Массажные коврики.	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 3)</p> <p>Трудовые поручения: протираем стулья. Задачи: Побуждать детей оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к предметам мебели, имуществу в группе.</p> <p>Творческая мастерская: рисуем пластилином. Задачи: упражнять в умениях скатывать жгутики из пластилина, выкладывать ими контур рисунка.</p>	<p>Упражнение «Собери пирамидку». Задачи: упражнять в умениях сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать ее в правильном порядке. Индивидуальная работа с Лизой З.</p>	Внести в игровое пространство: пирамидки. Пластилин, картон с рисунком.	

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение «Что изменилось». Задача: Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы.</p> <p>Игра малой подвижности «Пузырь». Задачи: поощрять стремления соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.</p>	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	
--	-----------------	---	---	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 12.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Время круга: игровая ситуация «Встреча с незнакомцем». Цель. Знакомство детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми (обсудить, как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации).</p> <p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</p> <p>КГН: упражнение «Мойдодыр». Задачи: уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства. Способствовать формированию осознанного стремления быть аккуратными.</p> <p>Мультзал: мультфильм «Игры с огнем» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Цель. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях, умений избегать подобных ситуаций.</p>	Дидактическая игра «Эхо». Задачи: упражнять в умениях четко произносить гласные звуки, вырабатывать силу звукоподдачи и интонационную выразительность. Индивидуальная работа с Игорем Б.	Внести в игровое пространство: иллюстрации по теме «Незнакомец».	
	Непосредственная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 1 Музыка (по плану музыкального руководителя)			

	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	НОД 2 Applиkация Тема: Светофор. Цель. Развитие умений составлять целое изображение из нескольких частей и наклеивать его. Методическая литература; Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». стр.39 Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. «Светофор». 2 Деятельностный этап. Уточнить приёмы аппликации. 3 Физкультминутка «Светофор». 4 Деятельностный этап. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с Максимом С. 5 Подведение итогов. Рефлексия.		Материал. Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, клеёнки. Основа – светофор.	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за небом. Цель. Развитие познавательного интереса, связной речи. Задачи: обсудить с детьми, какого цвета небо, почему не видно солнца, почему облака и тучи плывут по небу. Подвижная игра «Мяч в круге». Задачи: упражнять в умении выполнять метание мяча в горизонтальную цель двумя руками, соблюдать правила безопасности. Трудовые поручения: сбор опавших листьев. Задачи: поощрять стремление выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать порядок на участке, радоваться достигнутым результатам.	Игровое упражнение «Веселые пружинки». Задачи: упражнять в умениях прыгать на двух ногах с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение перед прыжком, выполнять группировку и прыжок. Индивидуальная работа с Мирой Г.	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители. Мяч.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение. Рассказывание сказки «Петух и лиса». Задачи: Продолжить знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учиться отвечать на вопросы, по содержанию сказки, побуждать проговаривать отдельные слова и фразы из произведения. Закаливание: ходьба по массажным коврикам		Внести в центр книг: иллюстрации к сказке. Массажные коврики.	

Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 3) Трудовые поручения: убираем игрушки. Задачи: способствовать воспитанию у детей желаний трудиться, выбирать нужные действия, находить посильную работу. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Папа моет посуду». Задачи: побуждать детей переносить известные им действия в ролевую игру, поддерживать ролевые диалоги.	Дидактическая игра «Волшебный сундучок». Задачи: Обогащать сенсорный опыт детей, учиться обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, фактура поверхности, материал). Индивидуальная работа с Русланом В.	Внести в игровое пространство: печка, посуда, стол.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что изменилось». Задача: Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы. Игра малой подвижности «Воробушки и кот». Задачи: поощрять стремление выполнять основные движения при беге, уворачиваться от водящего. Способствовать развитию координации движений, ловкости, выносливости.	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Пятница 13.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга: беседа на тему «Опасные предметы». Задачи. Обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, шило), рассказать, что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их можно только с разрешения взрослого. Продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения. Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. КГН. Беседа на тему: «Мой внешний вид». Задачи: поощрять стремление следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.	Дидактическая игра «Что делает?» Задачи. Обогащать словарный запас (понимать и точно подбирать глаголы, притяжательные прилагательные). Индивидуальная работа с Сашей Г.	Внести в игровое пространство: иллюстрации «Опасные предметы».	
	Непосредственная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	НОД 1 Рисование. Тема. «Пожарная лестница». Цель. Развитие умений рисовать прямые линии. Методическая литература: конспект Ход занятия: 1 Организационно-мотивационный этап. Настольный театр «Тили бом». 2 Деятельностный этап. Уточнить приёмы рисования кистью. 3 Физкультминутка «Мы спасатели». 4 Деятельностный этап. Самостоятельное выполнение работы детьми. Индивидуальная работа с Сашей З. 5 Подведение итогов. Рефлексия.		Материал. Кисточки, гуашь, основа-лестница.	
		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 2 Физическая культура на воздухе (по плану инструктора по ФК)	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия по территории ДООУ. Задачи: расширять представления детей о ближайшем окружении, уточнять названия различных предметов и построек, называть свойства предметов и определять их назначение. Использовать обобщенные понятия, составлять предложения из 3-4 слов. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Задачи: Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить правила игры. Упражнять в правильном выполнении основных движений при беге.	Игровое упражнение «Юла». Задачи: упражнять в умениях сохранять равновесие при кружении вокруг себя, останавливаться по сигналу, тренировать вестибулярный аппарат. Индивидуальная	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки. Природный материал. Рули. Игрушки-заместители.	

		Трудовые поручения: подметаем дорожки. Задачи: организовать освоение детьми новых трудовых действий, поддерживать стремление приносить пользу.	работа с Тимой Д.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение рассказа С. Прокофьевой «Когда можно плакать». Задачи: поощрять стремление следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию. Прививать интерес к чтению, видеть в книге источник информации. Закаливание: ходьба по массажным коврикам		Внести в центр книг: иллюстрации. Массажные коврики.	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комплекс корригирующей гимнастики (картотека № 3) Итоговое мероприятие: игровая ситуация «Пожарная машина едет на пожар». Цель. Знакомство детей со способами безопасного поведения. Задачи. Способствовать формированию умений вести ролевые диалоги. Обеспечить развитие умений поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители. Методическая литература: конспект Ход итогового мероприятия: 1 Организационно-мотивационный этап. «Кошка». 2 Деятельностный этап. «Тили –бом, загорелся кошkin дом». 3 Физкультминутка «Чудо лесенкой шагаю высоту я набираю». 4 Деятельностный этап. Рассмотреть иллюстрации «Пожарная безопасность» Индивидуальная работа с Ваней Б. 5 Подведение итогов. Рефлексия. Трудовые поручения: уборка конструктора. Задачи: поощрять стремление аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Коррекционно-оздоровительная игра «Кто самый громкий». Задачи: способствовать профилактике заболеваний верхних дыхательных путей (тренировать носовое дыхание, дыхательную мускулатуру, улучшать местное кровообращение) Индивидуальная работа с Мирой Т.	Материалы для итогового мероприятия: пожарная машина, красные платки, кот.	

Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что изменилось». Задача: Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Способствовать формированию умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы. Подвижная игра «Кони». Задачи: Упражнять детей в прыжках через линии (поочередно через каждую). Способствовать развитию выносливости.	Выносной материал: машинки, ведёрки, лопатки.	
-----------------	---	---	---	--