

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе «Крепыши» (с 27.01.20г – по 31.01.20г)**

**Тема:** «Наш быт» (мебель, бытовая техника, посуда).

**Цель:** Формирование представлений детей о значении дома для жизни человека, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, посудой и их предназначениями.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям побеседовать с детьми о бытовых приборах и технике безопасности при их использовании.

**Итоговое мероприятие:** Роспись посуды из бумаги.

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница – 31.01.20.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** воспитатели Непомнящая Н.В. Злобина Т.С.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 27.01.20.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя зарядка в группе.</b>  <b>Время круга на тему: «Мебель».</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с названиями мебели, частями из которых она состоит.</li> <li>• Формировать знания для чего нужна мебель.</li> </ul> <p><b>Пальчиковая игра «Посуда»</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.</li> <li>• Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры</li> </ul> <p><b>КГН: Правила мытья рук.</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить закручивать рукава перед мытьем рук; правильно намывать руки и смывать мыло.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Собери посуду»</b>  <b>Задачи:</b>                      формировать умение складывать разрезные картинки  <b>Индивидуальная работа:</b> с Сашей К. и Богданом.</p>	Карточки с мебелью.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<p><b>НОД №1: ОО «Познавательное развитие» ФЭМП.</b>  <b>Тема: №1</b>  <b>Цель:</b> сравнение две группы предметов способом приложениа, обозначение результатов сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько. Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнение в</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		

		<p>определении пространственных направлений от себя и обозначение их словами вверху – внизу.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация «чтение отрывка «Федорино горе»).</li> <li>2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Сколько?»)</li> <li>3. Физминутка «Воздушный шар».</li> <li>4. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Игрушки для елочки», «Украшим елочку»)</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 28</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p><b>НОД 2 Музыка.</b> <b>Тема:</b> Воспитание любви к музыке. Развитие певческих навыков: «<b>Матрешки в гости к нам пришли</b>» <b>Цель:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию песни и, о ее характере, петь песни полным голосом, чисто интонировать мелодию. ов, петь всем вместе, ритмично выполнять притопы.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Игровое упражнение «Автомобиль»)</li> <li>2. Деятельностный этап (Разучивание песни «Зима пришла»).</li> <li>3. Физминутка «Сапожки».</li> <li>4. Деятельностный этап (Прослушивание песни «Кукла», игровое упражнение «Матрешки»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 89</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Картотека Январь. «Почему, когда мы говорим, идет пар изо рта?» (исследование)</b> <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Учить</b> правильно пользоваться лопаткой.</p>	<p>Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки.</p>	

	<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> и заучивание потешек, стихотворений по теме недели. <b>Задачи:</b> знакомство с бытовой техникой в стихотворной форме, развитие памяти, слухового внимания. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики	
	<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика после сна «Просыпалочка».</b> <b>Д/и «Как котик в гости ходил».</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с обычаем хождения в гости с гостинцами.</li> </ul> <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра «Один – много»</b> <b>Задачи:</b> образование множественного числа существительных. <b>Индивидуальная работа с Викой и Юлей.</b>	Раскраски. Настольно-печатные игры	
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за изменениями</b> <b>П/и «Найди свою пару»</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навыки двигательной активности</li> <li>упражнять в беге</li> </ul> <b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b>		Лопатки, санки, ведерки	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7	
	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Утренняя зарядка в группе.</b> <b>Время круга на тему: «Посуда».</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширять знания детей о посуде,</li> <li>развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (лёгкая, тяжёлая), материал (дерево, чугун,</li> </ul>		<b>Дидактическая игра «Катя кукла накрывает на стол»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение сервировать	Пазлы, лото, пирамидка, счеты.	

	Речевое развитие	<p>металл, пластмасса, фарфор), её свойства (прочность, твёрдость, мягкость).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение группировать посуду (чайная, столовая, кухонная)</li> </ul> <p><b>Пальчиковая игра «Помощники»</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.</li> <li>• Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры</li> </ul> <p><b>КНГ</b> Ситуативный разговор как сложить вещи в кабинку.  <b>Задача:</b> Организовать применение.  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	стол. <b>Индивидуальная работа</b> с Марком и Богданом.		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p>Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие</p>	<p><b>НОД 1 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Тема:</b> «Мебель»  <b>Цель:</b> обучение детей определять и различать мебель, виды мебели, выделение основных признаков предметов мебели; группировать предметы по признакам.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Сюрпризный момент «У Кати д/р»).</li> <li>2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Посылка»).</li> <li>3. Физминутка «Раз,два».</li> <li>4. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Опиши»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
	Физическое развитие.	<p><b>НОД 2 :Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. На улице.</b></p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Картотека Январь. «Что изменилось?» (экскурсия по территории детского сада).</b>  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<b>Закрепить</b> умение прыгать на двух ногах как зайчик.	Лопаты, ведёрки	

	<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> художественной литературы на выбор детей <b>Задачи:</b> знакомство с литературным произведением, воспитание умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по произведению. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).	Массажные коврики	
	<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика после сна «Просыпалочка».</b> <b>Дидактические игры</b> по желанию детей. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать самостоятельность.</li> </ul> <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	Пазлы, раскраски	
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за изменениями П/И «Чижик»</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей навыки общения умение подражать движениям, чувство ритма</li> </ul> <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	Свисток, лопаты.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Утренняя зарядка в группе.</b> <b>Время круга на тему: «Кухонная техника».</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с названием кухонной техники</li> <li>• Объяснить для чего нужен каждый предмет</li> <li>• Обогащать словарный запас.</li> </ul> <b>Игра «Чудесный мешочек. Посуда».</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение детей определять предметы на</li> </ul>	<b>Дидактическая игра «Найди чью тень».</b> <b>Задачи:</b> учить детей определять тень предмета <b>Индивидуальная работа с Сашей В. и Вовой.</b>	Картинки с бытовой техникой. Раскраски по теме, цветные карандаши	

		<p>ощупь.  <b>КГН:</b> Перед едой мой руки с мылом. («Правила этикета в детском саду в стихах») Перед тем, как сесть за стол, руки ты свои помой.  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p>Художественно-эстетическое развитие.  Физическое развитие.</p>	<p><b>НОД 1:ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.</b>  <b>Тема: «Зимой в лесу»</b>  <b>Цель:</b> формирование представлений о красоте зимнего времени года. Развитие певческого навыка, умения вслушиваться в музыку, эмоционально на нее реагировать, развитие звуковысотного слуха.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Игровое упражнение «Марш»).</li> <li>2. Деятельностный этап (Разучивание песни «Зима пришла»).</li> <li>3. Физминутка «А на улице мороз...».</li> <li>4. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Как звучит?»)</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 86</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие</p>	<p><b>НОД №2. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.</b></p> <p><b>Тема: «Красивый коврик»</b>  <b>Цель:</b> упражнение детей в рисовании линий разного характера. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационная деятельность (Напомнить детям о новогоднем празднике).</li> <li>2. Деятельностный этап (Рассматривание ковриков).</li> <li>3. Физминутка «Мы решили отдохнуть».</li> <li>4. Деятельностный этап (Показ разного способа рисования, Самостоятельна работа детей, Выставка рисунков).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 95</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</p>		

<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Картотека Январь. «Мы бережем природу» Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Учить</b> детей правильно пользоваться лопатками при строительстве из снега.	Лопаты, свисток.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> художественной литературы по теме недели. <b>Задачи:</b> воспитание умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям, отвечать на вопросы по произведению; развитие слухового внимания, памяти. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>Малоподвижные игры</b> по желанию детей. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать самостоятельность.</li> </ul> <b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b>	<b>Предложить</b> детям слепить из пластилина «Снежные комочки». <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, придавать им нужную форму.	Раскраски по теме, восковые мелки, цветные карандаши, иллюстрации. Настольные игры.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за изменениями</b> <b>П/И «Зайцы и волк»</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки двигательной активности</li> <li>• Упражнять в беге</li> </ul> Развивать внимание, смелость <b>.Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Лопаты.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 30.01.20.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя зарядка в группе.</b>  <b>Время круга на тему: «Бытовая техника».</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с бытовой техникой для дома, познакомить с их назначением.</li> </ul> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Семья».</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.</li> <li>Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры</li> </ul> <p><b>КГН:</b> Перед едой мой руки с мылом. («Правила этикета в детском саду в стихах») Перед тем, как сесть за стол, руки ты свои помой.  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Закрепить знание</b> основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый.  <b>Индивидуальная работа:</b> с Ульяной и Тимофеем.</p>	диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p><b>НОД№1 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема: «Большие и маленькие мячи»</b>  <b>Цель:</b> Обучение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратное пользование клеем.  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организационно-мотивационный момент (Игровое упражнение «Мячи»).</li> <li>Деятельностный этап (Показ последовательности работы).</li> <li>Физминутка «Полетели».</li> <li>Деятельностный этап (самостоятельная работа детей, выставка).</li> <li>Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
	Физическое		<b>НОД 2 :Физическая культура по плану инструктора по</b>	Индивидуальная		

	развитие	<b>физической культуре. В группе.</b>	работа при возникновении проблемных ситуаций		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Картотека Январь. «Синий туман похож на обман...» Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Игровое упражнение «Лови мяч».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей бросать мяч друг другу. Правильно принимать исходное положение	Свисток, лопаты.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Отгадывание загадок про бытовую технику. <b>Задачи:</b> знакомство с народным творчеством, развитие умения находить ответ в загадке. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Разучивание</b> песенок и стихотворений к 23 февраля.. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Игра «Что бывает круглым»</b> <b>Задачи:</b> развивать восприятие <b>Индивидуальная работа</b> с Кирой и Леной	Карточки, книги	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за изменениями П/И «Достань колокольчик»</b> <b>Задачи:</b> • Формировать навыки двигательной активности Упражнять в прыжках <b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b>		Метелки, лопатки	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 31.01.20.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя зарядка в группе.</b>  <b>Время круга на тему: «Безопасность дома».</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснить детям почему некоторыми предметами дома опасно пользоваться детям без присмотра взрослого.</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра «Найди чья тень».</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей определять тень предмета</li> </ul> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Настольная игра «Собери картинку».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей составлять картинку  <b>Индивидуальная работа</b> с Златой и Ярославом Д.</p>	Раскраски. Настольные игры «Мозаика», лото.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	<b>НОД 1 :Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. В группе.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
		Речевое развитие Физическое развитие	<p><b>НОД 2: ОО «Речевое развитие» Развитие речи.</b>  <b>Тема: Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для формирования правильного и отчетливого произношения звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организационно-мотивационный момент (Игровое упражнение «Похвала»).</li> <li>Деятельностный этап (Беседа о картине «Дети играют в кубики»).</li> <li>Физминутка «Мороз».</li> <li>Деятельностный этап (Прослушивание сказки «У страха глаза велики», игровое упражнение «Что изменилось?»).</li> <li>Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.69</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное	<p><b>Картотека Январь. «Стал денек прибывать, так и хочется гулять...»</b>  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Учить</b> детей бросать мяч в цель.  <b>Задачи:</b> Развивать</p>	Метелки, лопаты для снега.	

	развитие Социально-коммуникативное развитие		глазомер		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> Прослушивание аудио-сказок по теме недели. <b>Задачи:</b> воспитание умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям, отвечать на вопросы по произведению. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Тема:</b> Роспись посуды из бумаги. <b>Цель:</b> Расширение знаний детей о разнообразии посуды <b>Ход занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Загадки про посуду).</li> <li>1. Деятельностный этап (Рассматривание картинок с посудой, Беседа).</li> <li>2. Физминутка «Зайчики».</li> <li>3. Деятельностный этап (самостоятельное раскрашивание).</li> <li>4. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?).</li> </ol> <b>Методическая литература:</b> Конспект. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Предложить</b> детям раскраски. <b>Задачи:</b> Развивать умение аккуратно закрашивать рисунок. Подбирать цвета, развивать мелкую моторику. <b>Индивидуальная работа с Ярославом П. и Егором М.</b>	Лото, деревянный конструктор	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за изменениями</b> <b>П/и «Кто скорее»</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки двигательной активности</li> </ul> Упражнять в беге <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		лопаты, ведерки	