

Младшая группа Сентябрь

Подвижные игры младшая группа	малоподвижные игры
П/и «Пузырь» П/и «Найди свой свет» П/и «Цветные автомобили» П/и «По ровненькой дорожке» П/и «У медведя во бору» П/и «Медведь и пчелы» П/и «Найди свой цвет» П/и «Бегите ко мне»	Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Бабочка» М/п игра «Найди и промолчи» М/п игра «Угадай, чей голосок» Игровое упражнение «Ходьба с разным положением рук и ног» М/п игра «Кого не стало?» М/п игра «Чудесный мешочек» Игровое упражнение «Пролезь через туннель» М/п игра «Тишина»

октябрь

Подвижные игры младшая группа	малоподвижные игры
П/и «Собери листочки» П/и «Наседка и цыплята» П/и «Кони» П/и «Лохматый пес» П/и «Найди свое место» П/и «Мой веселый, звонкий мяч.» П/и «Поезд» П/и «Автомобили»	Игровое упражнение «Пройдем тихо» Дыхательная гимнастика «Надуй шар» М/п игра «Угадай, кто как кричит?» Ходьба в колонне по одному с движением рук М/п. игра «Съедобное несъедобное» Релаксация «Звуки природы» М/п игра «Найди и промолчи» М/п игра «Тишина»

ноябрь

Подвижные игры младшая группа	малоподвижные игры
П/и «Наседка и цыплята» П/и «У медведя во бору» П/и «Найди свой флажок» П/и «Пойдем гулять» П/и «Найди свой флажок» П/и «Пойдем гулять» П/и Найди свой домик» П/и «Кто дальше бросит мешочек» П/и «Воробушки и автомобиль» П/и «Найди свой цвет»	М/п игра «Кого не стало?» Игровое упражнение «Ходьба по массирующим коврикам» М/п игра «Найдем шишки для Мишки» М/п игра «Найди предметы желтого цвета» М/п игра «Угадай, чей голосок» Игровое упражнение «Ходьба «змейкой» Игровое упражнение «Ходьба по массирующим коврикам» М/п игра «Найди предмет красного цвета» М/п игра «Кого не стало?» Игровое упражнение «Ходьба парами»

декабрь

Подвижные игры младшая группа	малоподвижные игры
П/и «Мыши и кот» П/и «Догони мяч» П/и «Найди свое место» П/и «Метель» (быстро бегать, кружиться) П/и «Зайка беленький сидит...» П/и «Медведь и пчелы» П/и «Воробушки и кот» П/и «Мыши в кладовой» П.и «Два мороза»	М/п игра «Котик спит» (ходьба на носочках) Пальчиковая гимнастика «Подзорная труба», «Воздушный шарик». «Дудочка» Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку» М/п игра «Тишина» М/п игра «Найдем зайку» М/п игра «Найди и промолчи» Игровое упражнение «Ходьба за самым ловким «воробышком» М/п игра «Угадай, чей голосок»

Январь

Подвижные игры младшая группа	малоподвижные игры
П/и «Наседка и цыплята» П/и «Сбей кеглю» П/и «Где звенит?» П/и «Птички и птенчики» П/и «Найди свой цвет» П/и «Мыши и кот» П/и «Сбей кеглю» П/и «Береги предмет»	М/п игра «Чудесный мешочек» Игровое упражнение «Ходьба с разным положением рук и ног» М/п игра «Найди и промолчи» Ходьба в колонне по одному с движением рук М/п игра «Кого не стало?» Игровое упражнение «Ходьба по массирующим коврикам» М/п игра «Угадай, кто позвал?» М/п игра «Тишина»

Февраль

Подвижные игры младшая группа	малоподвижные игры
П/и «Трамвай» П/и «Самолеты» П/и «Кто бросит дальше мешочек» П/и «Попади в круг» П/и «Найди свой цвет» П/и «Догони мяч» П/и «Солнечные зайчики» П/и «Наседка и цыплята»	Пальчиковая гимнастика «Моторчик», «Лодочка» Игровое упражнение «Ходьба по массирующим коврикам» Игровое упражнение «Ходьба по массирующим коврикам» М/п игра «Найди предметы зеленого цвета» М/п игра «Угадай, кто ушел?» Дыхательная упражнение «Надуй шар» М/п игра «Найди и промолчи» Игровое упражнение «Ходьба «змейкой»»

Март

Подвижные игры младшая группа	малоподвижные игры
П/и «Солнышко и дождик» П/и «Мой веселый звонкий мяч» П/и «Мыши в кладовой» П/и «Найди свое место» П/и «Скворечники» П/и «Через ручеек» П/и «Кот и мыши» П/и «Воробушки и кот»	Игровое упражнение «Пройди тихо» М/п игра «Найди предметы синего цвета» М/п игра «Найдем мышонка» Ходьба в колонне по одному с движением рук Дыхательное упражнение «Сдуй пушинку» Игровое упражнение «Ходьба по массирующим коврикам» Игровое упражнение «Ходьба за самым ловким ребенком» М/п игра «Чудесный мешочек»

Апрель

Подвижные игры младшая группа	малоподвижные игры
П/и «Сбей кеглю» П/и «Где звенит?» П/и «С кочки на кочку» П/и «Береги предмет» П/и «Поймай комара» П/и «Мы топаем ногами» П/и «Солнышко и дождик» П/и «Солнечные зайчики»	М/п игра «Найди, что спрятано» М/п игра «Угадай, чей голосок» М/п игра «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика «Молоток», «Утюг», «Веник» М/п игра «Жители поляны» (имитация насекомых) М/п игра «Тишина» Дыхательное упражнение «Надуй шар» Ходьба в колонне по одному с движением рук

Май

Подвижные игры младшая группа	малоподвижные игры
П/и «Бегите к флажку» П/и «Сбей кеглю» П/и «Воробушки и автомобиль» П/и «Лохматый пес» П/и «Кот и мыши» П/и «Поймай комара» П/и «Солнечные зайчики» П/и «Наседка и цыплята»	М/п игра «Найди флажок» Игровое упражнение «Ходьба парами» М/п игра «Машины поехали в гараж» М/п игра «Найди и промолчи» Игровое упражнение «Пройди тихо» М/п игра «Найди предметы синего цвета» М/п игра «Найди и промолчи» Игровое упражнение «Ходьба «змейкой»»

Подвижные игры

«Пузырь»

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Описание. Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет:

«Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом:

«Хлоп!» Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит).

Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.

«Найди свой цвет»

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Описание. В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи (изготовленные из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: «На прогулку!» - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: «Найди свой цвет!» - дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется.

«Цветные автомобили»

Цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию

Описание. Дети размещаются по краям зала, они – автомобили. Каждому свой цветной круг. Воспитатель в центре зала, в руках у него три цветных флажка. Он поднимает один, те, имеющие круг этого цвета разбегаются по залу в разных направлениях. Когда воспитатель опускает флажок, дети останавливаются. Воспитатель поднимает флажок другого цвета и т.д. Игра проходит эмоциональнее с музыкальным сопровождением.

«По ровненькой дорожке»

Цель: упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом.

Описание. Дети строятся в круг. Идут за воспитателем и говорят: По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По камушкам, по камушкам, в ямку – бух! Дети идут друг за другом, на слова «по камушкам» прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. На слова «в ямку – бух» присаживаются на корточки. «вылезли из ямки», - говорит воспитатель и дети поднимаются.

«У медведя во бору»

Цель. Закреплять умение детей ходить и бегать в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом, убегать по окончании слов.

Описание. Играющие располагаются на одной стороне площадки, на другой стороне — медведь (ребенок). Дети идут к нему и говорят: «У медведя во бору Грибы, ягоды беру. Медведь рычит, Он на нас сердит». После этого медведь бежит за играющими, а те убегают от него в дом.

«Медведь и пчелы»

Цель: Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку. развивать ловкость, быстроту.

Описание. Улей (гимнастическая стенка или вышка) находится на одной стороне площадки. На противоположной стороне — луг. В стороне — медвежья берлога. Одновременно в игре участвует не более 12—15 человек. Играющие делятся на 2 неравные группы. Большинство из них пчелы, которые живут в улье. Медведи — в берлоге. По условному сигналу пчелы вылетают из улья (слезают с гимнастической стенки), летят на луг за медом и жужжат. Как улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезают на стенку) и лакомятся медом. Как только воспитатель подаст сигнал «медведи», пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Потом игра возобновляется. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре. Указания. После двух повторений дети меняются ролями. Воспитатель следит, чтобы дети не прыгивали, а слезали с лестницы; если нужно, оказывают помощь.

«Найди свой цвет»

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Описание. В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи (изготовленные из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: «На прогулку!» - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: «Найди свой цвет!» - дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется.

«Бегите ко мне»

Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.

Описание. Дети стоят на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель стоит у противоположной стороны. Он говорит: «Бегите ко мне, все-все бегите ко мне!» Дети бегут к воспитателю, который встречает их приветливо, разведя руки широко в стороны, и делает вид, что хочет всех ребят обнять. После того как дети соберутся около воспитателя, он уходит на другую сторону площадки и снова говорит: «Бегите ко мне!». Перед началом игры воспитатель напоминает, что бежать можно только после слов «Бегите ко мне!», нельзя толкаться и мешать друг другу.

Желающих играть можно разделить на две небольшие группы: пока одна группа играет, другая смотрит, затем они меняются ролями.

«Собери листочки»

Описание.

Ветер сильный задувал,
На несколько кусочков
Листочки он порвал.
Мы не будем унывать,
Надо нам его собрать.

Детям предлагают сложить листочки (клёна, дуба...) , разрезанные на 4-5 частей. В игре могут участвовать несколько человек (например 3-4 ребёнка)

«Наседка и цыплята»

Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

Описание. Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – «наседкой» - находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см верёвкой – «домом». На противоположной стороне площадки сидит большая «птица». «Наседка» выходит из «дома» и отправляется на поиск корма, она зовёт «цыплят»: «Ко-ко-ко-ко». По её зову «цыплята» подлезают под верёвку, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: «Большая птица!» - «цыплята» быстро убегают в дом. Роль «наседки» в первое время выполняет воспитатель, а затем эту роль можно давать детям, сначала по их желанию, а потом по назначению воспитателя. Когда «цыплята» возвращаются в «дом», убегая от большой «птицы», воспитатель может приподнять верёвку повыше, чтобы дети не задевали её.

«Конники»

Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.

Описание. Группа детей (5-6 человек) становятся у одного края площадки. Воспитатель даёт каждому палку длиной 50-60 см. Дети садятся на палку верхом и скачут на противоположную сторону площадки, изображая «конников», стараясь не наталкиваться друг на друга и не задевать предметы, оборудование, находящиеся на площадке. Во время игры воспитатель может предложить «конникам» ехать быстро и медленно, а также в разных направлениях. Когда дети научатся быстро бегать, можно устроить соревнования. Предлагается задание: кто скорее проскачет на лошади до определённого места на площадке или дорожке.

« Найди свое место»

Описание. Геометрические фигуры стоят на стульях, у детей карточки с различными фигурами. По сигналу дети занимают места у соответствующего стула. Аналогично можно провести игру на закрепление цвета, классификации животных и т.д.

«Лохматый пес»

Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

Описание. Дети сидят или стоят на одной стороне зала или площадки. Один ребенок, находящийся на противоположной стороне, на ковре, изображает пса. Дети гурьбой тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим: «Что-то будет?» Дети приближаются к псу. Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, пес гонится за ними и старается поймать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся, пес возвращается на место и опять ложится на коврик. У к а з а н и я к п р о в е д е н и ю . Место, где находится пес, и место, куда убегают дети, должны располагаться подальше одно от другого, чтобы было пространство для бега. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не трогали пса при приближении к нему и не толкали друг друга, убегая от него.

«Мой веселый звонкий мяч»

Цель. Закрепить умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, реагировать на сигнал.

Описание: Дети сидят на стульях в одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель становится перед ними на некотором расстоянии и выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.

«Поезд»

Цель. Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу-воспитателя.

Описание. Воспитатель предлагает нескольким детям стать друг за другом, сам становится впереди них и говорит: "Вы будете вагончиками, а я - паровозом". Паровоз дает гудок - и поезд начинает двигаться сначала медленно, а затем быстрее. Движение сопровождается звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, воспитатель говорит при этом: "Вот и остановка". Затем паровоз вновь дает гудок - и поезд движется дальше.

«Автомобили»

Цель: упражнять в ходьбе и беге в чередовании, ориентируясь на цветовой ориентир.

Описание. Дети берут в руки обручи – «рули». Воспитатель поднимает флажок зеленого цвета, и дети выполняют бег по всему залу, стараясь не задевать друг друга – «автомобили разъезжаются». Через некоторое время воспитатель поднимает флажок желтого цвета, и дети переходят на ходьбу. Ходьба и бег чередуются. В конце игры воспитатель поднимает флажок красного цвета – «автомобили» останавливаются.

«Наседка и цыплята»

Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

Описание. Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – «наседкой» - находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см верёвкой – «домом». На противоположной стороне площадки сидит большая «птица». «Наседка» выходит из «дома» и отправляется на поиск корма, она зовёт «цыплят»: «Ко-ко-ко-ко». По её зову «цыплята» подлезают под верёвку, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: «Большая птица!» - «цыплята» быстро убегают в дом. Роль «наседки» в первое время выполняет воспитатель, а затем эту роль можно давать детям, сначала по их желанию, а потом по назначению воспитателя. Когда «цыплята» возвращаются в «дом», убегая от большой «птицы», воспитатель может приподнять верёвку повыше, чтобы дети не задевали её.

«У медведя во бору»

Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

Описание. Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
И на нас рычит.

После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем».

Дети в зависимости от поведения медведя могут не сразу бежать в свой дом, а повторить песенку, раззадорить его.

Указания к проведению.

Берлогу медведя лучше разместить на другом конце площадки. Медведь из берлоги должен выбираться (перелезть через бревно, вылезать из ящика, корзины).

«Найди свой флажок»

Цель: Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»).

Описание: Дети сидят на стульях, по слову воспитателя дети встают и поворачиваются лицом к стене, воспитатель прячет флажки по числу детей. «Пора!» - говорит воспитатель. Дети поворачиваются к нему лицом и идут искать флажки. Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все флажки найдены. Дети идут вдоль площадки. Держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок. По сигналу «На места!» дети садятся на стулья и игра начинается снова. Правила: Поворачиваться лицом к воспитателю можно только после слова «пора!». Варианты: Вместо словесного указания использовать колокольчик. Кто первый найдет флажок, тот его и прячет. Летом прячут флажок в кустах, за деревьями.

«Пойдем гулять»

Дети сидят на стульях, расставленных по краям площадки. Воспитатель подходит к одному ребёнку и зовёт его с собой гулять. - Идём гулять,-ребёнок встаёт и идёт за воспитателем. Воспитатель подходит к следующему ребёнку и зовёт его гулять, он становится следом за первым. Воспитатель собирает змейку из 6-8 детей обходит с ними один-два раза площадку. - Домой, домой, - после этих слов дети идут и садятся на свои места. Игра продолжается. Воспитатель подходит к другим ребятам.

«Найди свой домик»

Цель: закрепить умение бегать легко в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место.

Описание. Каждый ребенок выбирает себе домик. Это может быть плоский обруч, пенки, фанерка, начерченный на земле кружок. По сигналу дети выбегают на площадку и бегают в разных направлениях. На сигнал «найди свой домик» занимают домики.

«Кто дальше бросит мешочек?».

Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.

Описание. Дети стоят на одной стороне зала (площадки) за начерченной линией или положенной веревкой. Каждый из играющих получает мешочек. По сигналу воспитателя все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. По следующему сигналу дети бегут за мешочками, поднимают их и становятся на то место, где лежал мешочек. Они поднимают двумя руками мешочек над головой. Воспитатель отмечает детей, которые бросили мешочек дальше всех. Дети возвращаются на исходные места.

Игру лучше проводить с половиной группы. Бросать мешочки нужно по заданию воспитателя и правой и левой рукой.

«Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Описание. Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

«Мыши и кот».

Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала

Описание. Дети-мыши сидят в норках (на скамейках или стульях, поставленных вдоль стен зала). В одном из углов площадки сидит кот – воспитатель. Кот засыпает, и мыши разбегаются по комнате. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро бегут и прячутся в норках (занимают свои места на стульях). После того как все мыши вернутся в норки, кот еще раз проходит по комнате, затем возвращается на свое место и засыпает. ... Из норок мышки могут выбежать только тогда, когда кошка закроет глаза и заснет, а возвращаться в норки — после того как кошка проснется и замяукает. В игре можно использовать и кошку-игрушку.

«Догони мяч»

Цель: воспитать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.

Описание. Воспитатель катит мяч вдоль зала и предлагает детям догнать его. Затем педагог переходит на другую сторону и снова прокатывает мяч, дети догоняют. Игра повторяется 2-3 раза. Вариант игры: можно приготовить мячи по количеству детей. Воспитатель кладет мячи в корзину и предлагает каждому догнать мяч, взять его и принести. В данной игре воспитывается умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.

«Метель»

Цель: Дети учатся выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов взрослого; ориентироваться в пространстве, не сталкиваться со сверстниками при движении.

Описание. По команде «Снег» дети, плавно кружась, приседая, легко на носочках передвигаются по всему пространству. По команде «Метель» — быстро бегут в направлении, указанном взрослым, собираются в большую кучу. По команде «Вьюга» — встают в круг, берутся за руки и бегут по кругу, ускоряя темп.

«Зайка беленький сидит»

Цель. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

Описание. Дети сидят на стульчиках или скамейках по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит, что все они зайки, и предлагает им выбежать на полянку. Дети выходят на середину комнаты, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст: Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Со слова «хлоп» и до конца фразы дети хлопают в ладоши. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать. Со слов «скок-скок» и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте. Кто-то (или мишка) зайку испугал, Зайка прыг... и ускакал. Воспитатель показывает игрушку мишку — и дети убегают на свои места.

«Воробушки и кот»

Цель. Закрепить умение детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место; приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

Описание. Дети становятся на невысокие скамеечки или кубики (высотой 10—12 см), положенные на пол в одной стороне площадки или комнаты. Это воробушки на крыше. В другой стороне, подальше от детей, сидит кот, он спит. По сигналу «Воробушки вылетают на дорогу» дети спрыгивают со скамеек, кубиков, разлетаются в разные стороны. Просыпается кот, он потягивается, произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробушков кот отводит к себе в дом. У к а з а н и я к п р о в е д е н и ю . Скамеечки и кубики следует раскладывать подальше один от другого, чтобы детям было удобно стоять и спрыгивать, не мешая друг другу. Воспитатель следит, чтобы дети, спрыгивая, приземлялись мягко, показывает, как это надо делать. Первое время, когда в роли кота выступает воспитатель, кот не ловит воробушков, а только пугает, делая вид, что ловит их. Когда же на роль кота будет выбран ребенок, он может ловить детей.

«Мыши в кладовой»

Цель. Закреплять умение детей умение подлезать под препятствие, не задевая его; приучать действовать по сигналу.

Описание. Дети - мышки находятся за чертой на одной стороне площадки -это их дом. Посередине площадки несколько дуг (высота 40. см), лестница, поставленная на ребро, или натянута веревка, за ней кладовая. В стороне кошка (ребенок). По сигналу «кошка спит» мыши бегут в кладовую, подползая под дуги или веревку, пролезая между перекладинами лестницы. В кладовой ищут крошки, бегают, присаживаются. По сигналу «кошка проснулась» убегают из кладовой. Правила: подползать не задевая дугу или веревку; убежать по сигналу.

«Два Мороза»

Цель: научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.

Описание. Дети делятся на две группы, располагаясь в противоположных сторонах помещения. В середине братья Морозы:

"Мы — два брата молодые,

Два Мороза удалые:

Я — Мороз Красный Нос,

Я — Мороз Синий Нос.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?"

Дети:

"Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!"

Дети перебегают из одного конца помещения в другой. Морозы их ловят.

«Сбей кегли»

Цель. Учить детей прокатывать мяч в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при катании; развивать глазомер, ловкость, координацию движений.

Описание. На одной стороне площадки чертят 3—4 кружка, в них ставят большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). На расстоянии 1 – 1,5 м от них обозначают шнуром линию. 3—4 детей подходят к линии, становятся напротив кеглей, берут по мячу и катят, стараясь сбить кеглю. Бегут за мячами и приносят их следующим. Воспитатель ставит кегли на место. Правила: катить в кеглю, расположенную напротив стоящего ребенка; бежать за мячом только после того, как все закончили катание.

«Где звенит»

Дети сидят или стоят по одну сторону комнаты. Воспитатель предлагает им отвернуться к стене и не поворачиваться. В это время няня с колокольчиком прячется за шкаф на противоположной стороне комнаты. Воспитатель предлагает послушать, где звенит колокольчик, и найти его. Дети идут на звук колокольчика, находят его и снова собираются около воспитателя. Няня прячется в другое место. Игра повторяется.

Указания. Воспитатель отвлекает детей, чтобы они не смотрели, куда прячется няня. Он предлагает детям подойти поближе. Звонить в колокольчик надо сначала тихо, потом погромче. При неоднократном повторении игры звонить в колокольчик вместо няни может кто-либо из детей, участвующих в игре.

«Птички и птенчики»

Цель: закрепить умение детей действовать по сигналу воспитателя, бегать врассыпную по залу, не наталкиваясь друг на друга.

Описание. Воспитатель говорит: «Я буду птица, а вы – птенчики», предлагает посмотреть на большой круг (из шнура) – это наше гнездо и приглашает птенчиков в него. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать», - говорит воспитатель. Птенчики вылетают из гнезда. «Птица-мама» летает вместе с птенцами по всему залу. По сигналу: «Полетели домой, в гнездо!» - все дети бегут в круг.

«Береги предмет»

Цель: развивать внимание, ловкость.

Описание. Дети стоят в кругу, немного расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого ребенка лежит шишка. Ведущий находится в середине круга. Он старается взять шишку. Играющий, к которому направляется водящий, приседает, закрывает шишку руками и не дает до нее дотронуться. Как только водящий отходит, ребенок встает. Тот, кто не успел защитить свою шишку, выходит из круга. Он временно не участвует в игре.

«Трамвай»

Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

Описание. 3-4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, то есть одни дети держатся за шнур правой рукой, другие – левой. Это «трамвай». Воспитатель стоит в одном из углов площадки, держа в руках три флажка: жёлтый, зелёный, красный. Он объясняет детям, что «трамвай» двигается на зелёный сигнал, на жёлтый замедляет ход, а на красный – останавливается. Воспитатель поднимает зелёный флажок – и «трамвай» едет: дети бегут по краям площадки. Если воспитатель поднимает жёлтый или красный флажок, «трамвай» замедляет ход и останавливается. Если детей в группе много, можно составить 2 трамвая. Сюжет игры может быть более развёрнутым: во время остановок одни «пассажиры» выходят из «трамвая», другие входят, приподнимая при этом шнур. Воспитатель знакомит детей с правилами уличного движения. Он следит за тем, чтобы все играющие были внимательными, не пропускали остановок, следили за сменой флажков и меняли движение.

«Самолеты»

Цель. Упражнять детей в беге. Правила игры.

Описание. Дети изображают летчиков на самолетах. Они стоят в разных местах площадки. На сигнал педагога «к полету готовься» малыши делают руками вращательные движения – заводят моторы. По сигналу «летите» они разводят руки в стороны и бегут врассыпную по площадке. По команде «На посадку!» самолеты останавливаются и приземляются, (дети опускаются на одно колено). Игра повторяется 5-6 раз

«Кто дальше бросит мешочек»

Дети стоят на одной стороне зала или площадки за начерченной линией или положенной веревкой. Все получают мешочки и по сигналу воспитателя бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу воспитателя дети бегут к своим мешочкам и останавливаются возле них; двумя руками они поднимают мешочки вверх над головой. Воспитатель отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. После этого малыши возвращаются обратно за линию. **Указания к проведению.** Дети бросают мешочки по указанию воспитателя правой и левой рукой. Количество играющих может быть разным, но не более 10-12 человек. Вес мешочка 150 г.

«Попади в круг»

Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу.

Описание. Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга (из веревки или начерченного на полу, диаметр 1—1,5 м). В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «Бросай!» все дети бросают мешочки в круг. Затем воспитатель говорит: «Поднимите мешочки». Дети поднимают мешочки и становятся на место.

«Солнечные зайчики»

Цель: Приучать перепрыгивать через дорожку. Материал. Зеркало, ковер, две ленточки или веревочки (длина 2—3 м).

Описание. На ковре с помощью двух ленточек, протянутых на расстоянии 20 см друг от друга, делают дорожку. Детям показывают, как по стенам и полу прыгают солнечные зайчики, читают стихи:

Скачут побегайчики - Солнечные зайчики. Мы зовем их -

Не идут. Были тут -

И нет их тут. Прыг, прыг

По углам. Были там - И нет их там. Где же зайчики?

Ушли. Вы нигде их

Не нашли? Малышам предлагают солнечными зайчиками попрыгать через ленточки.

Воспитатель подводит к ленточкам одного малыша, покалывает ему, как нужно, немного наклонившись вперед, присесть, затем оттолкнуться обеими ногами и прыгнуть как можно дальше, чтобы перепрыгнуть через две ленточки. Потом так же прыгает другой ребенок.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не сделает упражнение (по своему желанию!).

«Солнышко и дождик»

Цель: упражнять действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег в рассыпную, ориентироваться в пространстве.

Описание. Дети присаживаются на корточки за стульями, расположенными на некотором расстоянии от стен зала, и смотрят в окошко (в отверстие спинки стула).

Воспитатель говорит: «Солнышко! Идите гулять!» Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорее домой!» все бегут на свои места и присаживаются за стульями

«Скворечники»

Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.

Описание. Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников равно половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими.

Продолжительность игры 5-7 минут.

«Через ручеек»

Цель: Научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.

Описание: На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.

Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) его по камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.

«С кочки на кочку»

Цель: упражнять детей действовать совместно по сигналу, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную,

Атрибуты и оборудование: обручи, вместо обручей можно использовать фанерные или резиновые круги на расстоянии 30-35 см. На участке круги можно начертить на земле.

Описание: дети стоят в одной стороне зала. Воспитатель раскладывает на полу на расстоянии 20 см один от другого обручи. По сигналу дети переходят на другую сторону зала через обручи.

«Поймай комара»

Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.

Атрибуты и оборудование: прут (длина 1—1,5 м) с привязанным на шнуре комаром из бумаги или материи.

Описание: Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Воспитатель находится в середине круга. В руках у него прут (длина 1—1,5 м) с привязанным на шнуре комаром из бумаги или материи. Воспитатель кружит шнур немного выше голов играющих. Когда комар пролетает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймает комара, говорит: «Я поймал!».

Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг во время подпрыгиваний. Вращая прут с комаром, воспитатель то опускает, то приподнимает его.

«Мы потопаем ногами»

Цель. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.

Описание:

Мы топаем ногами.

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем.

Мы руки подаем. (Берут друг друга за руки.)

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

По сигналу взрослого «Стой!» малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.

«Бегите к флажку»

Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег враспынную, использовать все пространство зала.

Описание: Воспитатель раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой - синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, воспитатель переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три - скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Когда все дети соберутся, воспитатель предлагает поднять флажки вверх и помахать ими.

Воспитатель может, переключает флажки из одной руки в другую, чтобы дети собирались то справа, то слева от него. Вместо флажков детям можно дать в руку платочек или кубик соответствующего цвета или повязать на руку цветную ленточку.

Малоподвижные игры Пальчиковая гимнастика «Бабочка»

Бабочка-коробочка, улетай на облачко.

Там твои детки на березовой ветке.

(ладони прижаты друг ко другу тыльными сторонами, пальцы прямые, имитируем полет бабочки)

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Утром рано он закрыт,
Но к полудню ближе
Раскрывает лепестки –

Красоту их вижу.

К вечеру цветок опять
Закрывает венчик.
И теперь он будет спать
До утра, как птенчик.

Кисти рук находятся в исходном положении.

Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон.

Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок.

Пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок.

Кисти рук кладут под щеку – имитация сна.

«Найди и промолчи»

Цель: воспитывать организованность – умение следовать цели, рационально использовать время, установленное для выполнения задания, умение ускорить темп работы, развивать выдержку, наблюдательность, сообразительность, выдержку.

Описание. Дети сидят по одной стороне площадки лицом к воспитателю. Воспитатель предлагает всем играющим встать, повернуться спиной и закрыть глаза. А сам в это время прячет маленького медвежонка. Затем по сигналу воспитателя «готово» дети открывают глаза и начинают поиски медвежонка. Нашедший игрушку должен подойти к воспитателю, тихо сказать на ухо, где он увидел его, и сесть на свое место. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не найдут медвежонка. В конце игры отмечается, кто первый нашел игрушку. Игру можно повторить 3–4 раза.

«Угадай, чей голосок»

Цель: развивает слуховое внимание

Описание. Один участник игры становится в круг и закрывает глаза. Дети идут по кругу, не держась за руки, и говорят:

Мы собрались в ровный круг,
Повернемся разом вдруг,
И как скажем скок - скок - скок! -
Угадай чей голосок?

Слова "Скок - скок - скок!" произносит один ребенок по указанию руководителя. Стоящий в центре должен узнать его. Тот, кого узнали, становится на место водящего.

«Кого не стало»

Описание. Дети встают в круг. Инструктор по физкультуре просит внимательно посмотреть и запомнить, кто стоит в кругу

По команде инструктора:

«Закрыли глаза!» дети честно закрывают глаза. Инструктор идет за кругом, дотрагиваясь до плеча 2-3 детей. Они тихо убегают за ширму. По команде инструктора: «Открыли глаза!» дети смотрят по кругу и отгадывают, кого не стало. Инструктор отмечает, кто был самым внимательным в игре и больше всех отгадал спрятавшихся товарищей. Игра повторяется 3- 4 раза.

«Чудесный мешочек»

Цель: Учить детей описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действие. Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, умение работать со схемой, наглядно-образное мышление, речь. Воспитывать интерес к совместным играм, умение выслушивать собеседника.

Оборудование: Демонстрационное пособие «Ромашка», карточки-признаки «божьи коровки», чудесный мешочек с объектами с предметами (напр. мандарин, грецкий орех, яблоко, конфета и т.д.)

Описание: Дети сидят полукругом. Воспитатель предлагает поиграть в игру «чудесный мешочек». Ребёнок достаёт из мешочка объект, называет его и переворачивает карточку - божью коровку у которой на животике изображён признак по которому ребёнок будет описывать объект.

Например: ребёнок достаёт объект. Это мандарин. Карточка –признак «цвет». Ребёнок отвечает от имени мандарина «Я оранжевый». Следующий ребёнок берёт мандарин в руки и любую карточку - божью коровку у которой на животике изображён признак и описывает мандарин по этому признаку. Игра продолжается пока все карточки божие коровки не закончатся.

Для продолжения игры необходимо выложить все карточки на «Ромашку» и достать новый объект из «Чудесного мешочка»

«Тишина»

Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег в рассыпную, использовать всю площадь зала.

Описание: Дети идут в обход зала в колонне по одному и произносят :

Тишина у пруда.

Не колышется вода,

Не шумят камыши,

Засыпайте, малыши.

На последние слова останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают

«Пройдем тихо»

Цель: учить бесшумно двигаться.

Описание: Дети делятся на группы из 4-5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно идет мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и идущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа шла. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно проходят все группы. Выигрывает та группа, которая прошла тихо и которую водящий не смог обнаружить.

Дыхательная гимнастика «Надуй шар»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.

«Угадай, кто как кричит?»

Цель. Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.

Подготовительная работа. Подготовить озвученные игрушки, изображающие знакомых детям домашних животных: корову, собаку, козу, кошку и др.

Описание: Взрослый достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. Выбранный взрослым ребенок уходит за дверь и, чуть приоткрыв ее, подает голос, подражая одному из животных, а дети угадывают, кто это.

«Съедобное несъедобное»

Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций, формирование и совершенствование навыков и умений сопоставления и анализа получаемой информации, способности к принятию моментальных решений и формулировке необходимых выводов для каждой отдельно взятой ситуации.

Описание. В данной игре могут принимать участие два или три человека и ведущий. Игроки занимают свои места, рассаживаясь на скамейке либо на стульях. Ведущий встает напротив них, повернувшись лицом к детям и объясняя им правила и условия игры, которые довольно просты и заключаются в следующем: ведущий называет вслух какой-либо предмет, событие или явление, при этом одновременно бросая мяч одному из участников.

Если данное понятие обозначает съедобный предмет, то сидящий на стуле игрок должен поймать мяч. При условии, если названный ведущим предмет несъедобен, то ребенок должен оттолкнуть мяч, демонстративно не поймав его и отказываясь ловить.

«Найдем шишки для Мишки»

Описание: Воспитатель просит детей собрать все шишки и сложить их в корзину, бросая их с расстояния около 0,5 метра. Дети выполняют броски поочередно, встав перед корзиной друг за другом. Тот, кто уже бросил, занимает место в конце колонны. Если ребенок не попал с первого раза (*попытки*) не удалось попасть в цель (в корзину, он повторяет свою попытку.

Пальчиковая гимнастика «Подзорная труба»

Сложите пальцы так, чтобы получились «очки». Большие пальцы находятся снизу, кончики остальных пальцев прижаты к ним. Теперь один кулачок приставьте к другому так, чтобы получилась труба. Посмотрите в подзорную трубу. Второй глаз должен быть закрыт!

«Воздушный шарик»

Пальцы обеих рук в щепотки и соприкасаются подушечками. В этом положении дуть на них, при этом пальчики принимают форму шара.

Надуваем быстро шарик,
Он становится большой.
Вдруг шар лопнул,
Воздух вышел -
Стал он тонкий и худой.

«Дудочка»

Суть в том, что нужно поиграть на карандаше как на дудке. Упражнения усложняют разными комбинациями нажатий и вариациями темпа. При этом проговаривают стихотворение, либо поют. Вот пример стихов:

Запоем мы песню звонко
Дудочка играет громко,
Пальчики у нас быстры!
А ребята все бодр.

Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»

(сделать снежинки из ваты – рыхлые комочки, опустить на ладошку или стол)

Снег, снег, кружится,
Белая вся улица.
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.

«Найдем зайку»

Воспитатель заранее прячет игрушку, предлагает детям найти и принести ее.

«Угадай, кто позвал?»

Дети идут по кругу, держась за руки, и произносят хором текст:

«Ты загадку отгадай, кто позвал тебя – узнай!».

В центре – водящий с завязанными глазами. Дети останавливаются, взрослый показывает рукой на кого-либо из них, и они произносят имя водящего. Водящий должен отгадать, кто его позвал (2-3 раза).

Пальчиковая гимнастика «Моторчик»,

Пальцы рук сцеплены перед грудью. Вращательные движения кистями.

«Лодочка»

Две ладошки прижму,

И по морю поплыву.

(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

(Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт")

Паруса подниму,

(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)

Синим морем поплыву.

(Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой")

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")

«Угадай, кто ушел?»

Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.

Описание: Дети стоят кругом или полукругом. Педагог предлагает одному ребенку запомнить тех, кто находится рядом (пять-шесть человек), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Кто-то из детей прячется. Воспитатель спрашивает: «Отгадай, кто ушел?». Если ребенок отгадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если ошибется, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, возвращается на свое место. Отгадывающий должен его назвать

Пальчиковая гимнастика «Молоток»

Туки-туки молотком,

Строю, строю новый дом.

Будет он большой, как ель,

Будут окна, будет дверь.

«Утюг»

То назад, то вперед
Ходит – бродит пароход,
Остановишь – горе,
Продырявит море.

Водим воображаемый утюг вперед-назад
Стучим кулачками др.о друга
Развести руками

«Веник»

Все игрушки подними, (Имитация уборки игрушек:)
По местам их разложи. (Наклоны вниз.)
Теперь везде ты подмети, (Имитация подметания.)
Но веник влажный ты возьми. (Делая указание, погрозить пальчиком.)
Потом пыль везде протри: (Имитация вытирания пыли.)
Тряпку чистую бери и чуть- чуть её смочи. А в конце помой полы тряпкой
половою.(Имитация мытья полов.)
Только лужи не пруди (Погрозить пальчиком.)
Думай головой (Постучать ладошкой по лбу.)
Тряпку лучше отжми. (Имитация отжима тряпки.)
Будут чистыми полы.

«Найди флажок»

Цель: Приучать детей свободно перемещаться по залу, занимать свое место на стульчике, ориентироваться в пространстве, знать цвета.

Описание: Дети сидят на стульях в разных местах комнаты (площадки). По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель тем временем прячет флажки (по числу детей).

«Пора искать флажок»,— говорит воспитатель, дети открывают глаза и идут искать флажки. Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все дети найдут флажки, они идут вдоль сторон площадки, держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок.

По сигналу «На места!» дети садятся на стулья, и игра начинается снова.

Воспитатель должен следить за тем, чтобы дети брали один флажок.

Хорошо проводить эту игру в лесу на полянке: можно прятать флажки в траве, в кустах, за деревьями.

«Машины поехали в гараж»

Цель: Упражнять детей выполнять бег и ходьбу врассыпную. Развивать глазомер, ориентацию в пространстве.

Описание: Дети в одну линию за чертой – это машины в гараже. Каждый играющий держит в руках (кольцо, картонный диск синего, желтого или зеленого цвета). По сигналу педагога «Машины поехали» - дети с кольцом в руках бегают, ходят, имитируя движение руля руками с изменением направления и звуков. По сигналу «Стоп» машины останавливаются и замирают, по следующему сигналу «Машины поехали» дети продолжают выполнять передвижение по площадке. По сигналу «Машины в гараж» - дети возвращаются на условленную линию.

Правила: Дети четко выполняют команды. Следить, чтобы не было столкновений.