

Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе «Гномики» (15.03.21г – по 19.03.21г)

Тема: «Весна шагает по планете» (первоцветы, перелетные птицы).

Цель: Расширение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей.

Создание условий для формирования представлений у детей о весенних характерных изменениях в природе (солнце светит ярко, идут дожди, земля и вода прогреваются солнцем, дни становятся тёплыми, появляется много молодой, нежной зелени на деревьях, кустах).

Воспитание эмоциональной отзывчивости и разнообразных переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

Взаимодействие с родителями: сообщение темы недели, рекомендовать родителям организовать прогулку в весенний парк, сквер обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки. Наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения, использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков.

Итоговое мероприятие: оформление альбома «Весна – красна». Цель: систематизация и закрепление знаний по теме недели. Воспитание бережного отношения к живой и неживой природе. Создание радостного настроения от получившегося продукта совместной деятельности.

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 19.03.21.

Ответственная за проведение итогового мероприятия: воспитатель Фритцлер О.Ф.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 15.03.21.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка. Время круга на тему: «Весна пришла». Задачи: знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе происходящими весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки, прилетают птицы, появляются птенцы у птиц, пробуждаются от спячки животные, появляются почки на деревьях, кустах, дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Побуждать участвовать в разговоре, самостоятельно рассказывать о своих впечатлениях. Наблюдение из окна: увеличение светового дня. Задачи: формировать у детей представления о частях суток, природных явлениях. Развивать наблюдательность. Обогащать словарный запас детей. П.и. «Грачи летят». Задача: учить соблюдать правила игры. К Г Н. «Поведение за столом». Задачи: продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно	Упражнение на развитие речи Богдана Х., Ярика Г. «Покажи и назови животных на картинке». Задача: развивать разговорную речь детей.	Иллюстрации «Весна», «Дикие животные», «Птицы». Центр ИЗО, игровой центр «семья». Худ. литература по теме недели.	

		Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<p>НОД 1 Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Прогулка в весеннем лесу» Цель: знакомство детей с характерными особенностями весенней погоды. Формирование элементарных представлений о простейших связях в природе. Ход НОД: 1. Организационно-мотивационный момент (в гости к детям приходит весна в красивой одежде). 2. Деятельностный этап (путешествие в лес, встреча с Лесовичком). 3. Физ. минутка хоровод «Березка». 4. Деятельностный этап. (встреча с дикими животными в лесу). 5. Итог. Рефлексия. 6. Инд. работа с Соиджоном Р.- формировать элементарные представления об изменениях в природе.</p> <p>Методическая литература: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 39.</p>			
	Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД 2. Музыка. Тема «Веселые воробушки». Цель : формирование умения у детей двигаться под музыку, меняя движения с изменением ее звучания, эмоционально вслушиваться в произведения, отвечать на вопросы. Воспитание чувства любви к природе и музыке. Развитие умения чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения и чувства ритма. Ход НОД: 1. Организационно-мотивационный момент (ходьба с весной по кругу шагом и легким бегом). 2. Деятельностный этап (слушание песни «Прошла зима».) 3. Физ. минутка «Прохлопай, как я». 4. Деятельностный этап (пение песни «Есть у Солнышка друзья», пляска «Сапожки».) 5. Итог. Рефлексия. 6. Инд. работа с Алисой Т.- развивать умение чисто интонировать мелодию. Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в д/саду» стр. 119.</p> <p>Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</p>			
Прогулка	Физическое	Картотека №21.	П/И «Бегите ко	Лопатки, санки,	

	развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие	Март	мне». Задачи: развивать у Алексея Н., Софьи М. ловкость, волю, упражнять в беге в одном направлении, развивать быстроту.	ведерки, совочки. кукла,	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение: В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока». Задачи: учить детей внимательно прослушать стихотворение ответить на вопросы воспитателя. Закаливание: ходьба по массажным коврикам.		Массажные коврики. Сборник произведений В.берестова.	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика после сна «Просыпалочка». Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Генеральная уборка» Задачи: учить брать на себя роль , обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду). Развивать диалогическую речь, расширять словарный запас. Рассматривание иллюстраций, принесенных из дома, для альбома «Весна – красна» Задача: расширять знания о приметах весны, обсуждение какие еще картинки необходимо принести. Игровая ситуация - «Части суток». Задачи: учить детей определять части суток, опираясь на знания о том, что люди делают утром, днём, вечером, ночью. Дидактическая игра « Чудесный мешочек». Задача: закрепить с детьми названия предметов личной гигиены. Д/игра «Вежливые слова». Задачи: учить детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие, совместные игры, уход домой). Самостоятельная игровая деятельность детей.	Д/игра «Собери пирамидку». Задачи: учить Макара К., Милану С.подбирать колечки по величине, закреплять основные цвета. Формировать умение сопоставлять и сравнивать,	Атрибуты для игры «Семья» Пирамидка. Картинки с изображением частей суток. «Чудесный мешочек».	
Прогулка	Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие	Картотека №21. Март		Лопатки, санки, ведерки	

		Познавательное развитие Речевое развитие			
--	--	---	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 16.03.21.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p>Утренняя зарядка . Время круга: «Мы – друзья птиц». Задачи: расширять представления о перелетных птицах, воспитывать у детей доброе отношение к пернатым. Словесная игра «Назови птицу ласково». Задача: обогащать словарный запас детей. Рассмотреть иллюстрации птиц, принесенные из дома, решить совместно с детьми каких птиц еще не хватает для альбома. Ситуативный разговор, обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка (Шла Маша в детский сад, а вокруг лужи. Как пройти и не замочить ноги?). Задача: закрепить правила ОБЖ. Д/и. «времена года». Задача: закрепить признаки времен года. Постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Дорожки», «Заборчики», «Мосты» и др.), Задача: стимулировать обыгрывание построек и включение их в игру;</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Что делает птица?». Задачи: учить называть действия, производимые птицами, обогащать словарный запас Демиды М., Леры Б.</p>	<p>Пластмассовый конструктор. Пазлы. Лото. Иллюстрации птиц нашего региона.</p>	

Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	НОД №1: ФЭМП. Тема: Различать и называть геометрические фигуры. Цель: закрепление способов сравнения двух групп предметов по длине и ширине. Формирование умений различать количество звуков на слух (много и один). Упражнение в различении и назывании геометрических фигур: (круга, квадрата, треугольника). Ход НОД: 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация «Поможем героям сказок») 2. Деятельностный этап (игровая ситуация «помогаем бычку – смолянному бочку найти дорогу» ,сравнение звуков на слух «один – много»). 3. Физ. минутка «Поросята и Волк». 4. Деятельностный этап(игровое упражнение «закрой двери домика») 5. Итог. Рефлексия. 6. Инд. работа с Семёном М.- закрепить умение правильно называть геометрические фигуры. Методическая литература: И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» стр. 36.			
	Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура в группе по плану инструктора по физической культуре. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Картотека №22. Март	Игровое упражнение «Кто первый?» Задача: развивать у Софьи М., Никиты З. быстроту движений, физические способности.	Лопаты, ведёрки. Мяч, султанчики.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение Н.Павлова «Щепочка и камешек», Задачи: познакомить детей с произведением, помочь понять основную идею. Развивать разговорную речь. Закаливание: ходьба по массажным коврикам.		Массажные коврики. Сборник произведений Н.Павловой.	

	Вечер	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	<p>Корректирующая гимнастика после сна «Просыпалочка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».</p> <p>Задачи: разнообразить ролевое участие детей в игре по ПДД; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать, детям строить дружеские отношения в совместной игре.</p> <p>Д/игра «Узнай по описанию».</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о спортивном инвентаре, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Беседа «Мы знаем, как нужно дружить».</p> <p>Задачи: повторить элементарные правила поведения в детском саду: играть детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность по интересам.</p> <p>Задача: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, вступать в игровое взаимодействие.</p> <p>Дидактическая игра «Эхо».</p> <p>Задача: формировать звуковую культуру речи, уточнять правильную артикуляцию звуков.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p>	Центр ПДД. Д\карточки «спорт.инвентарь». Центр ИЗО. Центр развития речи.	
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Картотека№22. Март	Скакалки, обручи, лопаты.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 17.03.21.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p>Утренняя зарядка. Время круга «Дикие животные Сибири». Задача: уточнить знания детей о том, какие животные обитают в тайге нашего края. Попросить рассказать какое животное им больше нравится и почему. Задача: активизировать в речи прилагательные. Пальчиковая гимнастика «Подружились». Задачи: учить согласовывать свои действия со словами, развивать мелкую моторику. Закрепить песню «Есть у Солнышка друзья». Задача: развивать певческие способности детей. Обучающее упражнение «Красиво сидим за столом», ситуативный разговор «как правильно кружку». Задачи: обучить навыкам правильной посадки за столом; обучение правильно держать вилку.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Что где лежит?». Задачи: учиться понимать и использовать в речи пространственные предлоги: «под», «над», «за», «в» с Артёмом Н., Катей Л. располагать предметы в соответствии с заданными ориентирами.</p>	<p>Иллюстрации «дикие животные Сибири». Музыкальный центр. Центр дежурства.</p>	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД 1 Лепка. Тема: «Воробушки и кот». Цель: формирование умения отражать в лепке образы подвижной игры. Развитие воображения и творчества. Ход НОД: 1. Организационно-мотивационный момент (игра «воробушки и кот»); 2. Деятельностный этап (рассматривание птичек и кота). 3. Физ. минутка «Руки поднимаем...». 4. Деятельностный этап (показать детям приёмы лепки., самостоятельная работа детей, выставка). 5. Подведение итогов, рефлексия. 6. Инд. работа с викой П.- закрепить приёмы лепки птичек. Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная»</p>			

		деятельность в детском саду» стр.80.			
	Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура в группе по плану инструктора по физической культуре. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Картотека №23. Март	Дидактическая игра «Кто это?» Задачи: учить Глеба О., Матвея Р. понимать суть задания, узнавать и называть знакомых птиц и зверей.	Лопатки, верёвочки, обручи.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение Е.Чарушин «Что за зверь». Задачи: прививать любовь к литературным произведениям, учить, внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному. Закаливание: ходьба по массажным дорожкам.		Массажные коврики. Сборник произведений Е.Чарушина.	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика. Игра-забава «Найди сюрприз». Задачи: формировать у детей коммуникативные навыки, понимать значение вежливых слов и правильно их применять. Умение ориентироваться в группе. Труд в кукольном уголке, предложить детям помыть посудку, расставить игрушки и детскую мебель красиво. Задача: прививать трудовые навыки, вызвать желание помочь взрослым. Игра малой подвижности «Ходит Ваня». Задачи: учить выразительно, выполнять движения, ритмично двигаться под музыку. Развивать дружеские чувства, желание играть вместе. Д/И «Из какой сказки герой». Задачи: закреплять знания детей о сказках, развивать речь, мышление, память. П/И «Карусель», «Каравай». Задачи: развивать общую моторику, внимание, выявлять симпатии и антипатии в группе.	Д/игра «Чей дом?» Задача: формировать умение Марьям З., Алины Л. соотносить жилище и животного.	Центр дежурства. Музыкальный центр. Игровой центр «семья». Центр развития речи.	

			Самостоятельная игровая деятельность детей			
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Картотека №23. Март		Лопатки, верёвочки, обручи.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 18.03.21.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка. Время круга на тему: «Первые весенние цветы». Задачи: познакомить детей с первыми весенними цветами. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Коррекционно-оздоровительная игра «Ладушки». Задачи: развивать у детей координацию движений, тренировать слуховой анализатор. Дидактическая игра «Ладушки». Задачи: развивать у детей координацию движений, тренировать слуховой анализатор. Культурно-гигиенические навыки, правила поведения за столом, закреплять умение пользоваться салфеткой после еды. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Волшебная коробочка» Задачи: учить Злату Ш., Софью М. узнавать животных по описанию и особым признакам. Развивать логическое мышление.	Иллюстрации первоцветов. Настольные игры, карточки, раскраски. Игрушечные дикие животные.	

Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	НОД 1. Музыка. Тема «Прибаутки, потешки, песни» Цель: закрепление у детей знания знакомых песен. Воспитание у детей чувства юмора. Развитие памяти, музыкального слуха, чистоты интонирования мелодии. Ход НОД: .1 Организационно-мотивационный момент (рассмотреть иллюстрации к народным песенкам). 2. Деятельностный этап (слушаем песню «Ворон», музыкально – дидактическая игра «Чей домик?»). 3. Физ. минутка «Помирились». 4. Деятельностный этап (разучивание игры «Не выпустим»). 5 Итог. Рефлексия. 6. Инд. работа с Миланой С.- развивать чувство юмора. Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 112 .			
	Речевое развитие	НОД 2 ОО Развитие речи. Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Цель: знакомство детей со стихотворением. Формирование умения называть признаки времен года. Ход НОД: 1. Организационно-мотивационный момент (письмо от поэта). 2. Деятельностный этап. (чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»). 3. Физ. минутка « дунул ветер нам в лицо». 4. Деятельностный этап (д/упражнение «весна, осень?», «когда это бывает?»). 5. Итог. Рефлексия. Инд. работа с Викой Л.- помочь запомнить стихотворение. Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 71.			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Картотека №24. Март	Игровое упражнение «Замри». Задачи: учить Стаса Б., Ярика Г. выполнять ходьбу, делать свободные скоординированные	Лопатки, ленточки, скакалки, мячи.	

			движения, останавливаться по сигналу. Повышать двигательную активность детей.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение Е.Чарушин «Кошка», «Курочка». Задачи: вызывать у детей положительное эмоциональное настроение, помочь им выразить свое отношение к героям рассказов, пополнить словарный запас. Закаливание: ходьба по массажным дорожкам		Массажные коврики. Сборник произведений Е. Чарушина.	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика после сна «Просыпалочка». Показ настольного театра «Лиса и Заяц». Задачи: привлекать детей к показу сказки, совместно со взрослыми, развивать творческие способности и речь детей. Малоподвижная игра «Мельница». Задачи: учить детей двигаться вокруг себя. Развивать слуховое восприятие, способность сохранять равновесие. Рассматривание иллюстраций первоцветов, принесенных из дома, обсудить с детьми, каких еще не хватает для итоговой работы. Чтение художественной литературы. Стихотворение « Девочка чумазая». Задачи: развивать познавательную мотивацию и любознательность, интерес к личной гигиене. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Д/и « Как зовут мою маму и бабушку». Задача: учить Катю Л., Сашу С. проговаривать имя мамы и бабушки.	Театральная ширма, маски героев сказки. Иллюстрации первоцветов. Худ.литература по теме недели.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Картотека№24. Март		Лопатки, ленточки, скакалки, мячи.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 19.03.21.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p>Утренняя зарядка . Время круга на тему: «Почему птицы называются перелетными?». Задачи: вовлекать детей в разговор , формировать умения вести диалог с воспитателем, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Ситуативный разговор «Как называется птица и ее птенец?». Задача: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения. Беседа: «Скажи микробам - нет». Задачи: учить детей бережно относиться к своему здоровью, понимать смысл гигиены и соблюдать их Предложить детям раскраски на тему «весна». Задача: учить аккуратно, закрашивать.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	Настольная игра «Собери и назови цветок». Задачи: учить Сашу Е., Катю Л. составлять одно целое из 2- 3 -х частей, повторить название первоцветов.	Раскраски. Настольные игры «Мозаика», лото. Иллюстрации птиц и птенцов. Д\карточки «осторожно микробы». Центр ИЗО.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно эстетическое развитие	<p>НОД 1 Рисование. Тема: «Скворечник» Цель: формирование умения у детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши ; правильно передавая относительную величину частей предмета. Закрепление приёмов закрашивания. Ход НОД: 1. Организационно-мотивационный момент (в гости к детям приходит зайчик). 2. Деятельностный этап (показ приёмов рисования и закрашивания). 3. Физ.минутка «Часики». 4. Деятельностный этап(самостоятельная работа детей). 5 Итог. Рефлексия. 6. Инд.работа с Артёмом Н.- закрепить приёмы закрашивания. Методическая литература:Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93.</p>			
	Прогулка	Физическое развитие	Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура в группе по плану инструктора по физической культуре. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций Картотека№25.	Игровое	Лопатки,

	развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие	Март	упражнение «Замри». Задачи: учить Макара К., Демида М. выполнять ходьбу, делать свободные скоординированные движения, останавливаться по сигналу. Повышать двигательную активность детей.	ленточки, скакалки, мячи.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение И. Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби». Задачи: прививать у детей любовь к литературным произведениям, учить, внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. Закаливание: ходьба по массажным коврикам		Массажные коврики. Сборник произведений И. Токмаковой.	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие	Корректирующая гимнастика после сна «Просыпалочка». Итоговое мероприятие оформление альбома «Весна – красна» Цель: систематизация и закрепление знаний по теме недели. Воспитание бережного отношения к живой и неживой природе. Создание радостного настроения от получившегося продукта совместной деятельности. Ход НОД: 1. Организационно-мотивационный момент (чтение стихотворения « весна»). 2. Деятельностный этап (наклеивание картинок в альбом «первоцветы нашего края»). 3. Физ. минутка «Часики» 4. Деятельностный этап(загадывание загадок о перелётных птицах). 5. Деятельностный этап(наклеивание картинок в альбом «Птицы зимующие и перелетные нашего края». Игровая ситуация «собери и назови»). 6. Итог. Рефлексия. 7. Инд. работа с Глебом О.- закрепить знания о приметах весны. Методическая литература: конспект воспитателя прилагается. Игра-забава «Найди сюрприз».	Предложить детям раскраски. Задачи: Развивать умение аккуратно закрашивать рисунок. Подбирать мелкую моторику рук у Алисы Т., Лизы С.	Заранее принесённые детьми иллюстрации « первоцветы», « перелётные птицы нашего края». Клей , центр ИЗО. Мелкие игрушки-сюрпризы.	

			<p>Задачи: формировать у детей коммуникативные навыки, понимать значение вежливых слов и правильно их применять. Развивать умение ориентироваться в группе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p>			
	Прогулка	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Картотека №25. Март</p>		<p>Лопатки, ленточки, скакалки, мячи</p>	

