

Конспект занятия по рисованию на тему: «Зимний пейзаж» в подготовительной группе.

Задачи:

-Учить детей изображать явления природы при рассматривании репродукций картин художников, передавать их содержание, используя выразительные средства (*композицию, цвет*).

- Учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний план **пейзажа**;

- Закрепить знания детей о жанре живописи – **пейзаж**.

- Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию.

- Развивать творческое воображение.

Предварительная работа: наблюдение за **зимней** природой во время прогулок, чтение и разучивание стихов о зиме, рассматривание репродукций картин, иллюстраций о зиме, прослушивание музыкальных произведений на **зимнюю** тему, беседа с детьми на тему: «*Зима*»

Оборудование: репродукции картин; листы А4 , набор гуашевых красок; акварели, кисти разного размера, подставки для кистей, стаканчик с водой, салфетка на каждого ребёнка

Ход занятия:

-Ребята, сегодня, мы с вами, попали на выставку картин.

(*Подходим к выставке картин «Зима».*)

Педагог читает стихотворение Ф. Тютчева:

Чародейкою-Зимою

Околдован, лес стоит —

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован,

Не мертвец и не живой,

Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Легкой цепью пуховой.

- Какое время года изображено на картинах? – Зима.

-Какие зимние месяцы вы знаете? – Ответы детей.

-Что вы видите на картинах? – Деревья, кусты, снег и т.д.

-Как одним словом можно назвать то, что нарисовано на картинах?

- Природа.

- А кто помнит как называются картины ,на которых изображена природа?

Если видишь на картине

Нарисована река,

или ель и белый иней,

Или сад и облака,

или снежная равнина,

Или поле и шалаш

Обязательно картина называется «Пейзаж»!

- Что такое пейзаж?

- Пейзаж изображает природу в разные времена года: зиму, весну, лето и осень.

- Правильно! Мы с вами очень ждали прихода красавицы- зимы. Наблюдали, как падал снег, рассматривали изящные, резные снежинки, снег , который пушистым белым ковром покрыл всю землю, деревья, дома. Художники, поэты и композиторы любят этим временем года.

Посмотрите на картины. Сравните их, какие предметы вы видите на картинах, где они расположены.

Деревья, которые находятся близко – большие, яркие, четкие, деревья, которые растут далеко – маленькие, нечеткие.

-Какие основные цвета использовал художник? – Белый, голубой, фиолетовый и др.

- Что за прелесть, эти пейзажи! Что вы чувствуете, когда глядите на них? Какое настроение у вас возникает? – Печальное, радостное, тихое, спокойное.

Физ. минутка.

Мы пришли в **зимний лес**. (*ходьба на месте*)

Сколько здесь вокруг чудес! (*разводят руки в стороны*)

С неба падают снежинки, (*дети поднимают руки над головой*)

Как на сказочной картинке

Будем их ловить руками (*делают движения, словно ловят снежинки*)

И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы, (*потягивание – руки в стороны*)

Снегом замело дороги.

Не завязнуть, чтобы в поле, (*ходьба на месте, высоко поднимая колени*)

Поднимаем выше ноги!

И идём, идём (*ходьба на месте*)

И к себе приходим в дом!

- Дети, давайте мы с вами тоже станем художниками. Давайте зажмурим глаза и произнесем волшебные слова – Крекс, фекс, пекс. Повторить 2р.

- Вот мы и превратились в художников. Давайте нарисуем свои пейзажи и сделаем выставку из ваших рисунков.

Выполнение работ детьми. (*играет музыка П.И. Чайковского «Времена года - «Зима»*)

Индивидуальная работа с детьми.

Анализ работ

-Какие красивые пейзажи у вас получились, нарядные, праздничные.

- нравятся ли вам ваши работы?

-у кого самая аккуратная работа?

- чья работа вам больше нравится? Почему?

Итог.

-Что вам больше понравилось на нашем занятии?

-Что мы рисовали? Пейзажи

- Если на пейзажах зима, то они какие? Зимние

- Какие вы молодцы! Мы разместим эти пейзажи на нашей выставке для ваших мам и пап, чтобы они любовались вашими пейзажами.