

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе «Лунтики» (на неделю с 16.01.23г – по 20.01.23г)

Тема: «Маленькие исследователи».

Цель: Создание условий для применения на практике умения формулировать предположения и проверять их правильность в ходе простейших экспериментов. Обобщение знаний детей о свойствах воздуха ветра, воды снега, льда, металла, древесины, угля, бумаги и т.д, формирование познавательного интереса. Воспитание интереса и желания расширять свой кругозор, позитивное отношение к окружающему миру, бережное отношение к природе, желание исследовать всеми доступными способами.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям совместно с детьми дома провести любой доступный эксперимент, сфотографировать процесс и принести фотографии для фото коллажа «Мы юные исследователи».

Итоговое мероприятие: Опыты с бумагой.

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 20.01.23г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Приходько И.В., Кузеванова И.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 16.01.2023г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Время круга на тему: «Мы исследователи». Задачи: сформировать первичное представление об ученых; обратить внимание детей на то, что учеными становятся не просто так: они долго и хорошо учатся, ставят различные опыты, проводят исследования. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании предстоящей недели. Работа по линейному календарю. Задачи: отметить на календаре наступивший день недели, сосчитать, сколько дней прошло, сколько выходных в этом месяце. Закрепить с детьми математические представления. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра «Определи соседнее число». Задачи: закреплять умение сравнивать числа, устанавливать зависимость между ними, называть смежные числа, понимать суть игровой задачи,	Лупа, камни. Энциклопедия «Хочу всё знать»	

		<p>Задачи: активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: развешивание полотенец.</p> <p>Задачи: предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку.</p>	<p>применять свои знания для ее решения.</p> <p>Индивидуальная работа с Машей Х. Катей К.</p>		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>НОД 1. «Познавательное развитие»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Тема: «Мир бумаги»</p> <p>Цель: формирование и поддержание интереса детей к миру природы. Обогащение знаний детей о разнообразии бумаги в нашей жизни.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент.(Почему деревянные предметы и бумага лежат в одной группе) 2. Деятельностный этап (история письменности) 3. Физминутка. «Бумажные фантики» 4. 5. Деятельностный этап. (Опыты с бумагой) 6. Подведение итогов, рефлексия. <p>Методическая литература: конспект воспитателя .</p>	<p>Индивидуальная работа с Лерой П. и Ариной С. – называть и понимать предлоги: за, перед, в, на слева, справа.</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>НОД 2. Музыка.</p> <p>Тема: «Зимушка-зима»</p> <p>Цель: Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Развитие умения петь мелодию чисто, четко произносить слова, петь выразительно.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Беседа с детьми о зиме). 3. Физминутка. (Лепим мы снеговика) 	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций с Ульяной А. Лизой Х.</p>		

		<p>4. Деятельностный этап (Разучивание слов хора «Как на тоненький ледок»).</p> <p>5.Итог. Рефлексия</p> <p>Методическая литература: Конспект воспитателя.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение: деревья зимой.</p> <p>Задачи: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о жизнедеятельности растений в различные сезоны. Рассказать о том, что происходит с деревьями зимой, обсудить, почему они не растут и не цветут.</p> <p>Подвижная игра «Поймай хвост»</p> <p>Задачи: относиться осознанно к правилам игры, соблюдать их, анализировать игровые действия формировать умение бегать, держась за плечи впереди стоящего ребенка.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек</p> <p>Задачи: распределять обязанности. Совершенствовать трудовые навыки, выбирать рациональные приемы работы.</p>	<p>Игровое упражнение «Догони меня».</p> <p>Задачи: упражнять в ориентировании в пространстве, развивать быстроту бег у Матвея М., Коли А.</p>	<p>Веник, лопатки, мяч.</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>КГН. Тема: «Вытираем руки насухо». Задачи: формировать умение насухо вытирать руки полотенцем и аккуратно вешать его на свое место</p> <p>Чтение сказки Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей со сказками народов разных стран, формировать умение выделять в тексте средства выразительности, формировать эмоционально-образное восприятие.</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Корректирующая гимнастика.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p> <p>НОД 3. Рисование.</p> <p>Тема: «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».</p> <p>Цель: Формирование умения детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.</p> <p>Ход работы:</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее».</p> <p>Задачи: определять по форме предметы с Мирославой Х. Степаном Б.</p> <p>Индивидуальна</p>	<p>Сказка «Заюшкина избушка», Рисунки по сказке. Кубики, конструктор, пазлы, дарц.</p>	

	Речевое развитие	<p>1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).</p> <p>2. Деятельностный этап (Беседа, рассматривание иллюстраций).</p> <p>3. Физминутка. (Пальчиковая гимнастика «Мы рисовали...»)</p> <p>4. Деятельностный этап, самостоятельная деятельность</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Выставка рисунков.</p> <p>Методическая литература: Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова стр.94</p> <p>Дидактическая игра «Похож – не похож».</p> <p>Задачи: сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Семья». Материал: игрушки-заместители, весы.</p> <p>Задачи: формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы), умение отражать в игре действия с предметами.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: Уборка в группе.</p> <p>Задачи: видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	<p>я работа с Матвеем Ч, Димой Л,- умение рисовать узор кончиком кисти.</p>		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за сумерками.</p> <p>Задачи: способствовать умению видеть красоту вечернего неба.</p> <p>Подвижная игра «Наперегонки парами».</p> <p>Задачи: выполнять игровые действия, ориентироваться на партнера. Воспитывать смелость, развивать силовые и скоростные качества,</p>		Ледянки, горка.	

способность концентрировать и распределять внимание.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 17.01.2023г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры.</p> <p>Время круга на тему: «Из чего делают бумагу?» Три вопроса. Что мы знаем? Что хотим узнать? Как можно узнать?</p> <p>Задачи: поощрять желание задавать вопросы, развивать желание принимать участие в общем деле.</p> <p>Работа по линейному календарю.</p> <p>Задачи: способствовать умению называть предыдущий и последующий день, определять прошедшее и будущее время. Развивать временные представления.</p> <p>Дидактическая игра «Кто, что, из чего и чем?»</p> <p>Задачи: актуализировать и дополнить представления детей о предметах, выполненных из дерева, помочь выявить их общие свойства. Рассказать, как называют представителей различных профессий, изготавливающих изделия из древесины, познакомить с инструментами, которые они используют</p> <p>Работа в уголке книги: организация выставки книг о природе.</p> <p>Задачи: вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно».</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения группировать, обобщать предметы по определенным признакам с Владом В., Мироном К.</p>	Микроскоп, книга «Космос»	

			тематику, воспитывать самостоятельность.			
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	НОД 1. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Рядом стоящие числа 9 и 10». Цель: создание условий для формирования представления о рядом стоящих числах, закрепление умения ориентироваться в пространстве Ход занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. Приветствие. 2. Деятельностный этап. Сравнение чисел 9 и 10. 3. Физминутка. Под. Игра «Дни недели» 4. Деятельностный этап. Сравнение предметов по ширине. 5. Ориентировка в пространстве. «Найди вещи» 6. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5 – 6 лет. Ст.46	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций с Машей Р, Кириллом З.			
	Физическое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа с Ульяной А., и Колей А. – подлезание под дугой			
Прогулка	Физическое развитие	Наблюдение за облаками. Задачи: предложить детям рассказать, опираясь на	Упражнение «Ниточка -	Горка, веник,		

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>ное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>предшествующие наблюдения, как меняются облака в солнечную и пасмурную погоду. Формулировать предположения о причинах наблюдаемых изменений.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка».</p> <p>Задачи: действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять с действиями партнера при движении в колонне.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке.</p> <p>Задачи: поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.</p>	<p>иглолочка».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе за направляющим по кругу, змейкой, восьмеркой, зигзагом. Развивать выносливость, внимание, координацию движений, повышать функциональные возможности детского организма. Работа с Матвеем М., Ильей И., Мишей М.</p>	<p>ледянки.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>КГН. Тема: «Носовые платочки».</p> <p>Задачи: формировать привычку следить за чистотой своего носа, по мере необходимости пользоваться носовым платком.</p> <p>Чтение В. Корелина «В наше время без прогресса никуда!»</p> <p>Задачи: формировать интерес к художественной литературе.</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Корректирующая гимнастика.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам)</p> <p>НОД 3. Обучение грамоте.</p> <p>Тема: «Согласные звуки[г], [г`], Буквы Г, г».</p> <p>Цель: Закрепление понятия предложение.</p> <p>Формирование умения выделять каждое слово в предложении.</p> <p>Ход НОД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа. 2. Знакомство с буквой Г, г. 3. Скажи быстро. 4. Физкультминутка. «Ветер тихо клен качает...» 5. Место буквы в алфавите. 6. Рефлексия <p>Методическая литература: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Мироном К., Машей Р.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи квадрат».</p> <p>Задачи: развивать цветоощущение, закреплять умение соотносить целое и часть. Развивать логическое мышление,</p>		

		<p>Ст.49.</p> <p>Экспериментирование «Волшебный магнит» Задачи: познакомить детей с физическим явлением магнетизмом, его особенностями, опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Предложить детям куклы «Би-ба-бо». Задачи: сочинить сказку, обыграть ее; при помощи кукол театра «Би-ба-бо». Подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи.</p>	<p>формировать умение разбивать сложную задачу на несколько простых работа с Толей М., Тамано Х.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение за снегом. Задачи: формировать представление о снеге, как о природном явлении. Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, назначить судью, который будет следить за соблюдением правил. Развивать способность переключать внимание.</p>		<p>Горка, веник, лопатки.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
Среда 18.01.2023г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Время круга на тему: «Береги воду» Задачи: пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.</p> <p>Работа по линейному календарю. Задачи: закрепить умение детей называть день недели, число, месяц, развивать временные представления.</p> <p>Дидактическая игра «Что за предмет?» Задачи: составлять описание предмета: выделять его характерные признаки, материал из которого он сделан. Пояснять, для чего применяют предмет, и кто чаще его использует. Развивать связную речь.</p> <p>Дежурство по занятиям: Подготовка к занятиям. Задачи: Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?».</p> <p>Задачи: классифицировать предметы в соответствии с их назначением, замечать ошибки в использовании предметов, пояснять суть несоответствия. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений у Миши М и Леры П.</p>	Бумага, цветные карандаши. Колбочки.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p>НОД 1 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Цветные страницы» Цель: Создание условий для развития умений детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца, добиваться образного решения намеченной темы.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (сюрпризный момент, рассматривание картинок). 3. Физминутка. (Лепим снеговика) 4. Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная деятельность). 	<p>Индивидуальная работа с Владом В, Алексеем Б. Умение держать кисточку и набирать краску на ворс.</p>	Бумага, краски, кисти.	

		<p>5. Итог. Рефлексия. Выставка рисунков.</p> <p>Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 108</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>НОД 2: Музыка.</p> <p>Тема: «Зимука- зима».</p> <p>Цель: закрепление умения слышать характер музыки, стимулирование детей к поиску выразительных движений для передачи музыкально-игрового образа.</p> <p>Ход занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. Вход под музыку. 2. Деятельностный этап. Слушание музыки С. Прокофьева «Прогулка». Разучивание песенки «зимушка-зима». 3. Музыкально-ритмическое движение «Полька». 4. Музыкально-дидактическая игра «где белочка скачет». 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа с Машей Х. - разучить движение подскоки.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за следами человека.</p> <p>Задачи: расширять кругозор детей, развивать любознательность, ловкость движения.</p> <p>Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется».</p> <p>Задачи: выполнять правильно игровые действия, действовать по сигналу. Развивать быстроту реакции, выносливость.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке.</p> <p>Задачи: решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.</p>	<p>Игровое упражнение «Южный ветер».</p> <p>Задачи: упражнять в выполнении игровых действий (кружиться, держась за руки, сохранять в движении). Развивать чувство равновесия,</p>	<p>Метёлки.</p> <p>Горка.</p>	

			координацию движений, обогащать двигательный опыт у Мирославы Х, Лизы Х.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	КГН. Тема: «Правильно держим ложку». Задачи: продолжать формировать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Задачи: расширять представления детей о творчестве А.С. Пушкина, эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и мотивы поведения персонажей, понимать значение различных изобразительно-выразительных средств.			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). НОД 3 Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой. Тема: Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». Цель: Формирование умения детей рассказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Ход занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. Вступительная беседа. 2. Деятельностный этап. Чтение сказки. 3. Физминутка. «Дует ветер нам в лицо». 4. Деятельностный этап. Пересказ сказки. 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: «Развитие речи в детском саду», В. В. Гербова, стр.91 Дидактическая игра «Найди ошибку» Задачи: упражнять детей в порядковом счёте, развивать наблюдательность, внимание, умение находить ошибку и её исправлять. Экспериментирование: определение температуры воздуха. Задачи: Научить пользоваться термометром, сравнивать температуру в групповом помещении и	Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Димой Л., Лерой П. Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк». Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память у Коли А, Уьяны А.	Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом.	

		на улице, рассказывать о полученных результатах.			
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение: Что изменилось? Задачи: способствовать умению замечать и называть изменения произошедшие на территории детского сада. Подвижная игра «Гуси - гуси». Задачи: формировать у детей умение действовать по словесному сигналу, развивать диалогическую речь.		Горка, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 19.01.2023г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.	<p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Время круга на тему: «Бумага в нашей жизни»</p> <p>Задачи: развивать желание проводить исследования и закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой.</p> <p>Работа по линейному календарю.</p> <p>Задачи: закрепить умение детей считать в прямом и обратном направлении, развивать математические представления.</p> <p>Дидактическая игра «Составь семью из картинок».</p> <p>Задачи: Закрепить умение детей изобразить членов своей семьи на бумаге.</p> <p>Работа в уголке природы: Посадка комнатных</p>	<p>Упражнение «Назови гласные звуки».</p> <p>Задачи: формировать звуковую культуру речи, совершенствовать навыки фонематического анализа.</p> <p>Упражнять в различении гласных и согласных звуков</p>	Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки.	

		растений. Задачи: Показать детям, как сажают растения (воспитатель сажает отростки, объясняет свои действия), предложить полить вновь посаженные растения.	Ульяну А, Мишу М.		
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	НОД 1 «Речевое развитие» Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ч]- [щ] Цель: формирование умения дифференцировать звуки [ч]- [щ] Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Дидактическая игра «найди слово». 3. Физминутка. « Вверх рука и вниз нога». 4. Дидактическая игра «Я-вам, вы- мне». 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр 51.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций с Илей И., Катей К.		
	Физическое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа с Матвеем М, Вадимом Б.- забивание мячей в ворота.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие	Наблюдение «Что деревья могут «рассказать» о себе» Задачи: предложить детям рассмотреть два дерева (молодое и старое), выделить черты сходства и	Игровое упражнение «Волчок». Задачи: прыгать	Лопатки, веник.	

	Социально-коммуникативное развитие	<p>различия помочь сделать вывод о том, по каким признакам ребята определяли возраст растений. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза».</p> <p>Задачи: предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях, выбрать водящих с помощью считалок. Совершенствовать умения, связанные с выполнением основных движений при беге.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке.</p> <p>Задачи: поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.</p>	на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стопы.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>КГН. Тема: «Одеваемся последовательно».</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p>Чтение рассказа по выбору детей.</p> <p>Задачи: помогать оценивать конкретные поступки, высказывать свое отношение к героям произведения.</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Корректирующая гимнастика.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p> <p>Финансовая грамотность.</p> <p>Тема: «Открываем супермаркет».</p> <p>Цель: Систематизирование знаний детей о разнообразии товаров. Знакомство детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.</p> <p>Ход мероприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «хочу и надо». 2. Игра «Помощники или угадай. Какая это профессия». 3. Физкультминутка. (Дует ветер нам в лицо) 	<p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Софой Б., Матвеем Ч.</p> <p>Дидактическая игра «Цепочка слов».</p> <p>Задачи: Подбирать слова (существительные и</p>		

		<p>4. Творческая игра «Сделай рекламу».</p> <p>5. Итог мероприятия. Рефлексия.</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать своё мнение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюжет «На Северном полюсе». Оборудование: игрушки – заместители.</p> <p>Задачи: использовать при подготовке к игре свои знания, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители и атрибуты в соответствии с сюжетом игры.</p>	<p>прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея). С Колей А., Машей Х.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за прохожими.</p> <p>Задачи: обратить внимание на прохожих, как одеты, предположить куда торопятся. Развивать наблюдательность.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.</p>		<p>Ледянки, веник, лопатки.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
Пятница 20.01.2023г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. Время круга на тему: «К чему ведут споры в игре» Задачи: Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других детей во время игры; учить соблюдать нравственные нормы поведения во время игры. Работа по линейному календарю. Задачи: закрепить с детьми понятие – сегодня, вчера, завтра, развивать временные представления. Дидактическая игра «Скажи, какой?» Задачи: Выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. Дежурство по столовой: Сервировка стола. Задачи: Раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного.	Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: Упражнять в группировке предметов по заданному признаку, выделять признак, по которому сгруппированы предметы. С Лизой Х, Ариной С.	Разукрашивание, рисование, настольные игры.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	НОД 2 Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Загадки» Цель: : Создание условий для развития у детей образных представления, воображения и творчества; закрепление умений преобразовывать фигуры путём разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Ход занятия: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация б целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (загадка, рассматривание иллюстраций). 3.Физминутка (Падают снежинки). 4.Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная деятельность). 5.Итог. Рефлексия, выставка работ. Методическая литература: Т.С. Комарова	Индивидуальная работа с Ариной С, Машей Х, умение вырезать ножницами.	Цветная бумага, ножницы, клей.	

		«Изобразительная деятельность в детском саду» с.106			
	Физическое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа с Мишей М, Лерой П, ползание по скамейке.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за: таяние снега. Задачи: формировать у детей учебно-познавательные компетенции. Устанавливать причинно-следственные связи между температурой воздуха и состоянием снега, выбирать условия проведения наблюдения, рассказывать о полученных результатах. Подвижная игра «Третий лишний». Задачи: Совершенствовать основные умения при беге на скорость, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость. Трудовая деятельность: очистка участка от снега. Задачи: предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. Добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу.	Игровое упражнение «Попляши и покружись, самым ловким окажись!». Задачи: Сохранять равновесие, развивать координацию движений, умение действовать согласованно с Димой Л, Матвеем М.	Горка, ледянки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Тема: «Хорошо быть здоровым». Задачи: расширить представления о здоровом образе жизни, о значении закаливания, об оздоровительных мероприятиях (процедурах) в детском саду. Чтение стихотворение Я. Акима «Жадина». Задачи: Слушать внимательно, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное	Корригирующая гимнастика. Итоговое мероприятие Тема: Опыты с водой.	Индивидуальная работа при возникновении		

	<p>развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Цель: Исследование плавучести предметов; формирование умения узнавать, какие материалы пропускают воду и как.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация, целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (организационный момент, загадывание загадок). 3. Физминутка. (Дует ветер нам в лицо) 4. Деятельностный этап (проведение опытов). 5. Подведение итогов, рефлексия. <p>Методическая литература: Конспект воспитателя.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты».</p> <p>Оборудование: зеркало, набор «Парикмахер».</p> <p>Задачи: Развивать умение договариваться об условиях игры совершенствовать умение использовать предметы-заместители. Активизировать в речи соответствующие понятия.</p>	<p>затруднительных ситуаций с Ариной С., Машей Х.</p> <p>Дидактическая игра «Было, будет».</p> <p>Задачи: Обсудить с детьми значение слов «сегодня», «вчера», «завтра», правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя с Машей Х, Лерой П.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за луной.</p> <p>Задачи: познакомить детей с фазами луны, дать понять в какой стадии луна, новый месяц или старый, идет на убыль или растёт.</p> <p>Подвижная игра «Стоп».</p> <p>Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры; следить за своей осанкой.</p>	<p>Турник, горка.</p>		