

**Развивающая предметно-пространственная среда
средней группы «Ладушки»**

*Воспитатели: Курбатская Елена Александровна,
Куш Дарья Олеговна*

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» определяется, как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Поэтому в соответствии с ФОП ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т. к. эта среда должна обеспечивать возможность для педагогов дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Создавая РППС в своей группе, учитываем следующие условия её организации: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательной активности детей; возможность для уединения; насыщенность в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием реализуемой программы; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность.

Учитывая эти требования, для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства, организацию среды начали с приемной, которую оборудовали удобными шкафчиками для одежды, шкафчиками для спортивной формы, скамейками. В приемной оформили информационные стенды для взрослых: «Группа «Ладушки»», «Для вас, родители!» - где родители имеют возможность получать консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности нашей группы.



Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в группе, подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника, вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.



Групповая комната - большая, светлая, эстетически оформлена. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям, цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

В группе создали комфортную развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Пространство группы разделили на зоны: спокойную, активную и рабочую.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Оборудование разместили по центрам (для речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического, познавательного развития), используя принцип интеграции образовательных областей. Они могут, в зависимости от ситуации, объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование и т.д.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Почетное место в группе отвели «Уголку патриотизма». Здесь дети знакомятся с символикой государства, историей родного края, района, посёлка. Уголок оснастили глобусом, картой, флагами и гербами России, города Красноярск.





Хорошо освещенное место отвели «Центру изобразительной деятельности», где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

Весь материал находится в свободном доступе. Для детей здесь разместили бумагу разной фактуры, клейстер, кисточки, краски, цветной песок, цветное соленое тесто, пластилин и другие предметы, необходимые для творчества, собрали материалы для декоративно-прикладного творчества, организовали место для выставок детских работ.



«Центр литературы» наполнили дидактическими играми («Доскажи словечко», «Большой и маленький», «Расскажи о животном», «Расскажи сказку» и т.д.), подборками картинок по временам года, профессиям и т.д. В свободной деятельности дети используют знакомые схемы

описательных рассказов. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуем в этом уголке тематические выставки.

Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках разместили детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, портреты писателей и поэтов.

«Центр сюжетно-ролевой игры», игровые зоны разделили по гендерному принципу. В уголке мальчиков разместили строительные инструменты, разнообразные технические игрушки, автомобили и т.д.



Для девочек организовали уголки: «Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», где нашли своё применение предметы одежды, украшения, банты, сумочки и т.д.



«Центр конструирования» расположили рядом с «Игровым центром». Каждому ребёнку предоставлена свобода в выборе средств для применения собственных творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.



В группе организовали «Спортивный уголок». Он размещен рядом с «Игровым центром», чтобы способствовать проявлению двигательной активности детей. Находится в свободном доступе. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья каждого ребенка.



Созданный в группе «Театрально-музыкальный центр» включает разнообразные виды театров, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей: ширмы для

кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, также разнообразные виды музыкальных инструментов: барабаны, ложки, треугольники, дудочки, маракасы. Здесь имеются музыкально-дидактические игры («Курица и цыплята», «Найди и покажи», «Игра с бубном», «Тихие и громкие звоночки» и т.д.).



«Центр игры и драматизации» помогает детям общаться со сверстниками и взрослыми, развивать умение играть вместе, не мешая друг другу.

Для развития математических и интеллектуальных способностей ребенка оформили «Центр математики и манипулятивных игр», где в доступе для детей разместили интересные дидактические игры («Собери картинку», «Сосчитай», «Математический паровозик» и т.д.), разнообразные математические задания, которые дети выполняют самостоятельно в данном центре. Материал центра пополняем постоянно. К концу года все дети играют в математические игры с большим удовольствием, а также занимаются работой в игровой среде «Коврограф Ларчик».



В группе обустроили «Центр экологии и экспериментирования», который является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке разместили материалы для экспериментирования (весы, емкости с разнообразными веществами, мерные ложечки и т.д.). В центре проводим с детьми различные опыты (с водой, воздухом, песком и др.), здесь же дети осуществляют уход за комнатными растениями, рассматривают картинки с животными, насекомыми, деревьями, цветами, играют в настольные игры («С какого дерева листочек», «Кто и где живет?», «Из чего сделано?») и т.д.).



Развивающая предметно-пространственная среда в моей группе открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного

процесса, предоставляет возможность совместно с детьми вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Мы систематически обновляем игровой материал, вносим в среду новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.