

## **Выступление педагога - психолога на родительском собрании первой младшей группы в детском саду: «Эмоциональная поддержка ребенка в семье»**

В современной семье, как и во всем обществе, произошли значительные изменения. Вырастить эмоционально здорового ребенка становится все сложнее. Как правило, взрослые больше заняты улучшением благосостояния своей семьи. Родителей больше беспокоит интеллектуальное развитие ребёнка, чтобы были удовлетворены его потребности в еде, чтобы был обут, одет, а на общение с ним нет уже сил, а часто и желания, на выручку приходят современные компьютерные и телевизионные технологии. Малыш остается один на один со своими переживаниями и проблемами.

### **Симптомы эмоционального напряжения ребенка**

Если день ребенка в основном наполнен положительными эмоциями, то, вероятнее всего, малыш чувствует себя нужным и необходимым дома. Значит, у вас хорошие отношения с ребенком и прекрасный климат в семье. Если в семье больше негативных эмоций, ребенок чувствует себя одиноким, несчастным и уязвимым. И чтобы хоть как-то привлечь ваше внимание к себе, малыш порой специально делает все вам назло. Проанализируйте, за что вы были недовольны им? Как вели себя сегодня с ним? Сколько времени ему уделили? Что сделали ему приятного?

Следует обратить внимание, если у ребёнка присутствует несколько из приведённых ниже эмоционально значимых моментов:

- частые неадекватные эмоциональные состояния (плач, депрессия, апатия, немотивированное проявление злости, пугливость, тревожность, конфликтность);
- отсутствие положительных эмоций на новые игрушки;
- снижение познавательной активности (отсутствие реакции новизны);
- рисунки в темных тонах;
- изменение двигательной активности (повышение - снижение);
- изменения в аппетите;
- проблемы со сном (бессонница);
- изменения в поведении ребенка.

Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении с другими детьми или взрослыми, может приводить к двум типам поведения.

**ПЕРВЫЙ ТИП** - дети неуравновешенные, быстро возбудимые. Быстрая смена эмоций бывает причиной дезорганизации их деятельности. При возникновении конфликтных ситуаций, эмоции возбудимых детей получают разрядку в бурных аффективных проявлениях: вспышках гнева, громком плаче, отчаянной обиде. Причины обид могут быть как серьёзными, так и самыми незначительными. Однако, быстро вспыхивая, они также быстро угасают. Эмоциональное неблагополучие этих детей ситуативно и не приводит к образованию стойкой негативной позиции. Эти дети отходчивы, склонны прощать обиды и не придавать значения ссорам.

**ВТОРОЙ ТИП** – дети в основном легко «тормозимые» с устойчивым негативным отношением к общению. Обида, недовольство, неприязнь надолго задерживаются в их памяти, но в проявлении негативных эмоций эта группа детей более сдержана, чем первая.

Дети второй группы избегают общения. Может показаться, что они равнодушны к окружающему, но ребёнок следит взглядом за играющими, проявляя интерес к детям, при этом попытка взрослого привлечь к действию, вызывает внезапное отчуждение, демонстрацию показного безразличия ко всем, которое маскирует испуг, неуверенность в себе.

При изменении внутрисемейного воспитания, эмоционально положительного подкрепления и участия в проблемах ребёнка, вы сможете избежать или снизить уровень трудностей возрастных кризисов ребёнка.

P.S.: Негативные чувства возникают в случае неудовлетворения базовых потребностей. **БАЗОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ:** потребности в любви, уважении, ласке, успехе, понимании, самоуважении, познании, свободе, независимости, самоопределении, развитии, самосовершенствовании, реализации личностного потенциала

### **БАЗОВЫЕ СТРЕМЛЕНИЯ**

**Я есть! Я хочу! Я могу! Я - любимый! Я хороший!**

На основе негативных чувств и эмоций возникает негативное поведение: **ГНЕВ, ЗЛОСТЬ, АГРЕССИЯ**. Отрицательные эмоции проявляются в чувствах: **БОЛЬ, СТРАХ**