

Самоанализ занятия по социально-коммуникативному  
развитию во второй младшей группе  
«Путешествие в страну Доброты и Дружбы».

Основной **целью** занятия «Путешествие в страну Доброты и Дружбы» является духовно- нравственное развитие личности ребёнка.

**Задачи:**

- познакомить с понятием «вежливость», «доброта», «дружба», показать необходимость употребление в речи «вежливых» слов; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- развивать познавательный интерес, память, внимание, воображение, речь детей, расширить кругозор детей, способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы;
- воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.

В занятие была использована интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей.

Виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная.

Все этапы занятия были взаимосвязаны, подчинены заданной теме и целям. Смена видов деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость детей. Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений между детьми и гостями мероприятия.

В основной части занятия мною был использован игровой момент «письмо от феи», с целью переключения внимания на деятельность, стимулирующую к ней.

Были включены задания на умственное развитие, практическую деятельность, систематизацию имеющихся знаний, на развитие речи детей.

В процессе проведения занятия были использованы следующие виды деятельности: работа в группе, индивидуальная работа. Индивидуальная работа проявлялась в оказании мною помощи затрудняющимся детям в ответах, напоминания, а также в учете особенностей мышления и темпе восприятия детей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия детей была достаточно эффективной.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активизации, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.