

Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе «Семицветики» (на неделю с 11.03.24г – по 15.03.24г)

Тема: «Весна шагает по планете» (первоцветы, перелетные птицы).

Цель: Создание условий для расширения представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки.

Итоговое мероприятие: Оформление альбома «Весна – красна».

Дата проведения итогового мероприятия 15.03.2024г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Бутылина А.А., Корабина Е.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 11.03.2024г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в группе. Время круга на тему: «Весна пришла». Задачи: Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящими весной. Побуждать участвовать в разговоре, самостоятельно рассказывать о своих впечатлениях. Наблюдение из окна: Увеличение светового дня. Задачи: Формировать у детей представления о частях суток, природных явлениях. Развивать наблюдательность. Беседа «Поведение за столом». Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться ложкой. КГН: Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Кто, где стоит». Задачи: Определять направление относительно себя, правильно использовать в речевых конструкциях соответствующие понятия. Развивать грамматический строй речи	Иллюстрации «Весна», «Дикие животные», «Птицы».	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	НОД 1 Физическая культура в спортивном зале по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

	Социально-коммуникативное развитие				
	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	НОД 2 ОО «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Прогулка в весеннем лесу». Цель: Знакомство детей с характерными особенностями весенней погоды. Формирование элементарных представлений о простейших связях в природе. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (в гости к детям приходит «Весна»). 2. Деятельностный этап (путешествие в лес, встреча с «Лесовичком»). 3. Физминутка «Буратино». 4. Деятельностный этап (встреча с дикими животными в лесу, раскрашивание божьих коровок). 5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). Методическая литература: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 39.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Картинки диких животных, раскраски..	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Картоотека. Март. Прогулка 2. Наблюдение за небом. Цель: Расширение знаний у детей о различных природных явлениях (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Самостоятельная игровая деятельность детей.	Учить Диану О., Вову Х. во время бега не нагакиваться друг на друга.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы	КГН: « Мыло душистое» Задачи: Формировать умение мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем Чтение: стихотворения Е. Благинина «С добрым утром». Задачи: Предложить детям внимательно прослушать новое стихотворение, вступать в беседу по прочитанному. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика после сна. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пробуждению после дневного сна. • Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. • Предотвращать простудные заболевания. • Укрепить дыхательный тракт. • Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.	Массажные коврики		

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Малоподвижные игры по желанию детей.</p> <p>Задача: Развивать самостоятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Генеральная уборка».</p> <p>Задачи: Учить брать на себя роль, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду). Развивать диалогическую речь, расширять словарный запас.</p> <p>Игровая ситуация «Части суток».</p> <p>Задачи: Учить детей определять части суток, опираясь на знания о том, что люди делают утром, днём, вечером, ночью.</p> <p>Дидактическая игра «Вежливые слова».</p> <p>Задачи: Учить детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие, совместные игры, уход домой).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Предложить Софии Л., Сарвизянову С. раскраски листьев.</p> <p>Задача: Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета.</p>	<p>Цветные карандаши, трафареты, листочки.</p>	
	Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Картотека. Март.</p> <p>Прогулка 8.</p> <p>Наблюдение за сосульками.</p> <p>Цель: Расширение представлений о различных явлениях природы – сосульках.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		<p>Лопатки, формочки, ведерки.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 12.03.2024г.	Утро	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя зарядка в группе.</p> <p>Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.</p> <p>Время круга на тему: «Мы – друзья птиц».</p> <p>Задачи: Расширять представления о перелетных птицах, воспитывать у детей доброе отношение к пернатым.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солнышко».</p> <p>Задача: Развивать мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-развивающая игра «Свое имя повтори».</p> <p>Задачи: Развивать у детей социальную уверенность, формировать умения, связанные с коммуникативными функциями речи.</p> <p>КГН: Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>	<p>Дидактическая игра «Большой-маленький».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в различии и сравнении величины предметов, развивать внимание.</p> <p>Аня П, Миша К</p>	<p>Деревянный конструктор.</p> <p>Пазлы.</p>	

		Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	НОД 1 ОО «Познавательное развитие». ФЭМП. Тема: «Круг, квадрат, треугольник». Цель: Закрепление способов сравнения двух групп предметов по длине и ширине. Формирование умений различать количество звуков на слух (много, один). Упражнение в различении и назывании геометрических фигур: (круга, квадрата, треугольника). Ход занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация «Поможем героям сказок»). 2. Деятельностный этап (игровая ситуация «Помогаем бычку – смоляному бочку найти дорогу», сравнение звуков на слух (один – много). 3. Физминутка «Поросята и Волк». 4. Деятельностный этап (игровое упражнение «Закрой двери домика»). 5. Подведение итогов, рефлексия (что понравилось?). Методическая литература: И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 36.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Картинки героев сказок, бычок.	
	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	НОД 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка. Тема: «Веселые воробушки». Цель: Формирование умения двигаться под музыку, меняя движения с изменением ее звучания. Воспитание чувства любви к природе и музыке. Развитие умения чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения и чувства ритма. Ход занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (ходьба с «Весной» по кругу шагом и легким бегом). 2. Деятельностный этап (слушание песни «Прошла зима»). 3. Физминутка «Прохлопай, как я». 4. Деятельностный этап (пение песни «Есть у Солнышка друзья», пляска «Сапожки»). 5. Подведение итогов, рефлексия (чему научились?). Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр 119.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
Прогулка	Физическое развитие	Картотека. Март. Прогулка 3.	Учить детей прыжкам на двух	Лопаты, ведёрки.	

	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за следами на снегу. Цель: Расширение знаний в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Самостоятельная игровая деятельность детей.	ногах. Задачи: Развитие физических способностей детей. София Л, Макар К.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы	КГН: « Мыло душистое». Задачи: Формировать умение мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем Чтение: Павлова «Щепочка и камешек». Задачи: Познакомить детей с произведением, помочь понять основную идею. Развивать разговорную речь. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика после сна. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пробуждению после дневного сна. • Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. • Предотвращать простудные заболевания. • Укрепить дыхательный тракт. • Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.	Массажные коврики		
	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Задачи: Закреплять знания детей о спортивном инвентаре, обогащать словарь детей. Подвижная игра «День-ночь». Задача: Учить детей согласовывать свои действия со словами. Дидактическая игра «Лото». Задачи: Систематизировать знания детей о видах транспорта, активизировать речь детей, учить употреблять соответствующие обобщающие слова. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Кто выше прыгнет». Задачи: Учить прыгать в высоту, развивать силу. Шаходат, Вова Х.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Картотека. Март. Прогулка 5. Наблюдение за транспортом. Цель: Расширение представлений о профессии - водитель. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Машинки, мячи.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 13.03.2024г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в группе. Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Игра-приветствие «Здравствуй, здравствуй милый друг...» Задача: способствовать развитию эмоционально положительного настроения между детьми в группе. Время круга на тему: «Дикие животные Сибири». Задачи: Уточнить знания детей о том, какие животные обитают в тайге нашего края. Пальчиковая гимнастика «Подружились». Задачи: Учить детей согласовывать свои действия со словами, развивать мелкую моторику. КГН: Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. Самостоятельная игровая деятельность детей	Дидактическая игра «Что где лежит?». Задачи: Учить понимать и использовать в речи пространственные предлоги: «под», «над», «за», «в», располагать предметы в соответствии с заданными ориентирами.	картинки	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	НОД 1 Физическая культура в спортивном зале по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
		Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	НОД 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка. Тема: «Воробушки и кот». Цель: Формирование умения отражать в лепке образы подвижной игры. Развитие воображения и творчества. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (сыграть в игру «Воробушки и кот»); 2. Деятельностный этап (рассматривание иллюстрации воробьев и кота). 3. Физминутка «Руки поднимаем...»; 4. Деятельностный этап (показать детям приёмы лепки, самостоятельная работа детей, выставка).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		

		5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80.			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Картотека. Март. Прогулка 10. Наблюдение за приметами ранней весны. Цель: Расширение знаний о времени года, приметах ранней весны. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Учить детей бросать мяч в цель. Задачи: Развивать глазомер.	Горка, качеля.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы	КГН: «Одевание-раздевание». Задачи: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Упражнение «Лошадки». Задачи: Способствовать укреплению у детей мышц языка, отрабатывать подъем языка вверх, гибкость и подвижность кончика языка, умение управлять кончиком языка. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика после сна. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пробуждению после дневного сна. • Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. • Предотвращать простудные заболевания. • Укрепить дыхательный тракт. • Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.	Массажные коврики		
	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Игровая ситуация «Части суток». Задачи: Учить детей определять части суток, опираясь на знания о том, что люди делают утром, днём, вечером, ночью. Дидактическая игра «Вежливые слова». Задачи: Учить детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие, совместные игры, уход домой). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Задачи: Помочь детям в распределении ролей, с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Учить детей обговаривать замысел игры. Самостоятельная игровая деятельность детей	Предложить детям раскраски на тему «Весенние цветы». Задачи: Развивать умение аккуратно закрашивать рисунок, подбирать цвета. Лиза Р, Света Ч.	Разрезные картинки.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Картотека. Март. Прогулка 10. Наблюдение за приметами ранней весны. Цель: Расширение знаний о времени года, приметах ранней весны. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Выносной материал.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 14.03.2024г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в группе. Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Время круга на тему: «Первые весенние цветы». Задачи: Познакомить детей с первыми весенними цветами. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Коррекционно-оздоровительная игра «Ладушки». Задачи: Развивать у детей координацию движений, тренировать слуховой анализатор. КГН: Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. Самостоятельная игровая деятельность детей	Работа по ФЭМП. Задачи: Упражнять в порядковом счете в пределах 5, активизировать в речи понятия «один», «много».	Карандаши, листы бумаги.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	НОД 1 ОО «Речевое развитие». Развитие речи. Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Цель: Знакомство детей со стихотворением. Формирование умения называть признаки времен года. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (письмо от поэта). 2. Деятельностный этап (чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»). 3. Физминутка «Каравай». 4. Деятельностный этап (дидактическое упражнение «Весна, осень?»), «Когда это бывает?»). 5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 71.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Стихотворение, картинки.	
		Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре (на воздухе).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

	развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие				
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Картотека. Март. Прогулка 2. Наблюдение за небом. Цель: Расширение знаний у детей о различных природных явлениях (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Лови мяч!». Задачи: Учить детей бросать и ловить мяч друг другу. Правильно принимать исходное положение. Саша Ф ,Саша С.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы	КГН: «Одевание - раздевание». Задачи: Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Загадывание загадок о грибах и ягодах. Задачи: Учить детей отгадывать загадки. Развивать воображение. Обогащать словарный запас. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пробуждению после дневного сна. • Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. • Предотвращать простудные заболевания. • Укрепить дыхательный тракт. • Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.	Массажные коврики	Обручи.	
	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Чтение Е. Чарушин «Кошка», «Курочка». Задачи: Вызывать у детей положительное эмоциональное настроение, помочь им выразить свое отношение к героям рассказов, пополнить словарный запас.			

	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Праздничная прическа». Задачи: Разыграть вместе с детьми знакомый сюжет, выполнять игровые действия, соответствующие выбранной роли, подбирать необходимые атрибуты, правильно их называть и использовать в игре. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Что это?» Задачи: Учить понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Картотека. Март. Прогулка 8. Наблюдение за сосульками. Цель: Расширение представлений о различных явлениях природы – сосульках. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		<p>Ведерки, лопатки, формочки.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Пятница 15.03.2024г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Утренняя зарядка в группе. Задачи: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. Время круга на тему: «Почему птицы называются перелетными?». Задачи: Вовлекать детей в разговор, формировать умения вести диалог с воспитателем, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Ситуативный разговор «Как называется птица и ее птенец?». Задача: Отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения. КГН: Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. Слушание детских песенок. Задачи: Создать у детей хорошее настроение, прививать любовь к музыке. Самостоятельная игровая деятельность детей</p>	<p>Настольная игра «Собери картинку». Задачи: Учить детей составлять картинку из отдельных частей по образцу, развивать логическое мышление. Богдана Б ,Егор</p>	Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, пирамидки, вкладыши).	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p>НОД 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование. Тема: «Скворечник». Цель: Формирование умения рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, закрепление приёмов закрашивания. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (в гости к детям приходит Зайчик). 2. Деятельностный этап (показ воспитателем приемов рисования и закрашивания). 3. Физминутка «Часики». 4. Деятельностный этап (самостоятельная работа детей). 5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). <p>Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 95.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Кисти, краска.	
		Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p>НОД 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка. Тема: «Веселые воробушки». Цель: Формирование умения двигаться под музыку, меняя движения с изменением ее звучания. Воспитание чувства любви к природе и музыке. Развитие умения чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения и чувства ритма. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (ходьба с «Весной» по кругу шагом и легким бегом). 	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<p>2. Деятельностный этап (слушание песни «Прошла зима»).</p> <p>3. Физминутка «Прохлопай, как я».</p> <p>4. Деятельностный этап (пение песни «Есть у Солнышка друзья», пляска «Сапожки»).</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (чему научились?).</p> <p>Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр 119.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Картотека. Март.</p> <p>Прогулка 7.</p> <p>Наблюдение за свойствами снега.</p> <p>Цель: Расширение знаний у детей о свойствах снега: (холодный, белый, хрустящий).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Упражнение</p> <p>«Прыжки».</p> <p>Задачи: Учить детей прыгать на двух ногах, развивать координацию движений.</p>	<p>Лопатки, формочки.</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>КГН: « Водичка, водичка».</p> <p>Задачи: Формировать умение мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик, отражать в речи отношение к героям сказки. Объяснить детям, что опасно открывать двери незнакомым.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пробуждению после дневного сна. • Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. • Предотвращать простудные заболевания. • Укрепить дыхательный тракт. • Воспитывать бережное отношение к своему телу. <p>Дать заряд бодрости на вторую половину дня.</p>	<p>Массажные коврики</p>	.	
	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Тема: Оформление альбома «Весна – красна».</p> <p>Цель: Систематизация и закрепление знаний по теме недели. Воспитание бережного отношения к живой и неживой природе. Создание радостного настроения от получившегося продукта совместной деятельности.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (чтение стихотворения «Весна»). 2. Деятельностный этап (отгадывание загадок про первоцветы.). 3. Физминутка «Тик – так тикают часы». 4. Деятельностный этап (оформление альбома «Весна – 	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра «Магазин».</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение описывать предмет, выбирать его характерные признаки.</p>	<p>Стихотворение, загадки, клей, картинки птиц.</p>	

		<p>красна», наклеивание картинок в альбом «Птицы зимующие и перелетные нашего края»).</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (что понравилось?).</p> <p>Методическая литература: Конспект воспитателя.</p>	<p>Использовать вежливые слова, способствовать усвоению норм поведения.</p> <p>Вика, Эмилия</p>		
		<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p> <p>Задачи: Помочь детям в распределении ролей, с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Учить детей обговаривать замысел игры.</p> <p>Дидактические игры по желанию детей.</p> <p>Задача: Развивать самостоятельность.</p> <p>Упражнение «Попади в цель».</p> <p>Задачи: Развивать у детей меткость, ловкость, технично выполнять броски.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Картотека. Март.</p> <p>Прогулка 10.</p> <p>Наблюдение за приметами ранней весны.</p> <p>Цель: Расширение знаний о времени года, приметах ранней весны.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		Мячи.	