

Готовность или неготовность ребёнка к школьному обучению по многим параметрам определяется уровнем его речевого развития, потому что именно при помощи устной, а потом и письменной речи, будущему первокласснику предстоит усваивать всю систему знаний.

Показатели речевого развития шестилетних детей

➤ ***Состояние звукопроизношения.***

Ребенок к шести годам должен выговаривать все звуки.

➤ ***Состояние фонематических процессов.***

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, вы-вы-фы и др.

➤ ***Состояние грамматического строя.***

Следует обратить внимание на:

- словообразование (дождь - дождик),
- словоизменение (стол - столы),
- согласование (красный мяч),
- управление (вышел из дома, рассказал о друге).

➤ ***Состояние слоговой структуры слова.***

Шестилетний ребенок умеет

безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п.

➤ ***Состояние словарного запаса.***

Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10 тысяч слов. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия.

➤ ***Состояние связной речи.***

Основные акценты должны быть расставлены на умениях будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.

Итоги

Итак, к шести годам ваш ребенок:

- обладает словарем около 4000 слов;

- практически все звуки родного языка

произносит правильно.

- умеет рассказывать и пересказывать,

причем пытается выразить свое

отношение к рассказываемому.

- помнит и может описать прошедшие
события.

- пользуется сложными
предложениями.

- употребляет все части речи.

- использует абстрактные и
отвлеченные понятия.

- различает и дифференцирует звуки
речи.

Составитель: Козлова Ю. Ю., учитель-логопед

Основная задача родителей

вовремя

обратить внимание на различные

нарушения устной речи своего

ребенка, чтобы начать

логопедическую работу с ним до школы, предотвратить

неуспеваемость в общеобразовательной

школе. Чем раньше будет начата

коррекция, тем лучше ее результат.



МБДОУ
«БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД № 9»

Речевая готовность ребенка

к школе

(советы логопеда)