

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе «Радуга» (на неделю с 23.12.24 г. по 28.12.24г.)

Тема: «Новогодний калейдоскоп» (новый год, зимние забавы, зимние виды спорта). *Новый год – 31 декабря*

Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о традициях празднования Нового года в России. Формирование у детей умения рассказывать о своих новогодних впечатлениях. Пробуждение у детей чувства радости, в связи с наступающим праздником.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям рассмотреть вместе с ребенком елочные украшения на домашней елке, рассказать о Дедушке Морозе и Снегурочке, совместно раскрасить раскраски на новогоднюю тему.

Итоговое мероприятие: «Оформление выставки поделок, сделанных своими руками для подарка родственникам, друзьям».

Дата проведения итогового мероприятия: 28.12.24г.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Осипова Т.В.

| День недели              | Режим | Интеграция образовательных областей                                                                      | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|--------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                          |       |                                                                                                          | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                    |
| 1                        | 2     | 3                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                 | 7                                  |
| Понедельник 23.12.2024г. | Утро  | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие | <b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</b><br><b>Задачи:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни. Укреплять физическое здоровье.<br><b>Церемония поднятия государственного флага РФ.</b><br><b>Задачи:</b> Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ.<br><b>Время круга на тему:</b> «Берёзка новогодняя».<br><b>Задачи:</b> Предложить детям рассказать о елке, которая находится у ДК «Юбилейного», о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в нашем посёлке. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят.<br><b>Подготовка к новомуднему утренику.</b><br><b>Задачи:</b> Репетировать танцы, закрепить стихотворения, формировать у детей умение рассказывать выразительно, передавать соответствующие эмоции.<br><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Развешивание полотенец.<br><b>Задачи:</b> Предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем. Вешать его строго в индивидуальную ячейку. | <b>Дежурство по столовой</b><br>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.<br><b>Дидактическая игра</b> «Преврати геометрические фигуры в предметы».<br><b>Задача:</b> Дорисовать геометрические фигуры на основе знаний о форме различных предметов<br>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации. | Иллюстрации на тему «Новый год – любимый праздник». Раскраски на новогоднюю тему.                 |                                    |

|  |                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|  | <b>Занятия</b>                                              | Художественно-эстетическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие<br>Речевое развитие | <b>Занятие 1 ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.</b><br><b>Тема: «Зима... в квартире: холодильник»</b><br><b>Цель:</b> Создание условий для расширения представлений детей о предметах окружающего мира.<br><b>Ход занятия:</b><br>1. Организационно-мотивационный момент (Чтение загадок)<br>2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Наполним холодильник»)<br>3. Физминутка «Наш помощник».<br>4. Деятельностный этап (Д/и «Что лишнее?», «Где хранить?»)<br>5. Подведение итогов. Рефлексия.<br><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя. | Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |
|  |                                                             | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие | <b>Занятие 2 ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b><br>(на воздухе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |
|  | <b>Прогулка</b>                                             | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                      | <b>Наблюдение за снегом.</b><br><b>Задача:</b> Закреплять представления о снеге, как особом состоянии воды.<br><b>Подвижная игра «Два Мороза»</b><br><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, передвигаться легко, ритмично, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего. Развивать ловкость и быстроту.<br><b>Трудовые поручения:</b> Уборка снега на веранде<br><b>Задача:</b> Приучать работать вместе, помогая друг другу.                                                                                                             | <b>Упражнение</b><br>«Снежинки кружатся, летят».<br><b>Задачи:</b> Выполнять игровые действия (кружиться то в одну, то в другую сторону, держа руки на поясе). Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.<br>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации. | Лопаты для снега, метелка |  |
|  | <b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b> | Речевое развитие<br>Физическое развитие                                                                   | <b>Чтение рассказов А. Усачева «Чудеса в Дедморозовке»</b><br><b>Задача:</b> Доставить детям радость. Обогащать представления детей о современной художественной литературе.<br><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Массажные коврики         |  |

|  |                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |  |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Занятия</b>  | Художественно эстетическое развитие<br>Физическое развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие                                       | <b>Занятие 3 ОО «Художественно эстетическое развитие».</b><br><b>Рисование.</b><br><b>Тема:</b> «Наша нарядная елка».<br><b>Цель:</b> Формирование у детей умений передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки, смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развитие образного восприятия, эстетического чувства (ритма, цвета), образного представления.<br><b>Ход занятия:</b><br>1.Организационно-мотивационный момент (Чтение загадки)<br>2.Деятельностный этап (Дидактическая игра «Помоги елочке»)<br>3.Физминутка «Наша елка высока».<br>4.Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка)<br>5.Подведение итогов. Рефлексия.<br><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя                  | Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.                                                                                                                                                                                                        |                                                       |  |
|  | <b>Вечер</b>    | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие | <b>Корригирующая гимнастика.</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Станция технического обслуживания».<br><b>Задачи:</b> Закреплять у детей представления о дорожных знаках. Развивать умение складывать целое из частей.<br><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Детский сад».<br><b>Задачи:</b> Использовать в игре умения, связанные с декламацией стихотворений, театрализованной деятельностью, игрой на музыкальных инструментах, пением. Договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в игре.<br><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Уборка в группе.<br><b>Задачи:</b> Устранять беспорядок в группе и самостоятельно, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | <b>Игра</b> «Каждую бусинку - на свою нитку».<br><b>Задачи:</b> Группировать объекты по заданному признаку (цвет). Упражнять в сопоставлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу.<br>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации. | Кубики, конструктор, пазлы, дарц.                     |  |
|  | <b>Прогулка</b> | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                                                                       | <b>Наблюдение,</b> что изменилось?<br><b>Подвижная игра</b> «Быстрее по местам».<br><b>Задачи:</b> Предложить детям вспомнить правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть. Развивать ловкость, координацию движений, умение распределять внимание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Использование оборудования на участке (горка, качели) |  |

|    |  |            |                                                                                                                            |                      |                       |
|----|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Де |  | Интеграция | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация РППС для | Изменения, замечания, |
|----|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|

|                      | Режим   | образовательных областей                                                                                 | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | рекомендации |
|----------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                    | 2       | 3                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                            | 7            |
| Вторник 24.12.2024г. | Утро    | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие | <p><b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</b></p> <p><b>Задачи:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни. Укреплять физическое здоровье.</p> <p><b>Время круга на тему:</b> «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно»</p> <p><b>Задача:</b> Обсудить с детьми, почему гирлянды могут быть опасны и что делать, чтобы избежать беды.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди и промолчи».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы воспитателя о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях; ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, укреплять детский организм</p> <p><b>Работа в уголке книги:</b> Организация выставки книг о природе.</p> <p><b>Задачи:</b> Вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику. Воспитывать самостоятельность.</p> | <p><b>Дежурство по столовой</b></p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди рифму».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в подборе рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами. Побуждать к творческим проявлениям, развивать память, мышление</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p> | Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.                                 |              |
|                      | Занятия | Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Физическое развитие                     | <p><b>Занятие 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Изучение цифры 9».</p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление с цифрой 9, с названием месяца – декабрь, закрепление дней недели. Формирование умения отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепление умения использовать в речи понятия: «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Отгадай загадки)</li> <li>2. Деятельностный этап (Работа в тетрадях:</li> </ol>                                                                                                                  | Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |              |

|  |                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|  |                                                             |                                                                                                     | <p>Дидактическая игра «Крылатые выражения», «Смотри, считай, записывай»)</p> <p>3. Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».</p> <p>4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Сколько гостей пришло к Тане?»)</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |
|  |                                                             | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>                   | <p><b>Занятие 2 ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b> (в зале)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                          |  |
|  | <b>Прогулка</b>                                             | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p><b>Рассматривание</b> снежинок.</p> <p><b>Задачи:</b> Предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинок, зарисовать увиденное в дневнике наблюдений. Рассказать, как образуются снежинки и почему они имеют такое строение.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Гори, гори ясно...»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать повышению речевой и двигательной активности детей, развитию реакции на сигнал. Формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> Поощрять инициативу, объединяться в бригады, организовывать соревнования, выявлять победителя. Формировать ответственное отношение к результатам работы, культуру труда.</p> | <p><b>Игровое упражнение</b> «Бег парами».</p> <p><b>Задачи:</b> Передвигаться парами, сохраняя синхронность и единый темп движения. Развивать двигательные возможности детей, способствовать выработке положительного настроения от прогулки. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p> | <p>Лопаты для снега</p>  |  |
|  | <b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b> | <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>                                                  | <p><b>Чтение</b> рассказов А. Усачева «Чудеса в Дедморозовке»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с произведениями современных авторов. Развивать умение у детей называть главных персонажей и основной смысл рассказа.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Массажные коврики</p> |  |

|  |                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |  |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|  | <b>Вечер</b>    | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие | <b>Корригирующая гимнастика.</b><br><b>Оформить</b> маршрутные листы (схемы).<br><b>Задача:</b> Продумать, найти и показать наиболее безопасный путь от дома до д / сада по карте. ПДД.<br><b>С/р игра «Гости»</b><br><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение принимать гостей, быть гостеприимными. Поддерживать интересный разговор, показать фото своих близких, создать условия для развлечения гостей. | <b>Дидактическая игра «Сложи квадрат».</b><br><b>Задачи:</b> Развивать цветоощущение, закреплять умение соотносить целое и часть. Развивать логическое мышление<br>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации. | Рисование на свободную тему, пазлы, конструктор |  |
|  | <b>Прогулка</b> | Физическое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие                                                                                      | <b>Наблюдение</b> , что изменилось?<br><b>Подвижная игра «Лошадки».</b><br><b>Задачи:</b> Следовать правилам игры, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении в парах. Повышать двигательную активность и культуру.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 | Горка, веник.                                   |  |

| День недели               | Режим       | Интеграция образовательных областей                                                                                         | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|---------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                           |             |                                                                                                                             | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальная                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                    |
| 1                         | 2           | 3                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                 | 7                                  |
| <b>Среда 25.12.2024г.</b> | <b>Утро</b> | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие | <b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b><br><b>Задачи:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни. Укреплять физическое здоровье.<br><b>Время круга на тему:</b> «Скоро Новый год».<br><b>Задачи:</b> Рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему. Побуждать детей помогать в семье, создавать праздничное настроение.<br><b>Дидактическая игра «Закончи предложение».</b><br><b>Задачи:</b> Воспитывать умение понимать причинно – следственные связи между явлениями природы, развивать речь, творческое мышление детей, воображение. Активизировать словарь.<br><b>Дежурство по занятиям:</b> Подготовка к занятиям.<br><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость | <b>Дежурство по столовой</b><br>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.<br><b>Игровое упражнение «Прыгаем через скакалку».</b><br><b>Задачи:</b> Выполнять прыжки через скакалку. Развивать циклические виды движений, | Бумага, цветные карандаши.                                                                        |                                    |

|         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |                                                                                                           | своего труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | способствовать совершенствованию дыхательной системы, укреплять мышечный аппарат<br>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации. |  |  |
| Занятия | Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие<br>Познавательное развитие | <b>Занятие 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b><br><b>Аппликация</b><br><b>Тема: «Новогодняя поздравительная открытка»</b><br><b>Цель:</b> Создание условий для изготовления поздравительных открыток, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Закрепление приемов вырезания и наклеивания. Развитие эстетического восприятия, образного представления, воображения.<br><b>Ход занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Чтение загадки)</li> <li>2. Деятельностный этап (Обсуждение работы)</li> <li>3. Физминутка «Зайка беленький сидит»</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка)</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <b>Методическая литература:</b> Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» с.61 | Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.                                                                                     |  |  |
|         | Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие<br>Познавательное развитие | <b>Занятие 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b><br><b>Музыка по плану музыкального руководителя.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.                                                                                     |  |  |

|  |                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|  | <b>Прогулка</b>                                             | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                      | <b>Исследовательская деятельность:</b> Измерение глубины снежного покрова после снегопада<br><b>Задача:</b> Пользоваться эталоном меры (деревянной линейкой), с его помощью отмечать изменение глубины снежного покрова после сильного снегопада.<br><b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята». Усложнение: выбираются двое ловишек.<br><b>Задачи:</b> Соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам. Пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях.<br><b>Трудовая деятельность:</b> Поддерживаем порядок на участке.<br><b>Задачи:</b> Назначить ответственных за очистку скамеек, столиков, игрового оборудования на участке от снега. Воспитывать ответственность, самостоятельность. | <b>Игровое упражнение</b> «Змея».<br><b>Задачи:</b> Ходить змейкой между предметами, плавно выполнять повороты, огибая их, сохранять дистанцию. Формировать правильную осанку. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации. | Лопаты для снега, метла.                         |  |
|  | <b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b> | Речевое развитие<br>Физическое развитие                                                                   | <b>Заучивание</b> стихотворений о Новом годе.<br><b>Задача:</b> Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением. Способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.<br><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             | Массажные коврики                                |  |
|  | <b>Занятия</b>                                              | Художественно эстетическое развитие<br>Физическое развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие | <b>Занятие 3 ОО «Художественно эстетическое развитие». Рисование.</b><br><b>Тема:</b> «Зимние веточки»<br><b>Цель:</b> Формирование умений у детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Пояснение необходимости соблюдения общих условий при выполнении работы. Воспитание интереса к народному творчеству.<br>1. Организационно-мотивационный момент (Чтение загадки)<br>2. Деятельностный этап (Рассматривание иллюстрации с изображением зимы)<br>3. Физминутка «Снежки»<br>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка)<br>5. Подведение итогов. Рефлексия.<br><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.                  | Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.                                                                                                                                                                                |                                                  |  |
|  | <b>Вечер</b>                                                | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                      | <b>Корригирующая гимнастика.</b><br><b>Свободное рисование</b> «Что я попросил у Дедушки Мороза»<br><b>Задачи:</b> Формировать умения выразить своё желание в виде рисунка. Развить воображение.<br><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад»: сюжет «Угощаем друзей». Материал: игрушки-заместители, домик.<br><b>Задачи:</b> Подготавливать необходимые предметы -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Дидактическая игра</b> «Дополни предложение».<br><b>Задачи:</b> Понимать учебную задачу. Строить развернутый ответ в                                                                                                                     | Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом. |  |

|  |          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                        |  |
|--|----------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|  |          | Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие   | заменители для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам.                                                                                                                                                                                                                       | соответствии с содержанием и структурой вопроса. Развивать связную речь, логическое мышление. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации. |                                                        |  |
|  | Прогулка | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие | <b>Наблюдение:</b> Что изменилось?<br><b>Подвижная игра</b> «Волк во рву».<br><b>Задачи:</b> Закреплять умение детей бегать, выполняя перекат с пятки на носок, совершенствовать технику выполнения прыжков в длину с разбега. Развивать прыгучесть, ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе. Следить за своей осанкой во время движения. |                                                                                                                                                            | Использование оборудования на участке (горка, качели). |  |

|                    | Режим | Интеграция образовательных областей                                                                      | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|--------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                    |       |                                                                                                          | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальная                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                    |
| 1                  | 2     | 3                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                              | 6                                                                                                 | 7                                  |
| Четверг 26.12.2024 | Утро  | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие | <b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b><br><b>Задачи:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни. Укреплять физическое здоровье.<br><b>Время круга на тему:</b> «Любимые сказки».<br><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение отгадывать загадки о героях сказок, узнавать по описаниям. Аргументировать свой выбор.<br><b>Дидактическая игра</b> «Хорошо - плохо».<br><b>Задачи:</b> Предложить детям рассмотреть различные ситуации, | <b>Дежурство по столовой</b><br>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.<br><b>Дидактическая игра</b> «Определи соседнюю». | Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки.                                                |                                    |

|          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                 |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|          |                                                                                                                              | <p>оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошо и что плохо. Показать ребятам, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение, а также то, что одни и те же поступки могут быть хороши для одних людей и плохи для других.</p> <p><b>Работа в уголке природы:</b> Посадка комнатных растений.</p> <p><b>Задачи:</b> Показать детям, как сажают растения (воспитатель сажает отростки, объясняет свои действия). Предложить полить вновь посаженные растения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение сравнивать смежные числа. Устанавливать зависимость между ними.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p>                                             |                 |  |
| Занятия  | <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><b>Занятие 1 ОО «Речевое развитие» Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для развития умения детей целенаправленно рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого).</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Приветствие «Кто то утром не спеша»)</li> <li>2. Деятельностный этап (Рассматривание картины «Зимние развлечения»)</li> <li>3. Физминутка «Прыг - скок»</li> <li>4. Деятельностный этап (Составление описательного рассказа по картинке)</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> В. В. Гербова «Развитие речи» старшая группа стр. 72</p> | <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p>                                                                                                                                                     |                 |  |
|          | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>                                            | <p><b>Занятие 2 ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b> (в зале)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p>                                                                                                                                                     |                 |  |
| Прогулка | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>                          | <p><b>Наблюдение</b> за облаками, их движением.</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить умение различать и называть состояние погоды. Обратит внимание на то, что дни стали короче, вечером рано темнеет. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Подвижная игра «Стоп».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге. Развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> Поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Игровое упражнение</b> «Легкие пушинки».</p> <p><b>Задача:</b> Выполнять кружение, держась за руки. Сохранять осанку в движении с девочками группы.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной</p> | Лопатки, веник. |  |

|  |                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |  |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|  |                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ситуации.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |  |
|  | <b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b> | Речевое развитие<br>Физическое развитие                                                                                     | <b>Чтение</b> рассказа «Отважный пингвинёнок». Г. Снегирёв.<br><b>Задачи:</b> Помогать оценивать конкретные поступки персонажей. Высказывать свое отношение к герою произведения.<br><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 | Массажные коврики                                      |  |
|  | <b>Вечер</b>                                                | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие | <b>Корректирующая гимнастика.</b><br><b>С/р игры со строительным материалом</b><br><b>Задачи:</b> Способствовать развитию у детей пространственного мышления, ориентации в пространстве. Развивать способность строить постройки по образцу и по своему воображению.                   | <b>Дидактическая игра</b> «Отгадай, что за растение».<br><b>Задачи:</b> Описывать предмет, выделять его существенные свойства, узнавать его по описанию. Развивать связную речь<br>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации. | Настольные игры, раскраски, игрушки.                   |  |
|  | <b>Прогулка</b>                                             | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                                                   | <b>Наблюдение</b> , что изменилось?<br><b>Подвижная игра</b> «Серый волк».<br><b>Задачи:</b> Соблюдать правила игры, учить бегать легко и ритмично, совершенствовать двигательные умения. Развивать ловкость и меткость, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в игре. |                                                                                                                                                                                                                                                 | Использование оборудования на участке (горка, качели). |  |

|             |       |                                     |                                                                                                                            |                |                                                                                                   |                                    |
|-------------|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах |                | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|             |       |                                     | Групповая, подгрупповая                                                                                                    | Индивидуальная |                                                                                                   |                                    |
| 1           | 2     | 3                                   | 4                                                                                                                          | 5              | 6                                                                                                 | 7                                  |

|                      |         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |  |
|----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| Пятница 27.12.2024г. | Утро    | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие | <p><b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b><br/> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни. Укреплять физическое здоровье.<br/> <b>Время круга на тему:</b> «Безопасность во время зимних каникул дома».<br/> <b>Задачи:</b> Актуализировать и дополнить представления детей о правилах поведения во время зимних каникул дома. Рассмотреть потенциально опасные ситуации, избегать их.<br/> <b>Дидактическая игра</b> «Кто что делает?».<br/> <b>Задача:</b> Уточнить и дополнить представления детей о деятельности людей разных профессий.<br/> <b>Дежурство по столовой:</b> Сервировка стола.<br/> <b>Задачи:</b> Раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного.</p> | <p><b>Дежурство по столовой</b><br/> Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.<br/> <b>Дидактическая игра</b> «Назови число».<br/> <b>Задачи:</b><br/> Использовать в игре порядковый счет. Закрепить в сознании детей понятия «следующее за числом...», «стоящее перед числом...». Называть смежные числа.<br/> Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p> | Разукрашивание, рисование, настольные игры. |  |
|                      | Занятия | Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие                                       | <p><b>Занятие 1 ОО «Развитие речи» Ознакомление с художественной литературой.</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».<br/> <b>Цель:</b> Создание условий по формированию у детей умения оценивать свои поступки и поступки героев.<br/> <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Рассматривание картинок)</li> <li>2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Назови птицу»)</li> <li>3. Физминутка «Перелёт птиц»</li> <li>4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Один-много»)</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p>                                                               | Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |  |
|                      |         | Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое                                                                           | <p><b>Занятие 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану музыкального руководителя.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |  |

|  |                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|  |                                                      | развитие                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                        |  |
|  | Прогулка                                             | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                                            | <p><b>Наблюдение</b> за ветром.</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять и углублять представления детей о неживой природе. Формировать интерес к природным явлениям.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Наперегонки парами».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, согласовывать свои действия с партнерами. Развивать координацию движений, внимания.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> Предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. Добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу.</p> | <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее?».</p> <p><b>Задача:</b> Совершенствовать навыки выполнения основных движений при беге.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p> | Использование оборудования на участке горка; веник.    |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие<br>Физическое развитие                                                                                                         | <p><b>Чтение</b> рассказов А. Усачева «Чудеса в Дедморозовке».</p> <p><b>Задачи:</b> Отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о событиях, оценивать поступки героев. Формировать умения, связанные с коммуникативно-личностными и рефлексивными функциями речи: рассказать о поведении и переживании другого человека, объяснить их, восстановить ход событий.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | Массажные коврики                                      |  |
|  | Вечер                                                | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие | <p><b>Корригирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Тема:</b> Новогодний утренник «Мы у ёлочки лесной и танцуем и поем»</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для расширения представлений детей о праздновании Нового года, побуждение детей эмоционально откликаться на музыку, формирование у детей умения самостоятельного исполнения песен и танцев. Создание эмоционально положительного настроения от праздника.</p>                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.                                                                                                                                              | Материалы для проведения итогового мероприятия         |  |
|  | Прогулка                                             | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                                                                       | <p><b>Наблюдение,</b> что изменилось?</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки».</p> <p><b>Задача:</b> Упражнять детей в быстром беге, в соблюдении правил игры, в умении действовать по сигналу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           | Использование оборудования на участке (горка, качели). |  |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах |                | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|-------------|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|             |       |                                     | Групповая, подгрупповая                                                                                                    | Индивидуальная |                                                                                                   |                                    |
| 1           | 2     | 3                                   | 4                                                                                                                          | 5              | 6                                                                                                 | 7                                  |

|                          |         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |  |
|--------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Понедельник 28.12.2024г. | Утро    | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие  | <p><b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</b></p> <p><b>Задачи:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни. Укреплять физическое здоровье.</p> <p><b>Время круга на тему:</b> «Как на Руси праздновали «Новый год».</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с историей празднования Нового года на Руси, опираясь на иллюстрации. Развивать у детей умение поддерживать беседу.</p> <p><b>Слушание музыки:</b> П. Чайковский «Тройка».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с классической музыкой. Развивать умение слушать внимательно, называть характер музыки, запоминать название музыкального произведения и композитора.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Развешивание полотенец.</p> <p><b>Задача:</b> Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.</p>                                                           | <p><b>Дежурство по столовой</b></p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Преврати геометрические фигуры в предметы».</p> <p><b>Задача:</b> Дорисовать геометрические фигуры на основе представлений о форме различных предметов</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p> | Иллюстрации на тему «Новый год – любимый праздник». Раскраски на новогоднюю тему. |  |
|                          | Занятия | Художественно-эстетическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие<br>Речевое развитие | <p><b>Занятие 1 ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Виртуальная экскурсия по новогодним странам»</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для расширения представлений детей о праздновании Нового года в других странах, знакомство с Дедами Морозами разных стран.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Загадки о Дед Морозе и Снегурочке)</li> <li>2. Деятельностный этап (Просмотр видеоролика, д/и «Назови правильно»)</li> <li>3. Физминутка «Снеговик в лесу пропал...».</li> <li>4. Деятельностный этап (Д/и « Назови Дед Мороза страны?», « Какие традиции празднования Нового года в другой стране ты запомнил?») </li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p> | Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |  |
|                          |         | Физическое развитие<br>Познавательное развитие                                                            | <p><b>Занятие 2 ОО «Физическое развитие» Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b> (на воздухе)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальная работа при возникновении проблемной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |  |

|  |                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|  |                                                             | Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |
|  | <b>Прогулка</b>                                             | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                      | <p><b>Наблюдение</b> за красотой зимней природы<br/> <b>Задача:</b> Сравнить в процессе беседы с детьми зимний и летний пейзажи, обобщая признаки зимы и лета.<br/> <b>Подвижная игра</b> «Два Мороза»<br/> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге с ускорением, передвигаться легко, ритмично. Выполнять действия после определенных слов, соблюдать правила игры, проговаривать слова. Развивать ловкость и быстроту.<br/> <b>Трудовые поручения:</b> Уборка снега с оборудования на участке.<br/> <b>Задача:</b> Приучать работать вместе, помогая друг другу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Упражнение</b><br/> «Снежинки кружатся, летят».<br/> <b>Задачи:</b> Выполнять игровые действия (кружиться, держа руки на поясе). Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений<br/> Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p> | Лопаты для снега, метелка |  |
|  | <b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b> | Речевое развитие<br>Физическое развитие                                                                   | <p><b>Чтение</b> и заучивание наизусть стихотворения «Зима».<br/> <b>Задача:</b> Продолжать обогащать представления детей о красоте поэзии в описании русской зимы.<br/> <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Массажные коврики         |  |
|  | <b>Занятия</b>                                              | Художественно эстетическое развитие<br>Физическое развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие | <p><b>Занятие 3 ОО «Художественно эстетическое развитие».</b><br/> <b>Рисование.</b><br/> <b>Тема:</b> «На новогоднем утреннике в детском саду».<br/> <b>Цель:</b> Формирование у детей умения передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создание образа нарядной ёлки. Развитие умения смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развитие образного восприятия, эстетического чувства (ритма, цвета), образного представления.<br/> <b>Ход занятия:</b><br/> 1. Организационно-мотивационный момент (Чтение загадки)<br/> 2. Деятельностный этап (Рассматривание иллюстраций о праздновании Нового года в детском саду)<br/> 3. Физминутка «Наша елка высока»<br/> 4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка)<br/> 5. Подведение итогов. Рефлексия.<br/> <b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p> | Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.                                                                                                                                                                                                       |                           |  |
|  | <b>Вечер</b>                                                | Физическое                                                                                                | <b>Корригирующая гимнастика.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                     | Кубики,                   |  |

|  |          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                              |  |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|  |          | <p>развитие<br/>Познавательное<br/>развитие<br/>Социально-коммуникативное<br/>развитие<br/>Художественно-эстетическое<br/>развитие<br/>Речевое развитие</p> | <p><b>Итоговое мероприятие.</b><br/> <b>Тема:</b> «Оформление выставки поделок, сделанных своими руками для подарка родственникам, друзьям».<br/> <b>Цель:</b> Приобщение детей к творчеству.<br/> <b>Задачи:</b> Продолжать формировать у детей умение работать с ножницами, клеем, цветной бумагой. Развивать воображение, эстетический вкус.<br/> <b>Ход мероприятия:</b><br/> 1. Организационно – мотивационный момент (Поделок много сделали, а как показать их родителям?)<br/> 2. Деятельностный этап (Предложения детей, как оформить выставку)<br/> 3. Физминутка «Мы во двор пошли гулять...»<br/> 4. Деятельностный этап (Оформление выставки)<br/> 5. Подведение итогов. Рефлексия.<br/> <b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.<br/> <b>С/р игры со строительным материалом</b><br/> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию у детей пространственного мышления, ориентации в пространстве. Развивать способность строить постройки по образцу и по своему воображению.</p> | <p>работа при возникновении проблемной ситуации.</p> | <p>конструктор, пазлы, дарц.</p>                             |  |
|  | Прогулка | <p>Физическое развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие</p>                                                                                           | <p><b>Наблюдение,</b> что изменилось в окружающей природе?<br/> <b>Задача:</b> Назвать, какие изменения в окружающей природе дети видят.<br/> <b>Подвижная игра</b> «Догонялки».<br/> <b>Задачи:</b> Следовать правилам игры, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера по игре. Повышать двигательную активность детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      | <p>Использование оборудования на участке (горка, качели)</p> |  |