

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности разновозрастной группы «Лунтики» (на неделю с 23.01.23г –по 27.01.23г )**

**Тема:** «Наш быт» (мебель, бытовая техника, посуда).

**Цель:** создание условий для систематизирования знаний детей о мебели, о бытовой технике, обеспечение развития умений составлять и ориентироваться по схеме в комнате, повторение правил безопасности с электроприборами.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям принять участие совместно с ребёнком в выставке рисунков по теме «Моя комната».

**Итоговое мероприятие:** разгадывание кроссворда: «Быт в старину».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 27.01.2023г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Кузеванова И.В., Приходько И.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РПС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 23.01.2023.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><b>Время круга на тему:</b> «Как люди обустроивали свой дом раньше».</p> <p><b>Задачи:</b> создать условия для расширения представления детей о жизни наших предков, их быте. Пробуждать интерес детей к истории, культурному наследию своего народа, развивать воображение.</p> <p><b>Работа по линейному календарю.</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать навыки отмечать на календаре наступивший день недели, закрепить умение считать, сколько дней недели прошло, сколько выходных в этом месяце. Закрепить с детьми математические представления.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Ориентируемся в комнате».</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, называть положение предметов по отношению к себе. Активизировать словарь, развивать пространственное воображение.</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у Кати К. внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали</p>	Конструктор «Лего»	

		<b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> развешивание полотенец. <b>Задачи:</b> формировать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем.		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>НОД 1. Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема:</b> Предметы, облегчающие труд человека в быту. <b>Цель:</b> Формирование представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту <b>Ход занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент.</li> <li>2. Деятельностный этап.</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Деятельностный этап.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <b>Методическая литература:</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр. 14.	Индивидуальная работа с Лерой П. и Ариной С. при возникновении затруднительных ситуаций	
	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>НОД 2. Музыка.</b> <b>Тема:</b> «Зимушка-зима» <b>Цель:</b> Развитие музыкальных способностей у дошкольников, закрепление умения петь мелодию чисто, четко произнося слова. <b>Ход работы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).</li> <li>2. Деятельностный этап (Беседа с детьми о зиме).</li> <li>3. Физкультминутка (Лепим мы снеговика).</li> <li>4. Деятельностный этап (Разучивание слов хоровода «Как на тоненький ледок»).</li> <li>5. Итог. Рефлексия.</li> </ol> <b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.	Индивидуальная работа с Ульяной А, Колей А. умение начинать слова песенки и заканчивать одновременно с группой детей.	

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Наблюдение:</b> таяние снега. <b>Задачи:</b> формировать у детей учебно-познавательные компетенции, уметь устанавливать причинно-следственные связи между температурой воздуха и состоянием снега. <b>Подвижная игра</b> «Третий лишний». <b>Задачи:</b> предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Бегать на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества. <b>Трудовая деятельность:</b> расчистка дорожек. <b>Задачи:</b> приобщать детей к распределению обязанностей. Совершенствовать трудовые навыки, выбирать рациональные приемы работы.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Самолеты-истребители». <b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге с изменением темпа движения по сигналу, бегать по всей площадке, избегать столкновений. Повышать двигательную активность Лизы Х., Матвея М.</p>	<p>Ленточки, лопатки, веник.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b></p>	<p>Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>КГН. Тема:</b> «Вытираем руки насухо». <b>Задачи:</b> способствовать умению насухо вытирать руки полотенцем и аккуратно вешать его на свое место. <b>Чтение</b> стихотворения К. Чуковского «Телефон». <b>Задачи:</b> развивать умение произносить знакомый текст осмысленно, выразительно, вызвать интерес и желание читать сказку по ролям.</p>			
<p><b>Вечер</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам). <b>НОД 3. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Мебель и бытовые приборы для маленьких гномиков» <b>Цель:</b> расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях, умение располагать рисунок по всему листу. <b>Ход работы:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Беседа о мебели, бытовых приборах и их частях.)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Найди рифму». <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить Мирославу Х, Степу Б. с правилами стихосложения, подбирать рифмующиеся слова.</p>	<p>Игрушечная мебель, посуда, кубики.</p>	

		<p>3. Физкультминутка («Дует ветер нам в лицо»).</p> <p>4. Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная деятельность).</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Выставка рисунков.</p> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».</b></p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям обыграть различные ситуации с участием пожарных. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители.</p> <p><b>Работа в уголке книги:</b> ремонт книг.</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в починке, определить, как можно починить каждую из книг. Совершенствовать трудовые навыки детей</p>	Индивидуальная работа с Владом В, Матвеем Ч. - умение держать кисточку и набирать краску на ворс.		
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Наблюдение за сумерками.</b></p> <p><b>Задача:</b> способствовать умению видеть красоту вечернего неба.</p> <p><b>Подвижная игра «Не попадись».</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение выполнять прыжки через линию, действовать в соответствии с правилами игры, игровой тактикой. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p>		Ледянки, горка.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Вторник 24.01.2023г.	Утро	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><b>Время круга на тему:</b> «Безопасность при пользовании электроприборами».</p> <p><b>Задачи:</b> рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить, почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь и др.), почему нужно обращаться за помощью к взрослым.</p> <p><b>Работа по линейному календарю.</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать умению называть предыдущий и последующий день, определять прошедшее и будущее время. Развивать временные представления.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Дом, в котором мы живем».</p> <p><b>Задачи:</b> рассказать детям о профессиях людей, изготовивших предметы, которыми они пользуются дома. (Например: стул сделал столяр, кувшин - стеклодув и т.д.). Обогащать словарный запас, воспитывать бережное отношение к труду взрослых.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай, что мы задумали».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать связную речь, мышление, внимание, сообразительность, творческие способности Ильи И., Коли А.</p>	Картинки.	
	Непосредственная образовательная деятельность	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>НОД 1. Познавательное развитие. ФЭМП.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Рядом стоящие числа 9 и 10».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представления о рядом стоящих числах, закрепление умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент. Приветствие.</li> <li>2. Деятельностный этап. Сравнение чисел 9 и 10.</li> <li>3. Физкультминутка. («Дует ветер нам в лицо»)</li> <li>4. Деятельностный этап. Сравнение предметов по ширине.</li> <li>5. Ориентировка в пространстве. «Найди вещи».</li> <li>6. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр. 341</p>			
		<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>НОД 2. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b></p>		Индивидуальная работа с Ваней А. и Колей А.-подлезание	

	Речевое развитие			под дугу.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение:</b> изменение свойств снега.</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям по результатам обследования описать свойства снега. Предположить, почему он стал рыхлым, липким, рассказать, как, при помощи чего можно проверить свое предположение. Помочь измерить температуру воздуха, познакомить с понятием «оттепель».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Гуси-лебеди».</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать стремлению соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать способность концентрировать внимание, правильно выполнять основные движения при беге.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.</p>	<p><b>Игра со снегом</b> «Кто дальше бросит снежок».</p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять Катю К. в метании снежков вдаль, принимать правильное исходное положение.</p>	Горка, веник, ледянки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>КГН. Тема:</b> «Носовые платочки».</p> <p><b>Задача:</b> формировать привычку следить за чистотой своего носа, по мере необходимости пользоваться носовым платком.</p> <p><b>Чтение</b> главы из книги Э. Успенского «Все о Простоквашино».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение следить за сюжетом, пересказывать понравившиеся фрагменты. Вызывать интерес к чтению, развивать чувство юмора.</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам)</p> <p><b>НОД 3. Обучение грамоте.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Согласный звук [д], [д']. Буквы Д, д».</p> <p><b>Цель:</b> формирование представления о звуке [д], [д'].</p> <p>Придумывание слов с новым звуком, определение места звука в слове.</p> <p><b>Ход НОД.</b></p> <p>1. Вступительная беседа.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Скажи наоборот».</p> <p><b>Задачи.</b> Подбирать слова-антонимы, активизировать речь Димы Л,</p>	Кукольная мебель, конструктор.	

	Речевое развитие	<p>2. Знакомство с буквой Д, д.  3. Скажи быстро.  4. Физкультминутка. «Ветер тихо клен качает...»  5. Место буквы в алфавите.  6. Рефлексия</p> <p><b>Методическая литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. Ст.51.  <b>Сюжетно-ролевая игра «Водители».</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с дорожными знаками, называть их, пояснять назначение каждого из знаков. Развивать связную речь, вербальное воображение.  <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> протираем стулья.  <b>Задачи:</b> формировать у детей осознанное отношение к порядку, в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща.</p>	Влада В.		
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о снеге, как о природном явлении.  <b>Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, действовать в соответствии с тактикой игры (игрокам нужно убежать от водящего, двигаясь в разные стороны, избегать столкновений, быстро ориентироваться в пространстве). Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.</p>			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
Среда 25.01.2023	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><b>Время круга на тему:</b> «Поздравления и пожелания».</p> <p><b>Задачи:</b> создать условия для обогащения словарного запаса детей.</p> <p><b>Работа по линейному календарю.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умения детей называть день недели, число, месяц, развивать временные представления.</p> <p><b>Дидактическая игра «Хорошо-плохо».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать навык находить положительное и отрицательное в разных ситуациях, явлениях, предметах, понимать неоднозначность происходящего, возможность существования различных точек зрения на одно и то же.</p> <p><b>Дежурство по занятиям:</b> подготовка к занятиям.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Путешествие по комнате».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Развивать умение Кати К., Коли А. ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.</p>	Цветные карандаши, фломастеры, краски.	
	Непосредственная образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>НОД 1 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Чайная пара»</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для развития умений у детей рисовать с натуры соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листку бумаги.</p> <p><b>Ход работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).</li> <li>2. Деятельностный этап ( беседа, рассматривание картинок.).</li> <li>3. Физкультминутка (Дует ветер нам в лицо)</li> <li>4. Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная деятельность).</li> <li>5. Итог. Рефлексия. Выставка рисунков.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя</p>	Индивидуальная работа с Владом В, Ульяной А. - умение делать наброски простым карандашом.	умага, карандаши.	
		Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	<p><b>НОД 2: Музыка.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зимушка-зима»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения петь мелодию чисто, четко произносить слова, петь выразительно.</p> <p><b>Ход работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание,</li> </ol>	Индивидуальная работа с Толей М.-разучить движение - подскоки.		



	развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Беседа с детьми о зиме). 3. Физкультминутка (лепим мы снеговика). 4. Деятельностный этап (Разучивание слов хоровода «Как на тоненький ледок»)). 5. Итог. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение:</b> погода и настроение. <b>Задачи:</b> обратить внимание детей на связь между погодой и настроением людей, обсудить, какая погода нравится каждому из ребят. Предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды». <b>Подвижная игра:</b> «Не оставайся на земле». <b>Задача:</b> совершенствовать выполнение детьми основных видов движений при ходьбе, беге, прыжках. Развивать ловкость, быстроту, реакции на сигнал. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке. <b>Задачи:</b> совершенствовать умение решать самостоятельно практическую задачу; определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы.	<b>Игровое упражнение</b> «Отгадай, сколько шагов». <b>Задачи.</b> Развивать глазомер, закреплять навыки счета у Леры П, Миши М.	Лопаты, веник.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<b>КГН. Тема:</b> «Правильно держим ложку». <b>Задачи:</b> продолжать формировать умение правильно держать ложку. <b>Чтение.</b> Разгадывание загадок по теме «Мебель», «Электроприборы». <b>Задачи:</b> формировать у детей умение разгадывать загадки-описания, в тексте которых встречается сравнения, слова в переносном значении, используется прием «отрицание». Развивать воображение, логическое мышление. Обогащать словарь образными выражениями.			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Закаливающие процедуры:</b> ходьба по массажным коврикам. <b>НОД 3. Ознакомление с художественной литературой.</b>	Индивидуальная работа с Мирославой Х, Лизой Х. - развивать связную	Мозаика, игры со строительными материалами.	

	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Тема:</b> Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе»</p> <p><b>Цель:</b> приобщение детей к художественной литературе, формирование умения называть главных героев, оценивать поступки.</p> <p><b>Ход работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).</li> <li>2. Деятельностный этап (Чтение произведения К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций).</li> <li>3. Физкультминутка. Ветер дует нам в лицо.</li> <li>4. Деятельностный этап (Выставка книг К. Чуковского)</li> <li>5. Итог. Рефлексия</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра.</b> «Семья», сюжет: «Ремонт квартиры».</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей социокультурные компетенции, уметь выполнять в игре типичные социальные роли (семьянин, гражданин, работник), определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, иметь представление о социальных нормах и ценностях.</p> <p><b>Экспериментирование:</b> определение температуры воздуха.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение пользоваться термометром, сравнивать температуру в групповом помещении и на улице., рассказывать о полученных результатах.</p>	речь, логическое мышление.			
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение.</b> Что изменилось?</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать умению замечать и называть изменения произошедшие на территории детского сада.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Перебежки».</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей действовать по сигналу, правильно выполнять основные движения при беге. Формировать правильную осанку.</p>			Горка , веник, лопатки.

Де	Интеграция	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах	Организация РППС	Изме
----	------------	--	------------------	------

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	нения, замечания, рекомендации
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 26.01.2023.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора по физической культуре. <b>Время круга на тему:</b> «Быт первых казаков на берегах Енисея». <b>Задачи:</b> познакомить детей с бытом первых «берёзовцев». Прививать интерес к истории Берёзовки. <b>Работа по линейному календарю.</b> <b>Задачи:</b> закрепить умение детей считать в прямом и обратном направлении, развивать математические представления. <b>Дидактическая игра:</b> «Для чего нужен предмет». <b>Задачи:</b> активизировать в речи детей названия предметов; рассказывать об их назначении. Использовать свои знания для решения игровой задачи. Развивать связную речь.	<b>Дидактическая игра</b> «Цепочка слов». <b>Задачи.</b> Способствовать стремлению подбирать слова (существительные и прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея). Индивидуальная работа с Лерой П, Колей А.	Картинки.	

Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>НОД 1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ч]- [щ] <b>Цель:</b> формирование умения дифференцировать звуки [ч]- [щ] <b>Ход работы:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Загадки, упражнение на различение звука). 3. Физкультминутка. 4. Деятельностный этап (Игра «Назови слово»). 5. Итог. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр.83.		Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций с Димой Л.
		<b>НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>		Индивидуальная работа с Матвеем М, Владом В.- забивание мяча в ворота.
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение:</b> следы на снегу. <b>Задачи:</b> обсудить с детьми кем или чем были оставлены на снегу те или иные следы, аргументировать выводы, пояснять свои рассуждения. <b>Игра - эстафета</b> «Веселые соревнования».	<b>Игровое упражнение</b> «Перепрыгни».	Лопатки, веник.
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное	<b>КГН. Тема</b> «Моем лицо чисто».	<b>Задача:</b> учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями проявлять аккуратность. <b>Чтение</b> рассказа Н. Носова «Живая шляпа».	<b>Задачи:</b> развивать чувство юмора, понимать комичность ситуации, уточнить

	развитие Социально-коммуникативное развитие	представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.		
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Закаливающие процедуры:</b> ходьба по массажным коврикам.</p> <p><b>Финансовая грамотность.</b> <b>Тема:</b> «Товары. Магазин Морозко». <b>Цель:</b> формирование представлений детей о товаре и видах товара. <b>Ход деятельности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровой момент.</li> <li>2. Игра «Перепутанные товары»</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Загадки.</li> <li>5. Итог. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя. <b>Театрализованная игра:</b> инсценировка сказки «Теремок». <b>Задачи:</b> развивать у детей выразительность речи, движений; формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки; правильно и четко проговаривать слова. <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Парикмахерская» сюжет «Конкурс причесок». <b>Задачи:</b> формировать готовность организовать конкурс кукольных причесок, предложить детям выступить в роли парикмахеров, стилистов, судей, журналистов, моделей. Передавать профессиональные действия, строить взаимоотношения с партнерами.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Новоселье куклы». <b>Задачи.</b> Упражнять в употреблении обобщающих слов (мебель, одежда, посуда). работа с Владом В, Софой Б. <b>Индивидуальная работа</b> при возникновении затруднительных ситуаций с Лерой П., Степаном Б.</p>	Маски, «детская парикмахерская».
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное	<p><b>Наблюдение за прохожими.</b> <b>Задачи:</b> обратить внимание на прохожих, как одеты, предположить куда торопятся. Развивать наблюдательность. <b>Подвижная игра:</b> «Лошадки». <b>Задачи:</b> учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении в парах;</p>		Ледянки, веник, лопатки.

	развитие Речевое развитие	повышать двигательную активность детей.		
--	---------------------------------	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 27.01.2023	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><b>Время круга на тему:</b> <b>Тема:</b> «Учимся соблюдать правила дорожного движения».</p> <p><b>Задачи:</b> создать условия для обсуждения с детьми, для чего нужен светофор, знак пешеходного перехода, предложить объяснить, почему необходимо строго следовать правилам, переходить дорогу в отведенных для этого местах.</p> <p><b>Работа по линейному календарю.</b> <b>Задачи:</b> закрепить с детьми понятия – сегодня, вчера, завтра, развивать временные представления.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Шоферы» сюжет «Автобус».</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кошкин дом».</p> <p><b>Задачи.</b> Активизировать словарь Димы Н., Матвея М. по теме «дом», «мебель»; понимать и правильно использовать предлоги «в», «на», «из», «под».</p>	Счётные палочки, картинки «дорожные знаки».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое	<p><b>НОД 1: Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Кувшинчик».</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения лепить кувшинчик с высоким горлышком из пластилина, методом скрепления верхней и нижней части.</p>		Индивидуальная работа с Колей А, Толей М,-	Картинки, пластилин, доска

	<p>развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Ход работы:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (загадка, рассматривание иллюстраций). 3. Физкультминутка «Дует ветер нам в лицо». 4. Деятельностный этап (показ способа лепки, самостоятельная деятельность). 5. Итог. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова стр.45</p>	<p>умение делить пластилин на части.</p>	<p>для лепки.</p>
		<p><b>НОД 2. Физкультура на свежем воздухе по плану инструктора по физической культуре.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по метанию снежка в цель с Мишей М, Ильей И.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Наблюдение:</b> деревья в январе. <b>Задачи:</b> предложить детям внимательно рассмотреть деревья и установить, на каких деревьях остаются плоды. Рассказать, почему рябина, ель долго сохраняют свои плоды, обсудить, кому эти плоды служат пищей в зимнее время. <b>Подвижная игра:</b> «Мы веселые ребята». Усложнение: игроки должны бегать по всей площадке боком, приставным шагом. <b>Задачи:</b> способствовать развитию умения выполнять игровые действия, развивать ловкость, внимание. <b>Трудовые поручения:</b> подмести снег на веранде. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, видеть беспорядок и устранять его.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто выше, кто дальше?» <b>Задачи.</b> Выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость с Катей К, Машей Х.</p>	<p>Горки, ледянки.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>КГН. Тема:</b> «Здоровый образ жизни». <b>Задачи:</b> расширить представление о здоровом образе жизни, о значении закаливания, об оздоровительных мероприятиях (процедурах) в детском саду. <b>Чтение.</b> «Небылицы», немецкая песенка в обработке В. Викторова. <b>Задачи:</b> формировать умение эмоционально воспринимать своеобразие</p>		

	<p>ое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>песенки, рассказывать, почему она относится к жанру небылиц. Помочь ребятам сделать вывод о том, как отличить небылицу от произведений других жанров.</p>		
<b>Вечер</b>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам). <b>Итоговое мероприятие.</b> <b>Тема:</b> «Разгадывание кроссворда «Быт в старину»». <b>Задачи:</b> закрепление представлений о предметах русского быта и их назначении через разгадывание кроссворда. <b>Ход работы:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап. 3. Физкультминутка (Буратино потянулся) . 4. Деятельностный этап («Назови предметы мебели», Игра «Что лишнее») 5. Итог. Рефлексия. Выставка рисунков. <b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови три предмета». <b>Задачи.</b> Упражнять Артема И., Арину С. в группировке предметов по заданному признаку, выделять признак, по которому сгруппированы предметы. <b>Индивидуальная работа</b> при возникновении затруднительных ситуаций с Томанно Х., Софой Б.</p>	<p>Домино, раскраски, пазлы.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие</p>	<p><b>Наблюдение за луной.</b> <b>Задачи:</b> обратить внимание детей на луну, определить какая у нее форма. Объяснить детям в какой стадии луна, новый месяц или старый, идет на убыль или растет. <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса». <b>Задачи:</b> упражнять детей в исполнении роли судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам. Формулировать корректно советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы</p>		<p>Турник, горка.</p>