

Открытое занятие

Тема занятия: «В стране веселых фокусов».

Цель: Способствование развития у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Развивающие: Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, умение наблюдать и анализировать, делать выводы.

2. Обучающие: Обобщать и расширять знания детей о свойствах различных материалов (воды, бумаги, магнита). Учить детей выделять существующие признаки предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.

3. Воспитывающие: Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызывать радость открытий, полученных из опытов; Воспитывать умение работать в коллективе.

4. Здоровьесберегающие: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; Способствовать снятию усталости и напряжения.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Формы реализации детских видов деятельности: наблюдение, экспериментирование, беседа, физкультминутка "Цветочек".

Формы организации: групповая, парная, индивидуальная.

Методы и приемы: сюрпризный момент, объяснение, показ.

Оборудование, материалы:

1. Стол, накрытый клеенкой,
2. клеенки - по количеству детей;

3. шапочки фокусников - по количеству детей;
4. ложка пластиковая;
5. волшебная палочка - 1 штука;
6. бутылки с водой – воспитателю;
7. бутылки с водой - по количеству детей;
8. гуашь;
9. кисть;
10. сода;
11. уксус;
12. вулкан из пластилина;
13. вода – 0,5 стаканчика
14. таз с водой - 3 штуки;
15. тарелки с молоком - по количеству детей;
16. пищевые красители;
17. колбочки для краски;
18. моющее средство;
19. ватные палочки;
20. бумажные цветы - по количеству детей,
21. металлический ключ,
22. маркер;
23. картон с магнитом;

24. магниты – по количеству детей;

25. шурупы, гайки, скрепки;

26. кувшинка;

27. коробочка с приглашением.

Предварительная работа:

1. Экспериментирование в группе (получение новых цветов и оттенков, путем смешивания красок; определение материалов обладающих наибольшими впитывающими свойствами (вытирание лужи – бумагой, ватой, тканью, губкой); выявление способности магнита – притягивать некоторые предметы)

2. Разучивание физкультурной минутки;

3. Обсуждение правил поведения в группе, во время эксперимента.

ХОД НОД

1. Организационный момент (3мин.)

Деятельность воспитателя: Дети! В нашей группе сегодня гости! Давайте поздороваемся с ними!

Деятельность детей: дети здороваются.

Деятельность воспитателя: А теперь поприветствуем друг друга.

Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно.

Говорю тебе привет, улыбнись скорей в ответ.

Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Сегодня утром у дверей нашей группы я обнаружила вот такую красивую коробочку и приглашение, хотите узнать от кого?

«Дорогие ребята я приглашаю вас в «Школу фокусников». Здесь вы узнаете много нового и научитесь показывать разные интересные фокусы. А чтобы попасть в мою волшебную страну, я для вас приготовил волшебные колпачки, которыми вы должны воспользоваться. Желаю удачи!» (Ваш друг – Фокусник)

Хотите научиться показывать фокусы?

Деятельность детей: да.

Деятельность воспитателя: Давайте вспомним с вами, а кто такой фокусник? **Деятельность детей:** Человек, который показывает фокусы.

Деятельность воспитателя: Фокус – это чудо, это сказка, это превращение.

-А где можно увидеть фокусы?

Деятельность детей: В цирке.

Деятельность воспитателя: А вы умеете показывать фокусы?

Деятельность детей: Нет

Деятельность воспитателя: Хотите, я научу вас некоторым детским фокусам, и вы сможете показать их родным и близким?

Деятельность детей: да.

Деятельность воспитателя: Нужно надеть колпачки, а я своей волшебной палочкой поколдую и перенесу вас в «Школу фокусников».

Звучит волшебная музыка.

Вот мы и оказались в лаборатории, где фокусники изучают свойства какого-либо материала, с помощью которого будут показывать фокусы. Ведь не зная свойств материала – фокус не получится.

Ваша задача дети не только научиться показывать фокус, но и отгадать его секрет.

Дети и воспитатель надевают волшебные шапочки и произносят слова

II. Основная часть.

Деятельность воспитателя: Я буду главным фокусником, а вы моими помощниками.

Приглашаю вас сесть за столы.

Дети в «Школе фокусников» есть определенные правила, которые нужно четко выполнять, чтобы получился фокус:

1. Внимательно слушать.
2. Точно выполнять указания.
3. Аккуратно работать с оборудованием.
4. Проявлять смекалку.

Итак, начинаем:

Деятельность воспитателя: Ребята, а что у вас в стаканах с красной крышкой?

Деятельность детей: Вода

Правильно, это вода.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Фокус №1. А сейчас мы вместе покажем фокус, который называется "Заговор воды". (2мин)

Деятельность воспитателя: Вот простая вода, какого она цвета?

Деятельность детей: Прозрачная, бесцветная.

Деятельность воспитателя: А сейчас возьмите баночки в руки и скажите волшебные слова: "БЫЛА ВОДИЧКА ПРОСТОЙ, СТАНЬ ВОДИЧКА ЦВЕТНОЙ", после взмаха волшебной палочки, взболтайте воду в баночках.

После чего вода окрашивается в бутылках в разные цвета: синий, красный, желтый.

Каждого спросить, какого цвета вода?

Деятельность воспитателя: Как вы думаете, почему вода окрасилась в разные цвета? Вы что-то добавили в воду, ведь баночки были закрыты? Кто догадался, в чем фокус?

Необходимо подвести к правильному ответу: вода смешалась с красками, которая была нанесена на внутреннюю сторону крышки. Открою секрет фокуса, я заранее покрасила крышку краской.

Фокус №2. "Живые цветы". (3 мин)

Деятельность воспитателя: Дети подойдите, пожалуйста, ко мне. Посмотрите, что приготовил нам фокусник.

Воспитатель показывает детям цветок.

Деятельность воспитателя: На какие цветы они похожи?

Деятельность детей: Кувшинки

Деятельность воспитателя: Где они растут?

Деятельность Детей: В озере, болоте, пруду

Деятельность воспитателя: Дети, хотите, чтобы кувшинки распустились? Как вы думаете, получится у нас?

Деятельность детей: Ответы детей

Деятельность воспитателя: Возьмите и положите на ладошку по кувшинке, скажите волшебные слова все вместе: "ЭЙ, ЦВЕТОЧКИ, ПРОСЫПАЙТЕСЬ! ЛЕПЕСТОЧКИ РАСКРЫВАЙТЕСЬ!" и аккуратно положите цветок в воду.

Какое волшебство происходит, вам нравится?

Что случилось с кувшинками, они распустились? Как вы думаете, в чем секрет этого фокуса? Почему лепестки стали раскрылись? Наверное, помогли волшебные слова?

Подвести детей к выводу - бумага впитывает в себя воду и лепестки под тяжестью воды раскрываются и ложатся на поверхность воды.

Деятельность воспитателя: Как же трудно быть фокусниками. Давайте отдохнем и немного поиграем.

Физминутка «Цветочки» (1 мин)

Наши желтые цветки

Распускают лепестки (плавно поднимаем руки вверх)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет — (качание руками влево-вправо)

Наши желтые цветки

Закрывают лепестки, — (присели, спрятались)

Головой качают, — (движения головой влево-вправо)

Тихо засыпают.

Деятельность воспитателя: Отдохнули немного, а сейчас продолжим учиться фокусам. Проходите за столы.

Фокус №3. "Цветовая симфония" (3 мин)

На столах у детей в тарелочках немного молока, жидкости для мытья посуды, ватные палочки.

Деятельность воспитателя: Ребята, а как вы думаете, живые картины или рисунки бывают?

Деятельность детей: Нет

Деятельность воспитателя: Я вас научу, как можно нарисовать рисунок, а потом оживить его.

Пододвигаем к себе тарелки с молоком, из пробирок аккуратно выливаем разные краски в середину тарелки, не смешивая их. Посмотрите, как это сделала я. После этого ватной палочкой набираем немного жидкого мыла и опускаем в ёмкость с молоком и красками. Рисунок оживает. Какого цвета краски, на что похож твой узор?

Почему это произошло, как вы думаете?

Деятельность детей: Выслушать предположения детей

Необходимо подвести детей к пониманию того, что акриловые или пищевые краски растворяются в воде. Но, плохо растворяются в молоке, которое содержит много жира. Жир хорошо растворяется жидким мылом. Если смочить этим мылом ватную палочку и поместить в молоко, мы увидим процесс растворения жира. А вместе с ним краска тоже будет стремительно разбегаться в разные стороны.

Фокус №4. "Послушный ключик" (3 мин)

Воспитатель показывает детям лист картона. Подзывает одного помощника, просит его взять ключик и прикрепить к картону туда, куда воспитатель покажет волшебной палочкой. Ключик падает.

Деятельность воспитателя: Вот какой непослушный ключик. Наверно нужно нарисовать для ключика крючок.

Воспитатель маркером рисует крючок и произносит вместе с детьми волшебные слова: "КЛЮЧИК, КЛЮЧИК НЕ ЛЕНИСЬ И К КРЮЧКУ ТЫ ПРЕКРЕПИСЬ".

Помощник с легкостью крепит ключик к крючку.

Деятельность воспитателя: В чем же секрет этого фокуса?

Деятельность детей: Выслушать предположения детей

Воспитатель подводит детей к выводу, что сзади листа прикреплен магнит, который и притягивает к себе металлический ключик.

Предлагается детям пододвинуть тарелочку, взять магнит и провести опыт, какие предметы прикрепились к магниту. Из чего они изготовлены?

Итог: Магнит притягивает только металлические предметы.

Фокус №5. "Вулкан" (3 мин)

Деятельность воспитателя: Сейчас я вам покажу фокус, который называется извержение вулкана.

Вы знаете, что такое вулкан? Чем он опасен?

Деятельность детей: Выслушать ответы детей

Деятельность воспитателя: Я попробую вас удивить. Но этот фокус могут выполнять только взрослые.

Прежде всего, нам необходим макет вулкан. (*Воспитатель поднимает ткань, под которой находится, уже готовый макет вулкана*).

Сейчас наш вулкан будет извергать лаву, только я немного поколдую, а вы внимательно смотрите.

Я помещаю в вулкан одну чайную ложку соды, немного красной гуаши и 5 капель моющей жидкости. Я добавляю 5 капель лимонного сока. Посмотрите, что происходит?

Деятельность детей: Ответы детей

Деятельность воспитателя: Ребята, разные вулканы извергаются по-разному. Иногда они как будто взрываются, выбрасывая магму вверх и в стороны. Огромная гора сотрясается от страшного грохота, огромный столб дыма и пепла поднимается над ней, каменный дождь обсыпает склоны гор. А бывает, лава вытекает «спокойно», но все равно она опасна.

III. Заключительная часть. Рефлексия. (4 мин)

Деятельность воспитателя: Ребята наша комната фокусов уже закрывается и нам нужно возвращаться в детский сад. Я предлагаю вам встать в круг.

Вам понравилось сегодня в комнате фокусов? Какой фокус больше всего понравилось? Какие предметы и материалы мы использовали для этого фокуса?

Деятельность детей: Выслушать ответы детей

Деятельность воспитателя: А мне очень понравилось сегодня учить вас фокусам.

А вы сможете теперь эти фокусы показать самостоятельно дома своим родителям?

Деятельность детей: Ответы детей

Деятельность воспитателя: Пришло время возвращаться в детский сад. Нам поможет волшебная палочка. Говорим волшебные слова «Раз, два, три палочка гори, в детский сад нас отнеси».

Деятельность детей: Дети закрывают глаза и повторяют волшебные слова за воспитателем

Звучит музыка.

Деятельность воспитателя: Ну, вот ребята мы опять с вами в нашем садике.

Желаю вам в будущем много интересного познать, быть любознательными в разных науках и радовать родителей своими достижениями! Успехов вам!

Я хочу подарить вам вот эти мыльные пузыри для хорошего настроения.

Используемая литература

- 1.<http://www.maam.ru/detskijsad/uchimsja-pokazyvat-fokusy.html>
- 2.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/12/14/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-po-eksperimentalnoy>