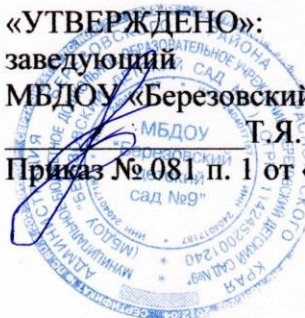


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9»

«РАССМОТРЕНО»
на Педагогическом совете
МБДОУ «Березовский детский сад №9»
протокол № 1 от «29» 08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
заведующий
МБДОУ «Березовский детский сад №9»
Т.Я. Медведева
Приказ № 081 п. 1 от «29» 08. 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа волшебства «Тайны вселенной»

Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 20 часов
(краткосрочная программа)

Автор-составитель:
воспитатель,
Казыдуб Полина Александровна

пгт Березовка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы.	6
1.3 Содержание Программы.	7
2. Комплекс организационно – педагогических условий.	11
2.1. Таблица 3. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.	12
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	15
2.4. Методические материалы.	19
Список литературы	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной программы «Школа волшебства «Тайны вселенной» обусловлена следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Программа «Школа волшебства «Тайны вселенной» естественнонаучной направленности позволяет снабдить детей дошкольного возраста определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, научить ориентироваться в сложных потоках информации, программа направлена на создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты, предусмотренные данной программой, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий и достижения результатов.

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный

интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Дети по природе своей – исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, непрерывное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию мира, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества. Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям.

Актуальность программы обусловлена тем, что посредством экспериментирования дети дошкольного возраста получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки выступления перед своим коллективом, что в дальнейшем способствует ораторскому мастерству.

Новизна программы. На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования впервые внедряется в практику работы дошкольного учреждения в статусе дополнительного образования.

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования для развития у дошкольников познавательной

активности, самостоятельности, любознательности, формирования интереса к научно-исследовательской деятельности.

Отличительные особенности программы: для МБДОУ «Березовский детский сад № 9» программа естественнонаучной направленности является новым направлением дополнительного образования. На данном этапе мы готовы выделить несколько ее отличительных особенностей.

Интегративный подход. Взаимосвязь различных видов детской деятельности: исследовательской, изобразительной, игровой.

Организация развивающей предметно-пространственной среды. Наличие специальной лабораторий для проведения экспериментов, мастерской для развития познавательной активности.

Использование проблемных и поисковых ситуаций. Работа строится с использованием исследовательской и практической деятельности детей (простые опыты и эксперименты, моделирование, изготовление макетов, дидактические игры и упражнения).

Обучение на реальной познавательной деятельности самого ребёнка. Дошкольники учатся при проведении опытов ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы.

Экспериментальная деятельность. Даёт детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами.

Адресат программы. Программа «Школа волшебства «Тайны вселенной» ориентирована на детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет), без предварительной подготовки. Набор детей производится в свободном порядке.

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, каждой возрастной категории, предусмотренной программой, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Сроки реализации программы и объем учебных часов.

Данная образовательная программа является краткосрочной и рассчитана на 20 часов, 1 час в неделю.

Формы обучения. Форма обучения очная. Основной формой работы с детьми является групповое занятие.

Режим занятий.

Продолжительность занятия соответствует нормативам для каждого возраста детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня.

Таблица 1. Продолжительность занятия для возрастной группы (6-7 лет), согласно СП 2.4.3648-20, составляет

Подготовительная к школе группа	Дети 6-7 лет	30 минут (один академический час)
---------------------------------	--------------	--------------------------------------

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Целью программы является развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Основные задачи программы

- формировать уважительное отношение друг к другу, умение общаться с взрослыми, со сверстниками, умение работать в коллективе, взаимодействовать;
- способствовать формированию активности и культуры общения;
- развивать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
- познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;
- научить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов (увеличительные стёкла, песочные часы, глобус и др.);
- формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- формировать у детей представления об основных физических и химических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света, испарения, магнетизм, сила тяготения и др.);
- формировать представления о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня.

Планируемые результаты

В результате реализации программы у воспитанников будет сформировано уважительное отношение друг к другу, умение общаться с взрослыми, со сверстниками, умение работать в коллективе, взаимодействовать, активность и культура общения;

развиты мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение;

сформированы представления о правилах техники безопасности при проведении экспериментов, умение пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов (увеличительные стёкла, песочные часы, глобус и др.), навыки постановки элементарных опытов и умение делать выводы на основе полученных результатов;

сформированы представления об основных физических и химических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света, испарения, магнетизм, сила тяготения и др.), о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня.

1.3 Содержание Программы.

Таблица 2. Учебный план
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Эксперименты с водой»	7	2,5	4,5	Входящая диагностика
1.1	Вводное занятие. Образовательный маршрут – знакомство с разделами программы. Техника безопасности. Вводный мониторинг.	1	1	-	
1.2	«Форма воды», «Иней и морозные узоры»	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
1.3	«Движение молекул», «Может ли вода течь вверх?»	1	0,25	0,75	
1.4	«Свойство зеркала», «Утонет или поплывет»	1	0,25	0,75	
1.5	«Есть ли водяной пар в воздухе», «Ледяные кораблики»	1	0,25	0,75	
1.6	«Движение молекул воды в разных ее состояниях»	1	0,25	0,75	
1.7	«Волны», «Водоворот»	1	0,25	0,75	
2	«Явления природы»	4	1	3	
2.1	«Почему земля не круглая», «Космос»	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
2.2	«Движение звездного неба», «Падающая звезда»	1	0,25	0,75	
2.3	«Почему дует ветер», «Незадуваемая свеча»	1	0,25	0,75	
2.4	«Вулкан», «Цветной дождь»	1	0,25	0,75	
3	«Космические опыты»	5	1,25	3,75	
3.1	«Планеты солнечной системы»	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
3.2	«Инопланетное сообщение», «Запуск ракеты-шарика»	1	0,25	0,75	
3.3	«Коллоидный сад тайной планеты»	1	0,25	0,75	
3.4	Предотвращение пожара на станции», «Темно ли в космосе»	1	0,25	0,75	
3.5	«Космические переводилки», «Поделка «Телескоп»	1	0,25	0,75	
4	«Познаем статическое электричество»	4	1,75	2,25	

4.1	«Живая бабочка»	1	0,25	0,75	Итоговая диагностика
4.2	«Снежная буря в бутылке»	1	0,25	0,75	
4.3	«Игривая осьминожка»	1	0,25	0,75	
4.4	Итоговая диагностика	1	1	-	
	Итого часов	20	6,5	13,5	

Содержание учебного плана программы для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Особенностью программы является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы программы группируются вокруг единой темы.

1. Раздел: «Эксперименты с водой» (3 часа).

1.1 Вводное занятие. Теория (1 ч)

Образовательный маршрут – знакомство с разделами программы. Техника безопасности. Организационные вопросы. Вводный мониторинг. Входная диагностика детей 6-7 лет.

1.2 «Форма воды», «Иней и морозные узоры».

Теория (0,25ч). Состав воды. Как и почему появляются морозные узоры.

Практика (0,75ч). Экспериментальным путем проверить имеет ли вода форму.

Провести опыт по созданию морозных узоров.

1.3 «Движение молекул», «Может ли вода течь вверх».

Теория (0,25ч). Что такое движение молекул. От чего может зависеть скорость молекул. Как растения "пьют" воду. Капиллярное явление.

Практика (0,75ч). Провести опыт : в какой воде молекулы движутся быстрее - в горячей или холодной.

Провести опыт: как вода поднимается вверх по капиллярам. Наблюдение, выводы.

1.4 «Свойство зеркала», «Утонет или поплывет».

Теория (0,25ч). Продолжить изучать свойства воды. Изучить понятие плотность предметов.

Практика (0,75ч). Экспериментальным путем проверить может ли воды отражать предметы.

Провести опыт: какие предметы тонут в воде, а какие остаются на плаву. Сделать выводы.

1.5 «Есть ли водяной пар в воздухе», «Ледяные кораблики».

Теория (0,25ч). Формы (агрегатные состояния) воды. Что такое пар, вода и лед? От чего зависит состояние воды.

Практика (0,75ч). Экспериментальным путем определить есть ли пар в воздухе.

Сделать выводы о переходе воды из одного состояния в другое.

Провести опыт: Что легче вода или лед. Объяснить почему «ледяные кораблики» не тонут в воде.

1.6 «Движение молекул воды в разных ее состояниях».

Теория (0,25ч). Продолжить изучать агрегатные состояния воды. В чем разница между жидким, твердым и газообразным состоянием воды. Изучить процессы перехода воды из одного состояния в другое.

Практика (0,75ч). Провести опыт: сделать наглядные образцы расположения молекул воды в зависимости от ее агрегатного состояния. Выяснить в чем разница.

1.7 «Волны», «Водоворот».

Теория (0,25ч). Причины возникновения волн. Почему возникает водоворот.

Практика (0,75ч): Провести опыты: создать волны и водоворот. Изучить и наглядно увидеть, как они возникают.

2. Раздел «Явления природы»

2.1 «Почему земля не круглая», «Космос».

Теория (0,25ч). Дать детям представление о форме земли. Объяснить, почему земля имеет форму сплюсненного шара. Дать представление о космосе, об атмосфере земли, о том, почему в космосе темно.

Практика (0,75ч). Опытным путем показать детям как шар при вращении начинает становиться вытянутым по бокам.

Провести опыт: Создание своего космоса посредством химических элементов. Сделать выводы о защитной функции атмосферы земли.

2.2 «Движение звездного неба», «Падающая звезда».

Теория (0,25ч). Дать детям представления о звездах, метеорах и планетах.

Практика (0,75ч): Провести опыты и сделать выводы о движении звездного неба и о падающих метеорах.

2.3 «Почему дует ветер», «Незадуваемая свеча».

Теория (0,25ч). Рассказать детям о воздухе, о его движении. Объяснить, почему дует ветер. Польза ветра для человека. Рассказать о потоках ветра.

Практика (0,75ч). Опытным путем показать, почему дует ветер. И что будет, если поток ветра сделать веерным.

2.4 «Вулкан», «Цветной дождь».

Теория (0,25ч). Дать детям понятие о вулканах, об извержениях вулканов, о цветных дождях и причинах, по которым они случаются.

Практика (0,75ч). Экспериментальным путем увидеть, как извергается вулкан, и как может идти цветной дождь.

3. Раздел «Космические опыты» (5 часов).

Практика (5 часов).

3.1 «Планеты солнечной системы».

Теория (0,25ч). Объяснить детям, почему планеты имеют форму шара, изучить планеты, их отличительные особенности и вспомнить их положение в солнечной системе.

Практика (0,75ч). Сделать макет солнечной системы.

3.2 «Инопланетное сообщение», «Запуск ракеты-шарика».

Теория (0,25ч). Познакомить детей с принципом запуска ракеты в космос. Рассказать про гравитационное притяжение Земли.

Практика (0,75ч). Опытным путем, на примере шарика-ракеты проверить, как работает реактивный двигатель.

3.3 «Коллоидный сад тайной планеты».

Теория (0,25ч). Закрепить знания о солнечной системе. Рассказать про планетарные системы.

Практика (0,75ч). Провести опыт-фантазию на тему "Сад на другой планете"

3.4 «Предотвращение пожара на станции», «Темно ли в космосе».

Теория (0,25ч). Познакомить детей с космическим пространством. Объяснить, почему в космосе темно. Обсудить какие могут быть экстренные ситуации на борту космического корабля. Дать представление о том, как тушат пожары в космосе.

Практика (0,75ч). Провести опыт (дидактическую игру), во время которой попытаться разглядеть, что есть в космосе. Опытным путем понять, что нужно для процесса горения.

3.5 «Космические переводилки», «Поделка «Телескоп»

Теория (0,25ч). Изучить созвездия. Закрепить знания о планетах солнечной системы.

Практика (0,75ч). Провести опыт-игру и сделать своими руками космические переводилки при помощи маркера для белой доски, салфетки и воды.

Опытным путем сделать телескоп из бумажного стакана.

4. Раздел «Познаем статическое электричество» (4 часа).

Практика (4 часа).

4.1 «Живая бабочка».

Теория (0,25ч). Познакомить детей с понятием электричество, статическое электричество. Продолжать расширять знания о молекулах и атомах.

Практика (0,75ч). Опытным путем увидеть, как работает статическое электричество.

4.2 «Снежная буря в бутылке».

Теория (0,25ч). Продолжать формировать знания детей о статическом электричестве.

Практика (0,75ч). Опытным путем сделать снежную бурю в бутылке при помощи статического электричества.

4.3 «Игривая осьминожка».

Практика (0,75ч). Опытным путем увидеть, как отталкиваются друг от друга одноименно заряженные предметы, и попробовать разобраться каким именно зарядом обладают предметы из опыта.

4.4 Итоговая диагностика.

Теория (1ч). Оценить уровень развития любознательности и уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью. Проанализировать результаты, сравнить с результатами вводного контроля.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Таблица 3. Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1.	1	13.01.2025	26.05.2025	20	20	20	Понедельник: 11.00-11.30 11.30-12.00	13.01.2025, 26.05.2025

Год обучения		1 год	Аттестация
Месяц	Недели обучения	Количество часов	
Январь	2 неделя	1	Диагностика
	3 неделя	1	
	4 неделя	1	
Февраль	1 неделя	1	
	2 неделя	1	
	3 неделя	1	
	4 неделя	1	
Март	1 неделя	1	
	2 неделя	1	
	3 неделя	1	
	4 неделя	1	
Апрель	1 неделя	1	
	2 неделя	1	
	3 неделя	1	
	4 неделя	1	
	5 неделя	1	
Май	1 неделя	1	
	2 неделя	1	
	3 неделя	1	
	4 неделя	1	Итоговая диагностика
Итого		20	

2.2. Условия реализации программы

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают причины возникновения звука, свойства воды, представления о плавучести предметов, свойства воздуха, способности магнита притягивать предметы, причину возникновения солнечных зайчиков, свойства стекла, свойства пластмассы.

Образовательная деятельность по программе «Школа волшебства «Тайны вселенной» состоит из организационной, теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая деятельность.

Материально- техническое обеспечение

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПин.
2. Столы, стулья;
3. Демонстрационная магнитная доска, мольберт
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий
5. Дидактические пособия: (наборы сюжетных картинок, наглядные пособия)
6. Краски (гуашь, акварель,)
7. Кисти (для рисования (Пони, Нейлон №8,5,3,1), щетина №10, 6, 3)
8. Бумага (цветная, картон, салфетки обычные;
9. Клей (ПВА, карандаш)
10. Цветные карандаши, простые карандаши;
11. Восковые мелки, свеча;
12. Пластилин;
13. Ножницы;
14. Ватные палочки, ватные диски (вата);
15. Шерстяные нитки
16. Ткань (хлопчатобумажная, фетр, бархат.)
17. Цветная соль;
18. Пенопласт, пенопластовые шарики;
19. Миниатюрные игрушки;
20. Природный материал (листья, цветы, ракушки, камушки, крупа, колосья, шишки, семена);
21. Бросовый материал (крышки, втулки);
22. Коктейльные трубочки;

23. Трафареты, формочки, пуговицы, скалка;
24. Магнитофон (Музыкальный центр);
25. Фартуки;
26. Скотч, изолента;
27. Зеркала;
28. Воздушные шары;
29. Деревянные зубочистки;
30. Растительное масло, мука, соль, сода, уксус 9%;
31. Прозрачные стекла, формочки, поддоны;
32. Стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки;
33. Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
34. Карточки-схемы проведения экспериментов;
35. Индивидуальные дневники экспериментов.

Информационное обеспечение

- Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.;
- Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.;
- Короткова Т.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»// Журнал «Дошкольное воспитание» № 3, 2003 г. – 24 с.;
- Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т.А. Образовательная область «Познание». Методический комплект программы «Детство» СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013. – 145 с.;
- Пономарева Л.С. Экспериментальная работа в детском саду – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009 г. – 70 с. (в электронном варианте);
- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. - М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте);
- Нескучная Лаборатория опытов для детей: [Электронный ресурс] URL: <http://funnylaboratory.tilda.ws/>;
- НЕСКУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ опытов. Видео проведения опытов. [Электронный ресурс] URL: <https://zen.ru/funnylaboratory>;
- Сборник опытов “ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ”!: [Электронный ресурс] URL: <http://funnylaboratory.tilda.ws/sbornik5>;
- Сборник «Опытов с водой»: [Электронный ресурс] URL: <http://funnylaboratory.tilda.ws/sbornik11>;
- Сборник «Космических опытов и игр»: [Электронный ресурс] URL: <http://funnylaboratory.tilda.ws/sbornik6>;
- Сборник опытов для детей «Познаем Статическое электричество»: [Электронный ресурс] URL: <http://funnylaboratory.tilda.ws/sbornik10>.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование – профессиональную переподготовку, соответствующую профилю, без предъявления требований к стажу работы и повышению квалификации.

Таблица 4. Расписание занятий.

Группа	Понедельник
Группа 1	11:00-11:30
Группа 2	11.35-12:05

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации.

Контроль усвоения программы носит безотметочный характер и предполагает уровень (высокий, средний, низкий) усвоения материала, успешности освоения программы.

Входная диагностика (педагогическая). Проводится в начале учебного года (январь), с целью выявления навыков, которыми обладает обучающийся на момент начала учебного процесса.

Итоговая диагностика (педагогическая) проводится в конце учебного года (май), анализируется освоение программы за весь учебный год.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- индивидуальные дневники экспериментов, в которых ставится дата их проведения, название и помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведен эксперимент;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики;
- отчет итоговый, в том числе фотоотчет.

Оценочные материалы.

Педагогическая диагностика проводится с помощью следующих таблиц и содержащихся в них показателей, а также при помощи дидактической проективной методики «Сахар».

Таблица 5. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит начатое дело до конца.	Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.
--------	---	--	---	---	---

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками педагог фиксирует в таблице в начале и конце года.

Таблица 6. Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью.

№ п / п	Ф.И. ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

Таблица 7. Показатели уровня развития любознательности как основы поисково-исследовательской деятельности. (По Поздняк Л.В)

Группа _____ Дата _____ Воспитатель _____

Фамилия, имя, ребенка	Показатели и уровня развития									
	Интеллектуальная инициативность					Настойчивость	Познавательный интерес			
	Проявляет инициативу в формировании вопроса	Не испытывает затруднений в формировании вопроса	Настоящая задача вопросы	Спрашивает о непонятном	Способность доводить начатое дело до конца	С интересом воспринимает новую информацию	Проявляет самостоятельность в решении задач	Умеет рассказывать, обсуждать	Итого	

Высокий уровень -

Средний уровень -

Низкий уровень –

Дидактическая проективная методика «Сахар» позволяет выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы:

1. Полный ответ с аргументацией
2. Правильный ответ без аргументации
3. Ответ с ошибкой
4. Отсутствие ответа

2.4. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- *особенности организации образовательного процесса*: очно;
- *методы обучения* (словесный, наглядный практический, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный), *и воспитания* (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации учебного занятия*: беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, эксперимент;
- *педагогические технологии*: групповое обучение. модульное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательская деятельность, игровая деятельность;
- *алгоритм учебного занятия* – занятие состоит из нескольких этапов: сначала педагог рассказывает теорию по теме занятия, затем проводится эксперимент с помощью педагога или самостоятельно детьми (в зависимости от сложности эксперимента);

Виды дидактических материалов

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов);
 - объёмный (действующие модели механизмов, макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
 - схематический или символический (оформленные стенды, рисунки, графики, плакаты, шаблоны, карточки-схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.)
 - картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.); – звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
 - Материалы, находящиеся в уголке экспериментирования, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Явления природы», «Космос», «Электричество», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве. □
- В каждом разделе на видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
 - дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
 - учебники, учебные пособия, журналы, книги.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей.

Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
2. Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
3. Короткова Т.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»//Журнал «Дошкольное воспитание» № 3 2003. – 24 с.
4. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т.А. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство" СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013. – 145 с.
5. Пономарева Л.С. Экспериментальная работа в детском саду – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте);
- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте).
6. Калиничева А.А. Развитие познавательной активности старших дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность. 14.11.2019 [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/14/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-starshih-doshkolnikov-cherez>.
7. Нескучная Лаборатория опытов для детей: [Электронный ресурс] URL: <http://funnylaboratory.tilda.ws/>.
8. НЕСКУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ опытов. Видео проведения опытов. [Электронный ресурс] URL: <https://dzen.ru/funnylaboratory>.
9. Сборник опытов “ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ”!: [Электронный ресурс] URL: <http://funnylaboratory.tilda.ws/sbornik5>.
10. Сборник «Опытов с водой»: [Электронный ресурс] URL: <http://funnylaboratory.tilda.ws/sbornik11>.
11. Сборник «Космических опытов и игр»: [Электронный ресурс] URL: <http://funnylaboratory.tilda.ws/sbornik6>.
12. Сборник опытов для детей «Познаем Статическое электричество»: [Электронный ресурс] URL: <http://funnylaboratory.tilda.ws/sbornik10>.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы

1. НЕСКУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ опытов. Видео проведения опытов. [Электронный ресурс] URL: <https://dzen.ru/funnylaboratory>.

2. Нескучная Лаборатория. Опыты для детей. Статьи и видео проведения экспериментов с подробным объяснением. [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/funnylaboratory>.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

2. Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

3. Нескучная Лаборатория опытов для детей: [Электронный ресурс] URL: <http://funnylaboratory.tilda.ws/>.

4. НЕСКУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ опытов. Видео проведения опытов. [Электронный ресурс] URL: <https://dzen.ru/funnylaboratory>.

5. Сборник опытов «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ»: [Электронный ресурс] URL: <http://funnylaboratory.tilda.ws/sbornik5>.

6. Сборник «Опытов с водой»: [Электронный ресурс] URL: <http://funnylaboratory.tilda.ws/sbornik11>.

7. Сборник «Космических опытов и игр»: [Электронный ресурс] URL: <http://funnylaboratory.tilda.ws/sbornik6>

8. Сборник опытов для детей «Познаем Статическое электричество»: [Электронный ресурс] URL: <http://funnylaboratory.tilda.ws/sbornik10>.

9. Нескучная Лаборатория. Опыты для детей. Статьи и видео проведения экспериментов с подробным объяснением. [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/funnylaboratory>.