

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе «Лунтики» (на неделю с 28.11.22г – по 02.12.22г)

**Тема:** «Здравствуй, зимушка-зима».

**Цель:** создание условий для систематизирования представлений детей о зимних явлениях в природе, формирование развития умения анализировать взаимосвязи человека и природы, развитие желания наблюдать за явлениями природы.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям совместно с ребёнком организовать экскурсию в зимний парк. Папка передвижка «Зима-зимние подвижные игры с детьми»

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Зимушка-Зима пришла»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 02.12.22г.

**Ответственные:** Кузеванова И.В., Приходько И.В.

| День недели            | Режим | Интеграция образовательных областей   | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах  |   | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|------------------------|-------|---|---|---|---|------------------------------------|
|                        |       |   | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная  |   |                                    |
| 1                      | 2     | 3   | 4   | 5   | 6   | 7                                  |
| Понедельник 28.11.22г. | Утро  | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие | <p><b>Утренняя гимнастика:</b><br/>по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><b>Время круга на тему:</b> «Беседа о зимних месяцах».</p> <p><b>Задачи:</b> называть зимние месяцы, давать им краткую характеристику: «Декабрь год кончает - зиму начинает» - так говорят в народе о последнем месяце года и первом месяце зимы. Все ниже солнце, все короче и темнее дни.</p> <p><b>Дидактическая игра «Хорошо-плохо».</b></p> <p><b>Задачи:</b> находить положительное и отрицательное в разных ситуациях, явлениях, предметах, понимать неоднозначность происходящего, возможность существования различных точек зрения на одно и то же.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> развешиваем полотенца.</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям рассказать о</p> | <p><b>Дидактическая игра «Цепочка слов».</b></p> <p><b>Задачи:</b> подбирать предметы, обладающие заданным признаком (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея), и признаки, характерные для заданной группы предметов. Развивать</p> | Раскраски, карандаши, конструктор.  |                                    |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   | <p>назначении данной операции, пояснить, почему важно использовать индивидуальным полотенцем. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми, учить действовать строго по инструкции, проверять правильность выполнения задания.</p>   | <p>вербальное воображение обогащать словарь у Кати К.</p> <p>Индивидуальная работа с Катей К., Мирославой Х.</p> |  |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | <p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p><b>НОД 1. Ознакомление с окружающим миром.</b><br/> <b>Тема:</b> «Зимние явления в природе»<br/> <b>Цель:</b> расширение представления детей о зимних изменениях в природе;<br/> закрепление знаний о зимних месяцах.<br/> <b>Ход занятия:</b><br/> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).<br/> 2. Деятельностный этап ( Чтение стихотворения, Беседа о зиме).<br/> 3. Физминутка. «На болоте две лягушки».<br/> 4. Деятельностный этап ( Упражнение «Что изменилось» ).<br/> 5. Итог. Рефлексия.<br/> <b>Методическая литература:</b> Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова, стр.57.</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b> при возникновении проблемных ситуаций с Кириллом З., Мишей М</p>                 |  |  |
|  | <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>                      | <p><b>НОД 2: Музыка.</b><br/> <b>Тема:</b> « Зимушка-зима»<br/> <b>Цель:</b> Развитие музыкальных способностей у дошкольников, петь мелодию чисто, четко произносить слова.<br/> <b>Ход занятия:</b><br/> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).<br/> 2. Деятельностный этап (Беседа с детьми о зиме ).<br/> 3. Физ минутка.(лепим мы снеговика)<br/> 4. Деятельностный этап ( Разучивание слов хоровода «Как на</p>   | <p>Индивидуальная работа по закреплению движения «пяточка-носочек» с Лерой П, Машей Х.</p>                       |  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | тоненький ледок»)).<br>5.Итог. Рефлексия<br><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.  |   |  |
| Прогулка   | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                   | <b>Наблюдение</b> за снегом.<br><b>Задачи:</b> предложить детям высказать предположения о том, почему в морозную погоду снег скрипит под ногами. Уточнить и дополнить ответы детей, пояснить природу данного явления.<br>Подвижная игра «Баба Яга».<br><b>Задачи:</b> совершенствовать двигательные умения детей. Выполнять игровые действия. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой, к подвижным играм.<br><b>Трудовая деятельность:</b> утепление снегом корней деревьев.<br><b>Задачи:</b> предложить детям рассказать о назначении данной трудовой операции, о «согревающих» свойствах снега. | <b>Упражнение</b> «Кто дальше пропрыгает?»<br><b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах на месте, способствовать совершенствованию выполнения основных движений.<br>Развивать мышцы ног, выносливость. |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                      | <b>КГН. Тема:</b> «Чистые руки»<br><b>Задача:</b> способствовать умению мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.<br><b>Чтение:</b> «Народные приметы декабря».<br><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с приметами декабря. Предложить проверить некоторые приметы, используя дневник наблюдений. Формировать познавательный интерес.   |   |  |
| Вечер  | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно- | <b>Корригирующая гимнастика.</b><br><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).<br><b>НОД 3: Рисование.</b><br><b>Тема:</b> «Зима».<br><b>Цель:</b> Закрепление умения рисовать разные дома и деревья в зимнее время года.<br><b>Ход работы:</b><br>1.Организационно-мотивационный момент   | <b>Дидактическая игра</b> «Узнай, что изменилось».<br><b>Задачи:</b> Развивать внимание, память,  |  |

|          |   |   |  |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          | эстетическое развитие<br>Речевое развитие                 | <p>(игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).</p> <p>2.Деятельностный этап(Сюрпризный момент, беседа).</p> <p>3. Физминутка. «На болоте две лягушки».</p> <p>4. Деятельностный этап (самостоятельная работа ).</p> <p>5.Итог. Рефлексия</p> <p><b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова стр.55.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</b> сюжет «Разные прически».</p> <p><b>Задачи:</b> распределять самостоятельно роли с учетом желаний каждого ребенка, использовать атрибуты и предметы-заместители для игры. Расширять опыт продуктивного общения, ролевого взаимодействия.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Уборка в группе.</p> <p><b>Задачи:</b> видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> | активизировать в речи понятия, характеризующие пространственное расположение предметов с Димой Л.<br><b>Индивидуальная работа с</b> Колей А., Русланом Х., учить правильно просушивать кисточку о салфетку, затем набирать другого цвета краску. |  |  |
| Прогулка | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие | <p><b>Наблюдение</b> за луной.</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать знаниям у детей видеть красоту окружающей природы, познать ее тайны.</p> <p><b>Подвижная игра «Пройди в ворота».</b></p> <p><b>Задачи:</b> использовать в игре свои счетные навыки, осуществлять самопроверку. Развивать внимание, скорость реакции.</p> <p><b>Труд в природе:</b> расчистка дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.</p>   | Качеля, горка, турник.   |  |  |

| День недели        | Режим  | Интеграция образовательных областей   | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах  |   | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|--------------------|--|---|---|---|---|------------------------------------|
|                    |  |   | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная  |   |                                    |
| 1                  | 2  | 3   | 4   | 5   | 6   | 7                                  |
| Вторник 29.11.22г. | Утро   | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие | <p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><b>Время круга на тему:</b> «Жизнедеятельность животных зимой»</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям рассмотреть иллюстрации, рассказать, как различные животные готовятся к зиме. Систематизировать, уточнить и дополнить ответы детей, корректно исправлять товарища.</p> <p>Разучивание детских песен о зиме.</p> <p><b>Задачи:</b> исполнять выразительно песни, подбирать средства выразительности в соответствии с их содержанием, чувствами, которые ребята испытывают к мамам. Обсудить значение образных выражений, учить использовать их в активной речи.</p> <p><b>Работа в уголке книги:</b> организация выставки книг о животных.</p> <p><b>Задачи:</b> вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность.</p> | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Ориентируемся в комнате».</p> <p><b>Задачи:</b> создать условия для закрепления умения ориентироваться в пространстве, называть положение предметов по отношению к себе с Матвеем М., Колей А.</p> | Карандаши, бумага, краски.  |                                    |
|                    | Непосредственно образовательная деятельность | Физическое развитие<br>Познавательное   | <p><b>НОД 1. ФЭМП.</b></p> <p><b>Тема:</b> Счет в пределах 10.</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для совершенствований</p>   | <b>Индивидуальная работа</b> при возникновении  |   |                                    |

|  |          |  |   |   |  |  |
|--|----------|--|---|---|--|--|
|  |          | <p>развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие<br/>Художественно-эстетическое развитие<br/>Речевое развитие</p>    | <p>навыков счета по образцу и на слух в пределах 10.<br/><b>Ход занятия:</b><br/>1. Организационно-мотивационный момент. Игровая ситуация «В лесу».<br/>2. Деятельностный этап.<br/>3. Физминутка. «здравствуй Зимушка- зима!».<br/>4. Деятельностный этап. Игровые упражнения; «Считай дальше». «Звуки леса».<br/>5.Подведение итогов, рефлексия. «Найди отличия».<br/><b>Методическая литература:</b> И.А Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.29.</p>   | <p>проблемных ситуаций с Степой Б, Мишей М.</p>   |  |  |
|  | Прогулка | <p>Познавательное развитие.<br/>Физическое развитие.<br/>Социально-коммуникативное развитие.<br/>Речевое развитие.</p> | <p><b>НОД 2: Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b></p>   | <p><b>Индивидуальная работа</b> по отбиванию мяча о пол с Лизой Х, Машей Х.</p>   |  |  |
|  |          | <p>Физическое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие</p>                          | <p><b>Наблюдение:</b> следы на снегу.<br/><b>Задачи:</b> обсудить с детьми кем или чем были оставлены на снегу те или иные следы, аргументировать выводы, пояснять свои рассуждения<br/><b>Подвижная игра «Наперегонки парами».</b><br/><b>Задачи:</b> обращать внимание детей на соответствие игровых действий правилам, двигаться синхронно. Развивать скоростные качества, реакцию, мышцы ног, формировать умение выступать в роли судьи.<br/><b>Подвижная игра «Мыши и кот».</b><br/><b>Задача:</b> упражнять детей в беге в рассыпную.<br/><b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке.<br/><b>Задачи:</b> поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место.</p> | <p><b>Игровое упражнение</b> «Волчок». <b>Задачи:</b> кружиться на месте парами, держась за руки, сохранять равновесие. Развивать вестибулярный аппарат<br/><b>Индивидуальная работа</b> с Ариной С. И Машей Р.</p> |  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   | Формировать осознанное отношение к порядку.   |  |  |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие<br>Физическое развитие.  | <b>КГН. Тема: «Одеваемся правильно».</b><br><b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.<br><b>Чтение:</b> Познавательный рассказ «Уборка снега».<br><b>Задачи:</b> наблюдая, как снегоуборочная машина собирает снег в грузовую машину, рассказать детям, куда повезут этот снег, почему снег вывозят за город. Формировать экологическую культуру, представления о труде работников коммунальных служб.   |  |  |  |
| Вечер  | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие | <b>Корректирующая гимнастика</b><br><b>Закаливание:</b> (ходьба босиком по массажным дорожкам).<br><b>НОД. 3. Обучение грамоте.</b><br><b>Тема:</b> «Согласные звуки [л], [л`], Буквы Л, л».<br><b>Цель:</b> Знакомство со слоговой таблицей, выделение звука а словах.<br><b>Ход занятия.</b><br>1. Знакомство со звуком [л], [л`], Буквы Л, л».<br>2. Выделение звука и определение его мягкость и твердость в слове.<br>3. Игра «Где звук».<br>4. Физкультминутка. «Ветер тихо клен качает...»<br>5. Придумывание детьми слов с новым звуком.<br>6. Игра «Кто внимательный».<br>7. Рефлексия<br><b>Методическая литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. Ст.32<br><b>Детское экспериментирование:</b> опыт с водой «Заморозки».<br><b>Задачи:</b> познакомить детей с принципами проведения экспериментов, показать, как можно выявить зависимость состояния воды от температуры воздуха. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице и в группе, в две банки налить одинаковое количество воды, одну банку вынести на улицу, другую оставить в группе. | <b>Дидактическая игра «Обед у трех медведей».</b><br><b>Задачи:</b> использовать знания о предметах сервировки стола, их назначении для решения игровой задачи. Развивать связную речь, внимание у Леры П. Матвея М.<br><b>Индивидуальная работа</b> при возникновении затруднительных ситуаций с Катей К., Лерой П. | Рисование на свободную тему, пазлы, конструктор. |  |

|          |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|
|          |  | <p>Помочь выявить причину замерзания воды, сделать вывод.</p> <p><b>Подвижная игра «Море волнуется».</b></p> <p><b>Задачи:</b> применять в игре свой двигательный опыт, формировать умение организовывать игру. Развивать воображение, творчество в двигательной деятельности.</p>   |  |  |  |
| Прогулка | <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p><b>Наблюдение</b> за погодой (ветрено, пасмурно, солнечно).</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе с приходом зимы.</p> <p><b>Подвижная игра «Пятнашки».</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать совершенствованию техники бега; соблюдать правила игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.</p> |  |  |  |



|                  | Режим | Интеграция образовательных областей   | с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах   |   | РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | замечания, рекомендации |
|------------------|-------|---|--|---|---|-------------------------|
|                  |       |   | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная  |   |                         |
| 1                | 2     | 3   | 4  | 5   | 6   | 7                       |
| Среда 30.11.22г. | Утро  | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие | <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/>по плану инструктора физической культуры.<br/><b>Время круга на тему:</b> «Зимующие птицы».<br/><b>Задачи:</b> предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются. Поддерживать желание самостоятельно кормить зимующих птиц, воспитывать эмпатию.</p> <p><b>Работа по линейному календарю.</b><br/><b>Задачи:</b> способствовать умению называть дни недели последовательно, считать рабочие дни и выходные, развивать временные представления.</p> <p><b>Дежурство на занятии.</b><br/><b>Задачи:</b> формировать у детей умение выполнять трудовые процессы целостно - от постановки цели до получения и оценки результата. Понимать суть практической задачи, планировать ее решение. Воспитывать самостоятельность, формировать культуру трудовой деятельности.</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Чудесный мешочек».</p> <p><b>Задачи:</b><br/>развивать тактильные анализаторы, способствовать умению угадывать на ощупь, спрятанного предмета.<br/>Индивидуальная работа с Машей Х, Мишей М.</p> | Конструктор, настольные игры.   |                         |

|  |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
|  | <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <p>Физическое развитие<br/> Познавательное развитие<br/> Социально-коммуникативное развитие<br/> Художественно-эстетическое развитие<br/> Речевое развитие</p> | <p><b>НОД 1: Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Большие и маленькие ели»<br/> <b>Цель:</b> Формирование умения располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу).<br/> <b>Ход занятия:</b><br/> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).<br/> 2. Деятельностный этап (чтение стихотворения, рассматривание картинок).<br/> 3. Физминутка. «Ветер дует нам в лицо»<br/> 4. Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная деятельность).<br/> 5. Итог. Рефлексия. Выставка рисунков.<br/> <b>Методическая литература:</b> Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова стр. 57</p> | <p><b>Индивидуальная работа:</b> с Владом В, Матвеем М.<br/> Умение держать кисточку и набирать краску на ворс.</p> |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|

|                 |  |   |  |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|--|
|                 | <p>Художественно-эстетическое развитие<br/>Физическое развитие<br/>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p><b>НОД 2 Музыка</b><br/><b>Тема:</b> « Зимушка-зима»<br/><b>Цель:</b> Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Развитие умения петь мелодию чисто, четко произносить слова, петь выразительно.<br/><b>Ход работы:</b><br/>1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).<br/>2.Деятельностный этап (Беседа с детьми о зиме ).<br/>3. Физминутка.(лепим мы снеговика)<br/>4. Деятельностный этап ( Разучивание слов хоровода «Как на тоненький ледок» ).<br/>5.Итог. Рефлексия<br/><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p>   | <p><b>Индивидуальная работа</b> при возникновении проблемных ситуаций с Катей К, Машей Р.</p>  |  |  |
| <p>Прогулка</p> | <p>Физическое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие</p>  | <p><b>Исследовательская деятельность:</b> рассматривание снежинок.<br/><b>Задачи:</b> изучить при помощи лупы строение снежинок, зарисовать увиденное в дневнике наблюдений. Рассказать, как образуются в снежинки и почему они имеют такое строение.<br/><b>Беседа на тему «Безопасность на участке».</b><br/><b>Задачи:</b> обсудить с детьми, какие опасности могут встретиться на участке. Рассмотреть различные ситуации. Сформулировать правила поведения и схематично зарисовать их. Например: «Обнаруженный незнакомый предмет нельзя трогать руками, нужно позвать на помощь воспитателя».<br/><b>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</b><br/><b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, выступать в качестве водящих и ведущих. Развивать ловкость, координацию движений, скоростные качества, выносливость.<br/><b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке.</p> | <p><b>Игровое упражнение «Следопыты».</b><br/><b>Задачи:</b> выполнять точно игровые действия (следовать строго по «дороге», наступать след в след по заранее проложенному маршруту).<br/>Развивать чувство равновесия, способность концентрировать внимание у</p> |  |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | <p><b>Задачи:</b> решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.</p>  | Димы Л.   |  |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие<br>Физическое развитие   | <p><b>КГН. Тема: «Моем руки чисто»</b><br/> <b>Задачи:</b> закреплять умение мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.<br/> <b>Чтение сказки:</b> С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».<br/> <b>Задачи:</b> предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.</p>   |   |  |  |
| Вечер  | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие | <p><b>Корригирующая гимнастика.</b><br/> <b>Закаливание</b> (ходьба босиком по массажным дорожкам).<br/> <b>.НОДЗ: Ознакомление с художественной литературой.</b><br/> <b>Тема:</b> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».<br/> <b>Цель:</b> закрепление умения пересказывать сказку, запоминать сюжет произведения.<br/> <b>Ход работы:</b><br/> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).<br/> 2. Чтение сказки.<br/> 3. Физминутка.<br/> 4. Пересказ сказки.<br/> 5. Итог. Рефлексия<br/> <b>Методическая литература:</b> Развитие речи в детском саду», В. В. Гербова, стр.64.</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/> «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек».<br/> Оборудование: игрушки, «деньги».<br/> <b>Задачи:</b> формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.<br/> <b>Индивидуальная работа с Катей</b></p> | Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом. |  |

|          |   |   |              |  |  |
|----------|---|---|--------------|--|--|
|          |   |   | К., Машей Х. |  |  |
| Прогулка | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие | <p><b>Наблюдение</b> за деревьями.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания о зависимости растений от условий внешней среды.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Жмурки». Усложнение двое водящих.</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям рассказать правила игры, следить за их соблюдением, контролировать осанку во время ходьбы и бега. Развивать внимание, тактильные возможности; формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.</p> |              |  |  |

| День недели        | Режим | Интеграция образовательных областей   | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах   |  | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|--------------------|-------|---|--|--|---|------------------------------------|
|                    |       |   | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная   |   |                                    |
| 1                  | 2     | 3   | 4  | 5  | 6   | 7                                  |
| Четверг 01.12.22г. | Утро  | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие | <p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><b>Время круга на тему:</b> «Зимние явления природы».</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником, целостно воспринимать произведение. Воспитывать самостоятельность суждений, формировать эстетический вкус.</p> <p><b>Работа по линейному календарю.</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать умению называть дни недели последовательно, дать понятие о том, что вперед всегда наступает понедельник затем вторник и т.д., развитие временных представлений.</p> <p><b>Работа в уголке природы:</b> полив комнатных растений.</p> <p><b>Задачи:</b> определять необходимость полива на слух (простукивая вазон: при сухой почве слышится</p> | <p><b>Дидактическая игра</b> «Лето - зима».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты, делать выводы с Колей А, Ульяной А.<b>Индивидуальная работа</b> при возникновении проблемных</p> | Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки.  |                                    |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>Физическое развитие<br/> Познавательное развитие<br/> Социально-коммуникативное развитие<br/> Художественно-эстетическое развитие<br/> Речевое развитие</p> | <p>звонкий звук, а при влажной - глухой).<br/> Совершенствовать выполнение трудовых действий.</p> <p><b>НОД 1: Развитие речи.</b><br/> <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».<br/> <b>Цель:</b> Формирование умения целенаправленно рассматривать картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов, оценка изображенного).<br/> <b>Ход работы:</b><br/> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).<br/> 2. Деятельностный этап (Организационный момент, рассматривание картины ).<br/> 3. Физминутка. (Ветер дует нам в лицо).<br/> 4. Деятельностный этап ( Рассказывание по картине).<br/> 5. Итог. Рефлексия<br/> <b>Методическая литература:</b> «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр.72</p> | <p>ситуаций с Димой Л, Ариной С.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> при возникновении проблемных ситуаций с Димой Л., Ильей И.</p> |   |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | <p>Физическое развитие<br/> Познавательное развитие<br/> Социально-коммуникативное развитие<br/> Художественно-эстетическое развитие<br/> Речевое развитие</p> | <p><b>НОД2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b></p>   |   | <p><b>.Индивидуальная работа</b> по прыжкам на скакалке с Владом В.</p> |  |
| Прогулка                                     | <p>Физическое развитие</p>   | <p><b>Наблюдение:</b> деревья в декабре.<br/> <b>Задачи:</b> предложить детям внимательно</p>   | <p><b>Игровое упражнение</b></p>  | <p>Качеля, горка, веник, лопаты.</p>                                    |  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>                            | <p>рассмотреть деревья и установить, на каких деревьях остаются плоды. Рассказать, почему рябина, ель долго сохраняют свои плоды, обсудить, кому эти плоды служат пищей в зимнее время.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Задачи:</b> выполнять игровые действия, способствовать повышению выразительности движений. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений.</p> <p><b>Игра - эстафета</b> «Веселые соревнования».</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Способствовать закаливанию организма.</p> <p><b>Игра - эстафета</b> «Веселые соревнования».</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Способствовать закаливанию организма.</p> | <p>«Допрыгай до флажка».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять Илью И в выполнении прыжков, в беге; соблюдать правила игры.</p> |   |  |
| <p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p> | <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>  | <p><b>КГН. Тема: «Одеваемся правильно»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение</b> русской народной сказки «Зимовье зверей».</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям пересказать сказку по ролям, обсудить, какими качествами, характером обладают различные персонажи, как эти особенности можно передавать при помощи разных выразительных средств речи.</p>  |   |   |  |
| <p>Вечер</p>  | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p><b>Корригирующая гимнастика:</b></p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба босиком по массажным дорожкам).</p> <p><b>Эксперимент</b> «Цвет снега».</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям высказать предположения о том, почему снег стал грязным, придумать, как проверить эти предположения.</p>   | <p><b>Игровое упражнение</b> «Белые медведи».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение ходить</p>                          | <p>Настольные игры, раскраски, игрушки.</p> |  |

|          |   |   |   |                       |  |
|----------|---|---|---|-----------------------|--|
|          | <p>ое развитие<br/>Художественно-эстетическое развитие<br/>Речевое развитие</p> | <p>Показать при помощи фильтровальной бумаги наличие в талой воде частичек почвы, помочь сформулировать вывод.<br/><b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Вежливый разговор по телефону».<br/><b>Задачи:</b> выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми; способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций, обогащать словарь, опыт общения.</p> | <p>на пятках, на наружной стороне стоп; способствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы.<br/>Индивидуальная работа с Ариной С., Лерой П. при возникновении проблемных ситуаций.</p> |                       |  |
| Прогулка | <p>Физическое развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие</p>               | <p><b>Наблюдение</b> за деревьями.<br/><b>Задачи:</b> закрепить знания о зависимости растений от условий внешней среды.<br/><b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на земле».<br/><b>Задача:</b> совершенствовать выполнение детьми основных видов движений при ходьбе, беге, прыжках. Развивать ловкость, быстроту, реакции на сигнал.</p>  |   | Горка, качеля, лопаты |  |



| День недели        | Режим | Интеграция образовательных областей   | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах   |   | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|--------------------|-------|---|--|---|---|------------------------------------|
|                    |       |   | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная  |   |                                    |
| 1                  | 2     | 3   | 4  | 5   | 6   | 7                                  |
| Пятница 02.12.2022 | Утро  | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие | <p><b>.Утренняя гимнастика.</b> по плану инструктора по физической культуры.</p> <p><b>Время круга на тему: «Сильный мороз».</b></p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом (на окнах выступили узоры, птицы сидят на ветках нахохлившись, снег скрипит под ногами и т.д.).</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения в сильный мороз.</p> <p><b>Работа по линейному календарю.</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать умению считать прямым и обратным счетом, считать дни до значимого события и после, развивать математические представления.</p> <p><b>Викторина «Времена года».</b></p> <p><b>Задачи:</b> принимать участие в интеллектуальном соревновании, применять знания о явлениях природы, характерных для различных времен года, о деятельности людей в разные сезоны.</p> <p><b>Дежурство по столовой. Сервировка стола.</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать умению раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного.</p> | <p><b>Словесная игра «Радио»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать работу по составлению описательного рассказа.</p> <p><b>Индивидуальная работа с Колей А. Машей Р.</b></p> | Картинки, пазлы, шашки.   |                                    |

|  |  |  |   |                               |  |
|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | <p>Познавательное развитие.<br/>Речевое развитие.</p>  | <p><b>НОД1: Художественно- эстетическое развитие. Лепка.</b><br/><b>Тема:</b> «Девочка в зимней шубке».<br/><b>Цель:</b> Формирование умения лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдать пропорции. Закрепление умения использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.<br/><b>Ход занятия:</b><br/>1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).<br/>2.Деятельностный этап(загадка, рассматривание иллюстраций.)<br/>3. Физминутка. (Дует ветер нам в лицо).<br/>4.Деятельностный этап (самостоятельная работа).<br/>5.Итог. Рефлексия. Выставка работ.<br/><b>Методическая литература:</b> Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова стр.60</p> | <p><b>Индивидуальная работа с</b> Ариной С, Кириллом З умение делить пластилин на определенное количество кусочков.</p>                             |                               |  |
|  | <p>Познавательное развитие.<br/>Физическое развитие.<br/>Социально-коммуникативное развитие.<br/>Речевое развитие.</p> | <p><b>НОД 2. Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.</b></p>   | <p><b>Индивидуальная работа при</b> возникновении затруднительных ситуаций с Мишей М, Лерой П</p>   |                               |  |
| Прогулка                                     | <p>Физическое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие</p>                          | <p><b>Экспериментальная деятельность:</b> измерение глубины снежного покрова.<br/><b>Задачи:</b> познакомить детей с условной мерой длины (метром), измерять глубину снега при помощи деревянной линейки, фиксировать результаты в дневнике наблюдений.<br/><b>Подвижная игра «Хитрая лиса».</b><br/><b>Задачи:</b> способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, формировать умение действовать по сигналу.</p>   | <p><b>Подвижная игра:</b> «Кто скорее соберет?»<br/><b>Задачи:</b> развитие быстроты реакции.<br/><b>Индивидуальная работ при</b> возникновении</p> | <p>Качеля, турник, горка.</p> |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>Взаимодействовать с товарищами в ходе игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> пользоваться правильно инвентарем, соблюдать правила личной гигиены, договариваться а взаимодействии с другими, осуществлять взаимопомощь. Воспитывать уважение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>   | затруднительны<br>х ситуаций с<br>Катей К.<br>Степаном Б.   |  |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>   | <p><b>КГН. Тема: «Одеваемся быстро».</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение:</b> «Зима! Крестьянин торжествуя...» из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать умению видеть красоту русской природы, вслушиваться в мелодику стихотворного текста, понимать образные слова и выражения.</p>  |   |  |  |
| Вечер  | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p><b>Корригирующая гимнастика:</b></p> <p><b>Закаливание:</b> (ходьба босиком по массажным дорожкам.)</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка рисунков «Зимушка-Зима пришла».</p> <p><b>Цель:</b> обобщение знаний детей о зиме, о зимних забавах и зимних изменениях в природе.</p> <p><b>Ход работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).</li> <li>2.Деятельностный этап(рассматривание иллюстраций о зимнем времени года,подвижная игра «Снежинки и ветер»</li> <li>3.Физминутка«У медведей...».</li> <li>4.Деятельностный этап(самостоятельная деятельность).</li> <li>5.Итог.Рефлексия</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя</p> | <p><b>Дидактическая игра :</b> «Найди предмет такой же формы».</p> <p><b>Задачи:</b> соотносить форму предметов с геометрическим и фигурами, передавать ход рассуждений в речи. Развивать зрительное восприятие, связную речь с Кириллом З .</p> <p><b>Индивидуальная работа с</b> Димой Л., Матвеем М.</p> | Карандаши, раскраски, игры настольные, пазлы, конструктор. |  |
| Прогулка   | <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-</p>   | <p><b>Наблюдение за тем как замерзает вода.</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление о разнообразии твердого состоянии воды зимой (иней, снег, лед).</p>   |   | Оборудование : горка, качеля,                              |  |

|  |                          |   |         |  |
|--|--------------------------|---|---------|--|
|  | коммуникативное развитие | <b>Подвижная игра «Художники».</b><br><b>Задачи:</b> формировать у детей умение изображать с помощью совместных движений какие-либо предметы, обогащать коммуникативный опыт. Развивать воображение, координацию движений.(приоритетное направление). | турник. |  |
|--|--------------------------|---|---------|--|