

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе «Радуга» (на неделю с 07.10.24 г. по 11.10.24г.)**

**Тема:** «Животный мир» (домашние и дикие животные)

**Цель:** Формирование у детей элементарных экологических представлений о домашних и диких животных, их повадках, условиях обитания, питания, выведения потомства. Уточнение названий и внешних признаков домашних и диких животных их детёнышей.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям с детьми совершить экскурсию на деревенское подворье и зоопарк «Роев ручей».

**Итоговое мероприятие:** Презентация рассказов детей о домашних и диких животных (по выбору детей).

**Дата проведения итогового мероприятия:** 11.10.24г.

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** Осипова Т.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 07.10.2024г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</b></p> <p><b>Церемония поднятия государственного флага РФ.</b></p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ.</p> <p><b>Время круга на тему:</b> «Мое любимое животное».</p> <p><b>Задачи:</b> активизировать в речи детей прилагательные, описывающие домашних животных. Формировать у детей умение составлять связный рассказ. Участвовать в диалоге.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Назови животное».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Развешивание полотенец.</p> <p><b>Задачи:</b> Предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку.</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p> <p><b>Работа</b> в уголке, природы: полив растений.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p>	Иллюстрации на тему «Домашние животные и дикие животные»	

<b>Занятия</b>	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Занятие 1 ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема:</b> «Как животные помогают человеку». <b>Цель:</b> формирование представлений о том, как животные могут помогать человеку. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. ( Загадки о диких животных) 2. Деятельностный этап (беседа о разновидностях животных). 3. Физминутка. (Слон) 4. Деятельностный этап (игра «Кто это делает») 5. Итог. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова, стр.55	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<b>Занятие 2 ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b> (на воздухе)	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за собакой. <b>Задачи:</b> Предложить вспомнить, что ребята знают о волке. Чем волк отличается от собаки. Закрепить у детей умение находить общие и отличительные признаки в строении и поведении животных. <b>Подвижная игра «Карусель».</b> <b>Задачи:</b> Соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать быстроту реакции, внимание, координацию движений. <b>Трудовая деятельность:</b> поддерживаем порядок на участке. <b>Задачи:</b> назначить ответственных за очистку скамеек, столиков, игрового оборудования на участке. Воспитывать ответственность, самостоятельность.	<b>Игровое упражнение</b> «Цирковые лошадки». <b>Задача:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в парах Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.	Использование оборудования на участке (качели).	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<b>Чтение</b> сказки «Зимовье зверей» Задачи: закреплять у детей умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, правильно воспроизводить сюжетный ряд в сказке. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики	

	<b>Занятия</b>	Художественно эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	<b>Занятие 3 ОО «Художественно эстетическое развитие».</b> <b>Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу». <b>Цель:</b> Создание условий по развитию умений задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент.(чтение загадок) 2. Деятельностный этап. (рассматривание картинок) 3. Физминутка. (Лиса) 4. Деятельностный этап. (самостоятельная деятельность детей) 5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.55	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
	<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>Дидактическая игра «Чей детёныш?»</b> <b>Задачи:</b> Понимать игровую задачу, использовать свои представления о животных и их детенышах. Предложить несколько вариантов ответа на неоднозначные вопросы. (Например, кем станет цыпленок - курицей, петухом?) Развивать логическое мышление, активизировать словарь. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Уборка в группе. <b>Задачи:</b> Видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	<b>Дидактическая игра «Найди рифму».</b> <b>Задача:</b> Упражнять детей в подборе рифмующихся слов Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.	Предложить детям скакалки, мячи, кегли, дарц.	
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за птицами вечером. <b>Задачи:</b> продолжая наблюдать за птицами, заметить, что изменилось в их поведении и их количестве. <b>Подвижная игра «Зайцы и волк».</b> <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение исполнять роль судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам, учить формулировать советы, корректно делать замечания. Учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. <b>Труд в природе:</b> расчистка дорожек. <b>Задачи:</b> выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.		Использование оборудование на участке (горка, качели)	

Д		Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Организация	Изменения,
---	--	---	-------------	------------

	Режим	Интеграция образовательных областей	с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 08.10.2024г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</b> <b>Время круга на тему:</b> Рассматривание иллюстраций взрослых животных и их детенышей. <b>Задачи:</b> продолжать выделять особенности взрослого животного и детеныша, называть отличительные признаки, использовать в речи сравнения по различным параметрам (размер, возраст). <b>Дидактическая игра «Кто как кричит?».</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей подражать звукам, издаваемым различными животными, произносить звуки четко, выразительно, точно.	Дежурство по столовой Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации. <b>Дидактическая игра «Три медведя».</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.	Рассматривание энциклопедий, фотографий.	
	<b>Занятия</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Занятие 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП.</b> <b>Тема: «Математические загадки»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения отгадывать математические загадки, писать цифру 5, решать логическую задачу на установление несоответствия. Закрепление умения писать цифры 1,2,3,4, понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <b>Ход занятия:</b> <b>1.</b> Организационно-мотивационный момент: Математические загадки. <b>2.</b> Деятельностный этап: Работа в тетрадях: Игровые упражнения «Обведи цифру», «Посчитай и запиши», «Найди отличия» <b>3.</b> Физ. Минутка «Неваляшка» <b>4.</b> Деятельностный этап: Игровое упражнение	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		

		«Нарисуй неваляшку» 5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.31.			
	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	<b>Занятие 2 ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b> (в зале)	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Обратить внимание</b> на следы, которые остаются на земле после дождя <b>Задачи:</b> ответить на вопрос : «Почему в одной почве ноги вязнут, в другой нет?» Предложить объяснить причину. Закрепить представления о том, что песок пропускает воду, а глина и земля – задерживают. <b>Подвижная игра</b> «Птичка и кошка». <b>Задачи:</b> Упражнять детей в выполнении игровых действий (перепрыгивание на двух ногах через препятствие, приземление на полусогнутые ноги); воспитывать у детей уверенность в себе. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на групповом участке. <b>Задачи.</b> Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	<b>Игровое упражнение</b> «Индюки». <b>Задача:</b> Бегать мелкими и широкими шагами Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Использование оборудования на участке (качели).	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<b>Чтение</b> рассказа «Отражение». <b>Задачи:</b> Находить в тексте ответы, на поставленные воспитателем, вопросы (например: «Почему рассказ называется «Отражение», а речь в нем о щенке? Предложить детям рассказать о характере и повадках персонажа, передавая свое эмоциональное отношение к нему. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>ПДД Беседа</b> «Везунчик». <b>Задачи:</b> Объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть на игровой площадке при нарушении правил поведения, закрепить представления детей о том, что играть на проезжей части улицы нельзя. <b>Подвижная игра</b> « Успей занять стул». <b>Задачи:</b> Следовать правилам игры, контролировать свои действия, при выходе из игры. Повышать реакцию и двигательную активность. <b>Работа в уголке природы:</b> Полив растений. <b>Задача:</b> Определять необходимость полива растений (на глаз, на ощупь, по состоянию листьев).	<b>Дидактическая игра</b> «Нарисуй животных по контуру». <b>Задачи:</b> Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, формировать графические навыки Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.	Внесение в центр игр конструктор	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-	<b>Наблюдение</b> за деревьями. <b>Задача:</b> внимательно рассмотреть явление - листопад. <b>Подвижная игра</b> «Лошадки».		Использование оборудования на участке (горка,	

		коммуникативное развитие	<p><b>Задачи:</b> Следовать правилам игры, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении в парах. Повышать двигательную активность и культуру.</p> <p><b>Труд в природе:</b> расчистка дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> выполнять знакомые трудовые операции. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.</p>		качели).	
--	--	--------------------------	--	--	----------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 09.10.2024г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Животные планеты Земля». <b>Задача:</b> продолжать знакомить детей с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания. <b>Игра с пением</b> «Если нравиться тебе». <b>Задачи:</b> Развивать у детей слуховое внимание, воображение, координацию движений, чувство ритма, обогащать двигательный опыт. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Дежурство по занятиям:</b> Подготовка к занятиям. <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.</p>	<p>Дежурство по столовой Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации. <b>Дидактическая игра</b> «Составление геометрических фигур». <b>Задачи:</b> Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола, в обследовании их зрительно-осязаемым способом и анализе полученной информации. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p>	Раскраски на тему домашние и дикие животные	
	<b>Занятия</b>	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Занятие 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Аппликация</b> <b>Тема: «Кошки на окошке».</b></p>	Индивидуальная работа при возникновении		

	<p>Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование умений у детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами из бумаги сложенной пополам, по нарисованному контуру.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент. (Чтение отрывка рассказа К. Д. Ушинского «Васька»)</li> <li>2. Деятельностный этап: (Обсуждение последовательности выполнения работы).</li> <li>3. Физ. Минутка «Кошечка»</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми)</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40</p>	<p>проблемной ситуации.</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие</p>	<p><b>Занятие 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану музыкального руководителя.</b></p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> за камнями <b>Задача:</b> формировать представление о камнях как части неживой природы. <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот». <b>Задачи:</b> Мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место, соблюдать правила безопасности. <b>Трудовая деятельность:</b> Подметание группового участка. <b>Задачи:</b> Подбирать и правильно использовать инвентарь, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Поощрять желание детей трудиться, приносить пользу</p>	<p><b>Труд</b> на участке детского сада убираем листья, ветки, камни. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p>	<p>Выносной материал</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b></p>	<p>Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p><b>Чтение</b> русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обработке А.Н. Толстого. <b>Задачи:</b> Передавать свое эмоциональное состояние после прослушивания сказки, понимать идею произведения, закрепить знания о жанровых особенностях сказок. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>		<p>Массажные коврики</p>	

	<b>Занятия</b>	Художественно эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	<b>Занятие 3 ОО «Художественно эстетическое развитие».</b> <b>Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Роспись олешка». <b>Цель:</b> Создание условий по формированию у детей умения расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделяя основные элементы узора, их расположение. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. (Рассматривание изображения игрушки) 2. Деятельностный этап.(Рассматривание элементов росписи и цветовой гаммы) 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап.(Выполнение работы) 5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 54	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
	<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Беседа на тему</b> «Кто из родственников был сначала – кто потом?». <b>Задачи:</b> продолжать расширять представления детей о родственных связях. Объяснить детям: «Если бы не было их бабушек и дедушек, то не родились бы и они. Почему?» Развивать у детей логическое мышление. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Пожарные». <b>Задачи:</b> Углублять знания детей о деятельности пожарных. Формировать умения использовать свои знания и опыт в игре. Воспитывать уважение к труду пожарных. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Мытье игрушек. <b>Задачи:</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением. Воспитывать в детях трудолюбие.	<b>Лепка по замыслу</b> <b>Задача:</b> формировать у детей навык выкатывания шара и колбаски Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.	Внесение в центр творчества карандаши, мелки	
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за небом. Подвижная игра «Мыши». <b>Задачи:</b> Повышать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.		Использование оборудования на участке (горка, качели).	

	Интеграция	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах	Организация РППС для	Изменения, замечания,
--	------------	--	----------------------	-----------------------

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	рекомендации
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 10.10.2024 г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</b> <b>Время круга на тему:</b> «Животные Красноярского края». <b>Задача:</b> Стимулировать желание детей больше узнать о животном мире родного края. <b>Рассматривание картины</b> «Белки осенью». <b>Задачи:</b> Приобщить детей к искусству, формировать художественный вкус, понимать замысел художника. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Работа в уголке природы:</b> Посадка комнатных растений. <b>Задачи:</b> Показать детям, как сажают растения (воспитатель сажает отростки, объясняет свои действия), предложить полить вновь посаженные растения.	Дежурство по столовой Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации. <b>Дидактическая игра</b> «Кто кем будет?». <b>Задачи:</b> Понимать игровую задачу, использовать свои знания о животных и их детенышах. Предложить несколько вариантов ответа на неоднозначные вопросы. Развивать логическое мышление, активизировать словарь Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.	Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки.	
	<b>Занятия</b>	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	<b>Занятие 1 ОО «Речевое развитие» Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». <b>Цель:</b> Создание условий для развития умения отличать сказочную ситуацию от реальной. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. (Загадки) 2. Деятельностный этап: Игровое упражнение «Работа с картинками» 3. Физ. Минутка «Дружно встали» 4. Деятельностный этап: Чтение сказки. Обсуждение сказки.	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		

		5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> В. В. Гербова. «Развитие речи» старшая группа стр.52			
	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	<b>Занятие 2 ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b> (в зале)	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за ветром <b>Задачи:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <b>Дидактическая игра</b> «У кого что есть?». <b>Задачи:</b> закрепить с детьми части тела домашних животных. <b>Трудовая деятельность:</b> Наведение порядка в песочнице после игр с песком. <b>Задачи:</b> Подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка могут быть окончены лишь после наведения порядка. Закреплять трудовые навыки детей, воспитывать аккуратность.	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Едим в гости». <b>Задача:</b> выявить умение общаться с людьми вежливо Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.	Выносной материал, веник. Использование оборудование на участке (горка, качели).	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<b>Чтение</b> В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка». <b>Задачи:</b> Формировать у детей речевые умения, умение рассказать о поведении, переживании другого человека и объяснять их; умение рассказать о своем поведении, переживаниях и объяснять их. Понимать мотивы поведения героев. Пробуждать любовь к художественной литературе. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Организация выставки книг</b> о домашних и диких животных. <b>Задачи:</b> Вовлечь детей в работу по организации выставки, развивать умение отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность. <b>Дидактическая игра:</b> «Кто как кричит?». <b>Задачи:</b> развивать внимание, сообразительность, память. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек. <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить ее назначение и важность, взаимодействовать в работе, выполнять ее аккуратно.	<b>Дидактическая игра</b> «Дрессировщик и его звери». <b>Задачи:</b> Закрепить знания о домашних животных (название, внешний вид, повадки, особенности поведения). Составлять связный рассказ по плану и по вопросам. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.	Внесение в спортивный центр (кегли, обручи) В музыкальный центр шумовые инструменты.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие	<b>Наблюдение</b> за ветром <b>Задачи:</b> продолжить наблюдать за ветром.		Использование оборудование на	

		Социально-коммуникативное развитие	<b>Подвижная игра «Кто быстрее».</b> <b>Задачи:</b> Выполнять правильно основные движения при беге, прыжках. Развивать ловкость, быстроту реакции.		участке (горка, качели).	
--	--	------------------------------------	---	--	--------------------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 11.10.2024г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</b> <b>Время круга на тему:</b> Беседа о животных, которые нравятся <b>Задачи:</b> Закрепить пройденный материал. <b>Дидактическая игра «Кто что делает?»</b> <b>Задачи:</b> Уточнить и дополнить представления детей о животных, их внешнем виде, повадках, особенностях жизнедеятельности. <b>Дежурство по столовой:</b> Сервировка стола. <b>Задачи:</b> Раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного.	Дежурство по столовой. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации. <b>Труд:</b> в «уголке Книги» подклеивание. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.	Конструктор «Лего».	
	<b>Занятия</b>	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	<b>Занятие 1 ОО «Развитие речи» Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».</b> <b>Цель:</b> Создание условий для воспитания нравственных качеств: сострадания, сопереживания. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. Неизвестные следы. 2. Деятельностный этап: Чтение загадки. И/у «Из какой сказки?» 3. Физ. Минутка «Зарядка» 4. Деятельностный этап. Чтение рассказа. Обсуждение. 5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> Хрестоматия для дошкольников издательство «Москва», 1982 год, стр. 32	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		

	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие	<b>Занятие 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану музыкального руководителя.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение:</b> «Красота осеннего пейзажа». <b>Задача:</b> развивать у детей эстетическое воспитание осенней природы. <b>Подвижная игра</b> «Уголки». <b>Задачи:</b> Познакомить детей с правилами игры, с помощью считалки распределить роли. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе. <b>Трудовые поручения:</b> Уборка на участке. <b>Задачи:</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку, приучать поддерживать порядок на участке.	<b>Уборка</b> листьев на участке Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.	Использование оборудования на участке (горка, качели), веник.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<b>Чтение</b> русской народной сказки «Котфей Иванович». <b>Задачи:</b> понимать главную идею произведения, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им оценку. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам)		Массажные коврики	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Тема:</b> Презентация рассказов детей о домашних и диких животных (по выбору детей). <b>Цель:</b> Систематизация представлений детей о животных. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. (Слайд – шоу «Домашние и дикие животные») 2. Деятельностный этап (Слушание рассказов о животных) 3. Физминутка «Попрыгаем». 4. Деятельностный этап (Слушание рассказов о животных) 5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> больница: сюжет «Зайка заболел». <b>Задачи:</b> Согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Протираем строительный конструктор. <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.	Материалы для проведения итогового мероприятия	

		дело.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Артикуляционная гимнастика: Упражнение «Надуваем щеки - сдуваем щеки».</b>  <b>Задачи:</b> развивать мышцы щек, способствовать развитию артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Игровое упражнение «Юла».</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, повороты вокруг себя, действовать по сигналу, распределять внимание</p>	Использование оборудования на участке (горка, качели).		