

## Конспект занятия с детьми в подготовительной группе «Звездочки» по финансовой грамотности.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### Задачи:

Образовательные:

Закрепить сущность понятия «деньги», «монета», «купюра», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги. Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.

### Ход образовательной деятельности

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

**Воспитатель:** Присаживайтесь на стулья. Ребята, на почту детского сада пришла посылка, написано «Для детей группы Звездочки», но от кого не знаю! Давайте откроем и посмотрим (достаю из посылки конверт со стопкой карточек с заданиями).

- Ребята, здесь стихотворение которое называется. «Три копейки на покупку», давайте его прочитаем!

Маму	в	магазин	провожает	сын,	
Три	копейки	он	ей	даёт:	«Вот!
Купи		мне			самолёт.
А	ещё		ружьё,		лопатку,
Танк,		лошадку,			шоколадку,
Самосвал,		тетради,			краски,
Маски,	сказки		и		салазки!
Постарайся		не			забыть.
И	на	сдачу,	можешь		даже,
И	свистульку		мне		купить...»

- Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему?

Ой, сколько здесь карточек! Начнём с первой. Ага, загадки!

Загадки:

В кошелёк мы их кладём. С ними в магазин идём. (Деньги)

На товаре быть должна Обязательна (цена)

Люди ходят на базар: там дешевле весь (товар)

Взял конфет и ананасы оплати товары в ... (кассе)

И врачу, и акробату выдают за труд (зарплату)

Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (банкомат)

**Воспитатель:** Ребята, что это за слова такие? О чем мы сегодня с вами будем разговаривать? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Правильно, о финансовой грамотности. А посылка это, оказывается, от жителей страны Финансов: Монеток и Рубликов. Они пишут, что им грустно от того, что дети ничего о них не знают. А мы, то с вами знаем!

А ещё пишут, что они очень обрадовались узнав, что мы с вами изучаем финансовую грамотность и приготовили для нас задания, чтоб проверить наши знания.

Если мы их выполним, нас ждет вознаграждение. Ну что, готовы! Справимся! (ответы детей)

**Воспитатель:** Присаживайтесь на стулья (перед экраном)

Вот и первое задание. Посмотрите на экран и расскажите: «Как связана эта картинка с деньгами?» (на экране изображение первобытных людей). - Что мы здесь видим?

Давным – давно, было такое время, когда денег у людей ещё не было. Они обменивались разными вещами, например: зерно меняли на орудие труда, домашних животных и шкуры на украшения из ракушек и других красивых камней. Это называлось – **Натуральный обмен**. Товары служили в место денег.

И только потом, спустя много-много лет, люди изобрели первые деньги, с помощью которых покупали все необходимое.

- Молодцы ребята! Вы всё верно сказали! Предлагаю приступить к следующему заданию.

Следующее Задание такое, расскажите «Что вы знаете современных деньгах?»

Ребят, что из себя представляют современные деньги? (монеты, купюры).

**Воспитатель:** Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они? Круглые, металлические, звенят. Какие монеты вы знаете? (показ на экране дети называют монеты разного достоинства)

Воспитатель: Давайте рассмотрим - купюры. Какие они? Бумажные, прямоугольные, шуршат. Какие купюры вы знаете?

(Дети называют купюры, воспитатель демонстрирует их детям на экране).

**Воспитатель:** ребята, а к этому заданию есть игра, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак купюры и наоборот.

Монета круглая, а купюра (прямоугольная)

Купюра бумажная, а монета (металлическая)

Монета звенит, а купюра ... (шуршит)

Монета металлическая, а купюра (бумажная)

Скажите, пожалуйста, а где мы носим деньги? (в кошельке, кармане)

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Хорошо справляемся. Так держать!

Ну что, переходим к следующему заданию!

**Воспитатель:** (достаёт из посылки и демонстрирует копилку.)

- Ребята, что это такое? копилка

- Для чего нужна копилка? копить деньги

- Правильно, чтобы копить деньги.

А следующее задание это игра, она называется «Для чего нам нужны деньги?». Давайте будем передавать копилку друг другу и каждый назовёт для чего нам нужны деньги (ответы детей).

для покупки продуктов питания; одежды

для оплаты бытовых услуг (ремонт одежды и обуви, ремонт машины)

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги) (Кафе, игровая комната, аквапарк, зоопарк);

для оплаты услуг (за свет, за воду, за вывоз мусора, некоторых врачей)

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

**Воспитатель:** Да, деньги очень нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

Прежде чем приступить к следующему заданию, приглашаю вас на разминку.

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточек то правую, то левую ножку).

Присаживайтесь на стулья

А я достаю следующее задание. Ребята, Монетка и Рублик спорят между собой, какие деньги для людей удобнее и нужнее, монеты или купюры? Вы как думаете? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Чтобы разрешить их спор, может, мы это проверим в нашей мини лаборатории.

Напомните мне Правило – как надо вести себя в лаборатории?

Ребята, как настоящие исследователи, мы результаты опытов будем записывать в карту, которая находится на доске.

1. Эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку в другом купюру. Что произошло? (помялась, не помялась). Теперь давайте попробуем порвать. (купюра рвётся, монета нет.)

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Ответы детей: монета прочнее

Воспитатель: Правильно, монета прочнее. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2. Эксперимент:

Воспитатель: Кладите купюру в воду. Что происходит?

Ответы детей: она намокла

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Ответы детей: она рвётся

Воспитатель: А теперь опустите монету в воду. Что произойдёт? ничего

Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

**ВЫВОД:** монета не мокнет, плюс монетке.

3 Эксперимент: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Ответы детей

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру. Что тяжелее?

- Может, подуем?

- Что происходит с монетой? лежит на ладошке

- А что происходит с купюрой? улетает

- Какой вывод сделаем? Что легче?

**ВЫВОД:** купюра легче, ставим плюсики купюре

4 Эксперимент

Воспитатель: Положим купюру и монету в кошелёк (купюры в один кошелёк, монеты в другой) Потрясите. Переверните. Что происходит? монеты высыпаются

Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

**ВЫВОД:** купюры

**Воспитатель:** Посмотрите на карту. Кто выигрывает? (ничья)

Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем? (нам нужны любые деньги).

**Воспитатель:** Вы правы, нам нужны и монеты и купюры.

Ребята, когда деньги у нас в наличии как они называются? «наличные деньги».

А что, кроме денег, можно использовать при оплате? (карту)

Т. е., карта-это "безналичные деньги". Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты).

Воспитатель: Всё верно, ребят!

А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей).

Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника называется – заработная плата (Зарплата)

Ну а мы переходим к следующему заданию (достаю карточку с заданием)

Ребята, мы с вами знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не всё. Следующее задание у нас - игра: «Что нельзя купить за деньги»

я буду называть слова, если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.

-книга - конфеты

-ум - машина

-планшет - вежливость

-компьютер - семья

-здоровье - дружба

То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы очень старались и справились со всеми заданиями. Теперь мне понятно, почему жители страны Финансов прислали посылку именно Вам. Они довольны, что Вы о деньгах много чего знаете и расскажите другим детям, что бы и они знали!

**Воспитатель:** А теперь давайте подсчитаем, сколько вы заработали денег за сегодняшний день. Теперь вы можете смело идти в магазин и купить то, что вы захотите.