

**Конспект музыкального занятия
в подготовительной к школе группе**

«Звуки осени»

Цель: знакомство детей со звуками осени в музыке, углубление и расширение представлений о детских музыкальных и шумовых инструментах и их выразительных возможностях.

Задачи:

- учить различать средства выразительности, изобразительность музыки;
- формировать звуковысотный слух, певческие навыки; развивать певческий голос;
- совершенствовать умение совмещать игру на музыкальных инструментах с поэзией, музыкой; формировать умение соотносить звучание инструментов с определёнными звуками; закреплять навыки звукоизвлечения на разных музыкальных инструментах.

Ход занятия

(Звучит «Желтый вальс» Сл .Л. Кирилловой, муз .Е .Плаховой, аранж. Л. Севериновой, вокал Ю. Селиверстова)

Дети заходят в зал и встают полукругом.

Муз. рук.: Ребята, Вы сейчас зашли в зал под красивую музыку. Скажите, какому времени года она посвящена? Как вы думаете?

Дети: Осени.

Муз. рук.: Да, это «Осенний вальс». А теперь, давайте мы с вами поприветствуем друг друга.

Коммуникативное приветствие «Здравствуй, друг»

Мы ладошки другу подадим,

И с улыбкой «Здравствуй!», говорим.

Добрый день, добрый день, заниматься нам не лень!

Добрый день, добрый день, заниматься нам не лень!

Муз. рук.: Сегодня к нам в детский пришел письмо. Так, посмотрим... Берёзовка, ул. Дружбы 152, Детский сад №9, подготовительная группа «...». А обратного адреса нет.... Только желтый листочек прикреплен. Откроем и посмотрим, кто нам пишет? *(зачитывает письмо)*

«Здравствуйте, ребята! Я - Осень. В моём волшебном лесу все звуки перемешались.... Пожалуйста, помогите! Звуки осени найдите!»

Муз. рук.: Ребята, что будем делать?

Дети: Надо помочь Осени и найти звуки.

Муз. рук.: Я предлагаю отправиться в царство Осени, и поискать осенние звуки. Ну, а как же нам попасть туда? Кажется, я знаю! Давайте превратимся в осенние листочки и ветерок отнесет нас туда. Каждый, к кому я прикоснусь волшебной палочкой оборачивается листочком и кружась, отправляется в дорогу...

Звучит муз. А. Петрова из фильма «Осенний марафон.»

(Музыкальный руководитель дотрагивается по очереди до детей палочкой и они импровизируют простейший танец под музыку, имитируя полет и кружение листопада. Музыка затихает, «листочки» опускаются на землю).

Муз. рук.: А вот мы и в осеннем царстве. Посмотрите, как здесь красиво. Какое волшебство осенних красок. *(На экране появляется осенний пейзаж)* Ребята, вы не забыли, почему мы оказались в царстве Осени?

Дети: Осень потеряла звуки, и мы пришли помочь их найти.

Муз. рук.: Ребята, какие звуки мы можем услышать осенью.

Дети: Звуки дождя, шелест листьев, шум ветра.

Муз. рук.: Вы знаете, что звуки осени можно услышать не только в природе, но и в музыке. Давайте с вами вспомним музыкальное произведение об Осени. *(Дети садятся на стульчики)*

Звучит пьеса П. И. Чайковского "Осенняя песня"

Муз. рук.: Это музыкальное произведение называется "Осенняя песня". И написал его великий русский композитор П. И. Чайковский.

Муз. рук.: Какое настроение выражено в музыке?

Дети: Грустное, нежное, печальное.

Муз. рук.: Да, музыка печальная. Она изображает картину унылого осеннего пейзажа. Что вы услышали в музыке?

Дети: В этой музыке можно услышать и порывы ветра и как падают листья. Мелодия звучит неторопливо, с остановками, несколько медленно.

Муз. рук.: Правильно. Ребята, но мы должны помочь Осени найти звуки. Я предлагаю вам подойти к столу, и посмотреть какие здесь есть музыкальные инструменты. *(Дети называют музыкальные инструменты, лежащие на столе: бубен, барабан, треугольник, металлофон, колокольчики, маракасы)*
Работа с карточками

Муз. рук.: Я предлагаю найти музыкальный инструмент, который соответствовал бы вашей картинке: белочке, которая грызет орешки, звуку дождя, шелесту листьев, шуму ветерка, стуку дятла. *(Дети из предложенных музыкальных инструментов выбирают инструмент и каждый играет, озвучивая свою картинку).*

Муз. рук.: Вы абсолютно правы. А теперь, я предлагаю вам, озвучить с помощью ваших инструментов стихотворение.

«Осенняя сказка» *(речевая игра с музыкальными инструментами)*

Тихо бродит по дорожке (тихо бьют ладошками по барабану, ложки, и др.)

Осень в золотой одежке.

Где листочком зашуршит, (маракасы, шуршание ладошками)

Где дождевой зазвенит. (колокольчики)

Раздается громкий стук – (ложки)

Это дятел тук да тук!

Дятел делает дупло – (ложки)

Белке будет там тепло.

Ветерок вдруг налетел, (голосом изображают звук ветра «ууу»)

По деревьям зашумел.

Громче завывает, (тремоло бубнов)

Тучки собирает.

Дождик - динь, дождик- дон! (металлофон)

Капель звонкий перезвон.

Все звенит, стучит, поет - все инструменты.

Осень яркая идет!

Муз. рук.: Молодцы! У нас получился замечательный осенний оркестр, и нашелся каждый звук! Вы помогли отыскивали звуки осени. А теперь я бы хотела услышать осенние нотки и в вашем пении.

Исполнение песни «Осень, как рыжая кошка» Н. Куликова

Муз. рук.: Ребята, какая по характеру эта песня? *(Ответы детей)*

Муз. рук.: Я с вами согласна. Ребята, вы очень постарались, и вам удалось через песню рассказать об осени. Как прекрасна, осенняя пора! И композиторы, и поэты воспевали её красоту в своих произведениях. Я предлагаю передать эту красоту еще и в движениях.

Исполнение танца с зонтиками.

Муз. рук.: Молодцы, ребята, вы справились с заданиями: отыскивали звуки осени, раскрыли красоту осени и в пении, танце.

Муз. рук.: Я предлагаю вам заполнить эту корзину осенними листьями. *(складывают листок и говорят, что больше всего понравилось на занятии)*

Муз. рук.: До свидания, дети!

Дети: До свидания!

Дети под музыку выходят из музыкального зала.