

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе «Лунтики» (на неделю с 06.02.23г – по 10.02.23г)

Тема: «Я – человек» (организм, эмоции, туалетные принадлежности, обувь, одежда).

Цель: создание условий для развития знаний о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжение формирования представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; ознакомление со строением тела человека, с назначением и работой органов, важности правильного питания, необходимости и значение гигиенических процедур.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, о любимом друге, о том, кем они станут в будущем.

Итоговое мероприятие: Просмотр видеоролика «Анатомия человека».

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 10.02.23г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Приходько И.В., Кузеванова И.В.

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|-------------------------|-------|---|--|--|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 06.02.2023г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Время круга на тему: «Вот Я какой!». Задачи: познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма (я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям...); воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. Работа по линейному календарю. Задачи: способствовать развитию умения называть последовательно числа в пределах 10, закрепить обратный счет. Развивать математические представления. Дидактическая игра «Помоги найти». Задачи: развивать способность описывать внешний вид | Дидактическая игра «Времена года». Задачи: способствовать умению называть времена года последовательно; уметь находить, соответствующие данному времени года картинки; развив | Внести в группу картинки: мальчик и девочка. Энциклопедия «Хочу всё знать» | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|--|
| | | <p>своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: Развешивание полотенец.</p> <p>Задачи: предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку.</p> | <p>ать зрительную память, внимание, речь.</p> <p>Индивидуальная работа с Колей А. и Владом В.</p> | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>НОД 1. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Тема: «Я - человек»</p> <p>Цель: активизация мыслительной аналитической деятельности ребенка – самопознание собственной личности.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. Приветствие. Отгадать загадку. 2. Деятельностный этап. Рассматривание фигуры человека. 3. Физкультминутка. «Раз, два, три, четыре, пять...» 4. Деятельностный этап. Проблемные ситуации. 5. Подведение итогов, рефлексия. <p>Методическая литература: конспект воспитателя</p> | <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций с Матвеем М. и Катей К.</p> | | |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>НОД 2. Музыка.</p> <p>Тема: День защитников Отечества</p> <p>Цель: знакомство с содержанием праздника «день защитника Отечества», с понятиями «Родина», «Защитник Отечества». Воспитание чувства гордости за свою страну.</p> <p>Ход.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. Приветствие, краткая беседа по теме. 2. Разучивание песенки «На границе» 3. Повторение песенки «Пусть всегда будет солнце.» 4. Физкультминутка. «Как живешь, вот так...» 5. Разучивание элементов танца «Яблочко» 6. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p> | <p>Индивидуальная работа с Ариной С и Лерой П, - подскоки с поворотом.</p> | | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-</p> | <p>Наблюдение: за снегом.</p> <p>Задачи: дать детям представление о том, что снег имеет разную структуру, в морозную погоду снег скрипит под ногами, в теплую он липкий.</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Попади в круг».</p> <p>Задачи:</p> | <p>Веник, лопатки, мяч.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Уточнить и дополнить ответы детей. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Задачи: развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге. Трудовая деятельность: утепление снегом корней деревьев. Задачи: предложить детям рассказать о назначении данной трудовой операции, о «согревающих» свойствах снега. Подбирать и правильно использовать инвентарь, распределять обязанности между подгруппами. | развивать навык попадания в круг с расстояния двух-трех шагов. Развивать глазомер, координацию и точность движений с Мишей М. Матвеем М. | | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | КГН. Тема: «Вытираем руки насухо». Задачи: закреплять умение мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Задачи: формировать готовность оценивать поступки героев, сопереживать, отвечать на вопросы по содержанию произведения. | | | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корректирующая гимнастика. Закаливание (ходьба по массажным коврикам) НОД 3. Рисование. Тема: «Я и моё тело» Цель: создание условий для схематичного рисования фигуры человека, соблюдая пропорции. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. Краткая беседа по теме. 2. Деятельностный этап. Показ приемов рисования. 3. Физкультминутка. «Мы рисовали, мы рисовали...». 4. Деятельностный этап (самостоятельная работа детей). 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка рисунков. Методическая литература: конспект воспитателя Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: учить детей отличать хорошее поведение (хорошие дела, поступки) от плохого; обратить внимание детей на то, что хорошее (правильное) поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим людям и, наоборот, | Дидактическая игра «Я знаю пять имен...». Задачи: способствовать стремлению называть нужное количество слов заданной категории, замечать и исправлять ошибки, пояснять, в чем их суть. Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Колей А., Томанно Х. | Кубики, конструктор, пазлы, дарц. | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|-----------------|--|
| | | <p>плохое (неправильное) поведение может привести к несчастью, болезни.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Семья идет в магазин». Материал: игрушки-заместители, весы.</p> <p>Задачи: формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы), умение отражать в игре действия с предметами.</p> | | | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>Наблюдение, что изменилось?</p> <p>Задачи: способствовать умению замечать изменения в природе.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флага».</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функции судьи.</p> | | Ледянки, горка. | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|---------------------|--|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 07.02.2023г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | <p>Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры.</p> <p>Время круга на тему: «Как организм человека перерабатывает пищу».</p> <p>Задачи: познакомить детей с пищеварительным трактом, воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи, закреплять представления о здоровой пище.</p> <p>Работа по линейному календарю. Задачи: способствовать умению называть день прошедший, будущий, настоящий. Развивать временные представления.</p> <p>Дидактическая игра «Видим, слышим, ощущаем».</p> <p>Задачи: закреплять представление об органах чувств.</p> <p>Работа в уголке книги: организация выставки книг о природе.</p> <p>Задачи: вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность.</p> | <p>Дидактическая игра «Мальчики».</p> <p>Задачи: закрепить умения, связанные с порядковым счетом, активизировать в речи порядковые числительные.</p> <p>Передавать в речи свои рассуждения, индивидуальная работа и Ильей И., Матвеем М.</p> | В уголок «здоровья» внести издания книг о ЗОЖ. | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | <p>НОД 1. ФЭМП.</p> <p>Тема: Состав числа 3, 4 из единиц. Цифра 9.</p> <p>Цель: Создание условий для ознакомления с количественным составом числа 3, 4 из единиц, знакомство с цифрой 9 Совершенствование представления о треугольниках и</p> | Индивидуальная работа с Вероникой Т. – обратный счет, с Толей М., состав числа 5 из двух | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|------------------------|--|
| | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | <p>четырёхугольниках.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Организационно-мотивационный момент. (Приветствие, вступительная беседа) 7. Деятельностный этап. (Работа с демонстрационным материалом) 8. Физкультминутка. (Раз, два, три, четыре, пять....) 9. Деятельностный этап. (Работа с раздаточным материалом) 10. Подведение итогов, рефлексия. <p>Методическая литература: И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5 – 6 лет. Ст.52</p> | меньших. | | |
| | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | НОД 1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. | Индивидуальная работа с Вероникой Т, с Лизой Х. по отбиванию мяча от пола. | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | <p>Наблюдение следы на снегу.</p> <p>Задачи: обсудить с детьми кем или чем были оставлены на снегу те или иные следы, аргументировать выводы, пояснять свои рассуждения.</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару».</p> <p>Задачи: формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке.</p> <p>Задачи: поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.</p> | <p>Упражнение «Кто выше, кто дальше?».</p> <p>Задачи: практиковать в выполнении прыжков на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.</p> <p>Индивидуальная работа с Ильей И., Ваней А.</p> | Горка, веник, ледянки. | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p> | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p> | <p>КГН. Тема: «Одеваемся в определенной последовательности». Задачи: продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Задачи: предложить вниманию детей различные ситуации, давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам.</p> | | | |
| <p>Вечер</p> | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p> | <p>Корректирующая гимнастика. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). НОД 3. Обучение грамоте. Тема: «Согласный звук [з], [з’]. Буквы З, з». Цель: формирование представления о звуке [з], [з’]. Придумывание слов с новым звуком, определение места звука в слове. Ход НОД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа. 2. Знакомство с буквой З, з. 3. Скажи быстро. 4. Физкультминутка. «Ветер тихо клен качает...» 5. Место буквы в алфавите. 6. Рефлексия <p>Методическая литература: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. Ст.57. Дидактическая игра «Определи по звуку» Задачи: упражнять органы слуха в определении и различении разных звуков. Игра-экспериментирование «Чья команда дольше простоит на одной ноге?» Задача: развивать у детей доброжелательное отношение к друг другу; умение порадоваться за ближнего.</p> | <p>Дидактическая игра «угадай настроение». Задачи: формировать умение определять настроение, эмоциональное состояние человека по выражению лица. Аргументировать свои выводы. Индивидуальная работа с Катей К., Машей Х. при возникновении затруднительных ситуаций.</p> | <p>Рисование на свободную тему, пазлы, конструктор. Магнит, булавки, скрепки, ключи.</p> | |
| <p>Прогулка</p> | <p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p> | <p>Наблюдение, что изменилось? Задачи: способствовать умению называть изменения характерные времени года. Подвижная игра «Жмурки». Задачи: соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.</p> | | <p>Горка, веник, лопатки.</p> | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|-------------------|-------|---|--|--|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 08.02.2023г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | <p>Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры.</p> <p>Время круга на тему: «Путешествие в организм человека».</p> <p>Задачи: дать детям понятие о том, что организм человека - единая система, от которой зависит работа всех органов, развивать воображение, мимику, формировать желание беречь своё и чужое здоровье.</p> <p>Работа по линейному календарю. Задачи: способствовать умению называть предыдущее и последующее число. Развивать математические представления.</p> <p>Дидактическая игра «Кто я?»</p> <p>Задачи: упражнять детей в составлении рассказа-описания о себе в настоящем, прошедшем и будущем временах. Развивать творческие способности детей.</p> <p>Дежурство по занятиям: подготовка к занятиям.</p> <p>Задачи: формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.</p> | <p>Дидактическая игра «Кем был, кем стал?».</p> <p>Задачи: познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.</p> | Внести картинки со строением организма. | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|--|
| <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p> | <p>НОД 1. Рисование. Тема: «Дети танцуют» Цель: Создание условий по закреплению навыка, изображать фигуру человека в движении. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. Прочитать стих. Краткая беседа. 2. Деятельностный этап. Показ этапов рисования. 3. Физкультминутка. «Мы рисовали, мы рисовали...» 4. Деятельностный этап. Самостоятельная работа детей. 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка рисунков. <p>Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100</p> | <p>Индивидуальная работа с Матвеем М. и Владом В – умение передавать узнаваемый образ человека.</p> | | |
| | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p> | <p>НОД 2. Музыка. Тема: День защитников Отечества Цель: знакомство с содержанием праздника «день защитника Отечества», с понятиями «Родина», «Защитник Отечества». Воспитание чувства гордости за свою страну. Ход.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. Приветствие, краткая беседа по теме. 2. Разучивание песенки «На границе» 3. Повторение песенки «Пусть всегда будет солнце.» 4. Физкультминутка. «Как живешь, вот так...» 5. Разучивание элементов танца «Яблочко» 6. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p> | <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций с Лизой Х. Артемом И.</p> | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Наблюдение за одеждой прохожих. Задачи: развивать наблюдательность, уметь делать выводы. Подвижная игра «Колпачок». Задачи: способствовать умению детей правильно выполнять игровые действия, способствовать</p> | <p>Игровое упражнение «Перепрыгни». Задачи: развивать силу ног, ловкость,</p> | <p>Метёлки. Горка.</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>ое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p> | <p>совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать скоростные качества Трудовая деятельность: уборка на участке. Задачи: способствовать стремлению решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.</p> | <p>смелость. Индивидуальная работа с Машей Р., Лизой Х.</p> | |
| <p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p> | <p>Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p> | <p>КГН. Тема: «Моем руки». Задачи: закрепить навык мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение А. Барто «Вовка - добрая душа». Задачи: познакомить детей с новым произведением, слушать внимательно, оценивать поступки главного героя, выделять добрые дела, сделанные мальчиком, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к чтению.</p> | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| <p>Вечер</p> | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p> | <p>Корригирующая гимнастика. Закаливание (ходьба по массажным коврикам) НОД 3. Ознакомление с художественной литературой. Тема: Беседа по сказке В. Катаева «Цветик-семицветик» Цель: создание условий по формированию умения представлять особенности своей личности в кругу сверстников, отражая достижения и причины возможных затруднений. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. Краткая вступительная беседа. 2. Деятельностный этап. Рассматривание картинок по сказке. 3. Физкультминутка. «Раз, два, три, четыре, пять...» 4. Деятельностный этап. Покажи свою эмоцию. 5. Подведение итогов, рефлексия. <p>Методическая литература: конспект воспитателя. Дидактическая игра «Природа и человек». Задачи: актуализировать и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком и что дает человеку природа, формировать умение классифицировать предметы. Сюжетно-ролевая игра Аптека. Задачи: формировать представление детей о работе аптекаря, о пользе и вреде различных лекарств. Закрепить навык вежливого обращения друг к другу с просьбой.</p> | <p>Дидактическая игра «Что, где?». Задачи: закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами. Индивидуальная работа со Степаном Б., Вадимом Б.</p> | <p>Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом.</p> | |
| <p>Прогулка</p> | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p> | <p>Наблюдение: что изменилось? Задачи: способствовать умению детей видеть все что окружает ребенка, замечать то, что изменилось. Подвижная игра «Прятки». Задачи: предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.</p> | <p>Горка, веник.</p> | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|---------------------|-------|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг 09.02.2023г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | <p>Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры.</p> <p>Время круга на тему: «Дать представление об органе вкуса – языке».</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие о языке, развивать аналитические способности.</p> <p>Работа по линейному календарю. Задачи: продолжать знакомить с последовательностью чисел и событий.</p> <p>Дидактическая игра «Кто ушел?»</p> <p>Задачи: развивать внимание, наблюдательность, формировать умение быстро ориентироваться в ситуации.</p> <p>Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задачи: обогащать опыт детей в правильном уходе за растениями.</p> | <p>Дидактическая игра «Кто я?».</p> <p>Задачи: способствовать умению описывать внешний вид товарищей, их одежду, составлять загадки-описания. Развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа с Вероникой Т. Владом В.</p> | Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки. | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p> | <p>НОД 1. Развитие речи. Тема: «Я – человек». Цель: формирование представления детей о сходстве и различии куклы и человека. Ход нод. 1. Организационный момент. Письмо. 7. Деятельностный этап. Сравнение куклы и человека. 8. Физкультминутка. «Раз, два, три, четыре, пять ...» 9. Деятельностный этап. Парные коммуникации. 10. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: конспект воспитателя.</p> | <p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Колей А. Артемом И.</p> | | |
| | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p> | <p>НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</p> | <p>Индивидуальная работа с Лерой П. Машей Х. ведение мяча ногами.</p> | | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p> | <p>Наблюдение деревьев в феврале. Задачи: предложить детям внимательно рассмотреть деревья и установить, на каких деревьях остаются плоды Подвижная игра «Горелки» Задачи: упражнять в умении быстро бегать. Воспитывать выдержку. Продолжать учить взаимодействовать с товарищами. Трудовая деятельность: уборка на участке. Задачи: поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.</p> | <p>Игровое упражнение «Прыжки». Задачи: выполнять прыжки в длину с места, с продвижением вперед на двух ногах; развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности.</p> | <p>Лопатки, веник.</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Индивидуальная работа с Мирославой Х. Степаном Б. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | КГН. Тема: «Одеваемся последовательно». Задачи: продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Задачи: развивать память, внимание, мышление. | | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корректирующая гимнастика. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). Финансовая грамотность Тема: «Открываем супермаркет» Цель: систематизация знаний детей о разнообразии товаров. Знакомство детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов. Ход мероприятия 1. Просмотр отрывка сказки «Буратино» (где Буратино закапывает деньги). 2. Игра «Хочу и надо». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Помощники, или угадай, какая это профессия». 5. Творческая игра «Сделай рекламу». 6. Рефлексия. Методическая литература: конспект воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки». Задачи: способствовать умению планировать игру, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. | Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять в группировке предметов по заданному признаку, придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь. С Ариной С. Лизой Х. Индивидуальная работа с Томанно Х. и Толей М. при возникновении затруднительных ситуаций. | Карандаши, лото, мозаика, пазлы, лего, конструктор. |
| Прогулка | Физическое развитие | Наблюдение за вечерним небом. Задачи: обратить внимание на то, что день увеличился, и небо еще | | Ледянки, веник, |

| | | | | |
|--|--|---|----------|--|
| | Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | светлое, развивать наблюдательность. Подвижная игра «Карусель». Задачи: упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа. Развивать координацию движений, внимание, реагировать на действия партнеров. | лопатки. | |
|--|--|---|----------|--|

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|---------------------|-------|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 10.02.2023г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Время круга на тему: «Организм. Что это?» Задачи: познакомить со строением человеческого тела. Формировать познавательный интерес к своему телу, организму. Работа по линейному календарю. Задачи: формировать навыки счета, развивать логическое мышление. Дидактическая игра «Скажи, какой?» Задачи: выделять признаки предметов, использовать в речи прилагательные. Дежурство по столовой: сервировка стола. Задачи: формировать умение правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость | Дидактическая игра «Зеркало». Задачи: воспринимать правильно пространственное положение частей тела человека; закреплять умения, связанные с пространственной ориентировкой. Индивидуальная работа с Матвеем Ч., Артемом И. | Настольные игры. | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------|--|
| | | труда дежурного. | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | НОД 1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Девочка пляшет». Цель: создание условий по развитию умения детей создавать изображение человека, передавая соотношение частей по величине. Закрепление умения использовать различные приемы лепки. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. Загадка. 2. Деятельностный этап. Показ приемов лепки. 3. Физкультминутка. «Раз, два, три, четыре, пять...» 4. Деятельностный этап. Самостоятельная работа детей. 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка поделок. Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.98 | Индивидуальная работа с Машей Х. и Степаном Б. – раскатывание кусочка пластилина круговыми движениями. | | |
| | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | НОД 2 Физкультурное на прогулке по плану музыкального руководителя. | Индивидуальная работа с Ильей И. Софой Б. – ходьба скользящим шагом. | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Подвижная игра «Догони свою пару». Задачи: совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, | Игровое упражнение «Самолеты-истребители». Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа | Горка, ледянки. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|--|
| | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность. Трудовая деятельность: очистка участка от снега. Задачи: предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. Добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу. | движения по сигналу, бегать по всей площадке, избегать столкновений. Повышать двигательную активность. Работа с Мишей М., Вадимом Б. | | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | КГН. Тема: «Одеваемся быстро». Задачи: продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение стихотворения Тувим Ю. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Задачи: развивать внимание, любознательность. Расширить представление о здоровом образе жизни, значении закаливания, об оздоровительных мероприятиях (процедурах) в детском саду | | | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корректирующая гимнастика. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). Итоговое мероприятие: Просмотр видеоролика «Анатомия человека». Цель: систематизирование и расширение знаний детей об организме человека, формирование знаний о здоровом образе жизни. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. Просмотр ролика. 3. Физкультминутка. «Раз, два, три, четыре, пять...» 4. Деятельностный этап. Беседа о просмотренном ролике. 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: Конспект воспитателя. | Аппликация «Человек». Задачи: использовать знакомые приемы, составлять композицию из частей. Развивать мелкую моторику рук с Матвеем М. Катей К. Индивидуальная работа с Колей А., Костей Б. – умение называть части тела человека. | Лото, пазлы. | |
| Прогулка | Физическое развитие | Наблюдение за пешеходами. Задачи: обогащать представление об окружающем, предположить куда спешат пешеходы, от куда идут. | | Турник, горка. | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | Развивать воображение. Подвижная игра «Прыжки через ров». Задачи: совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах через несколько линий подряд (принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги). Поощрять стремление детей улучшать спортивные результаты. | | |
|--|--|---|--|--|