

## МБДОУ «Березовский детский сад № 9»

### Развивающая предметно-пространственная среда во второй младшей группе с учётом ФГОС ДО

**Развивающая предметно - пространственная среда** одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, она является основным **средством** формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

(слайд 2) **Предметно - развивающая, игровая среда** - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир.

(слайд 3) Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная среда, способна оказывать позитивное влияние на развитие способностей ребенка к самообучению, утверждая чувства уверенности в себе.

(слайд 4) В моей группе развивающая среда построена так, чтобы ее можно было изменить или дополнить.

В группе созданы зоны для разных видов детской активности:

- ❖ Игровой
- ❖ Двигательной
- ❖ Изобразительной
- ❖ Конструктивной

Все игровое пространство доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать.

Организация развивающей среды в нашей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возраста, особенностей и интересов. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Групповое пространство разделено на центры развития с учётом следующих принципов: трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность, полифункциональность, каждый центр имеет свою эмблему.

(слайд 5) При организации развивающей предметно-пространственной среды я учитывала все 5 образовательных областей:

- ❖ Социально-коммуникативное развитие
- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Художественно-эстетическое развитие

## ❖ Физическое развитие

Игровое оборудование периодически сменяется согласно сезону, теме и потребностям детей. Группа оснащена необходимыми материалами, учитывающими интересы мальчиков и девочек. Размещение игрушек, пособий производится таким образом, чтобы дети не только могли самостоятельно брать и укладывать на место игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями. Подборка книг, игр, игрушек постоянно обновляется в соответствии с тематикой недели. Столы, стульчики и мягкую мебель можно перемещать по группе, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей. Все игровое оборудование находится на уровне роста детей.

В группе выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности).

(слайд 6) Рассмотрим центры по образовательным областям.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя:

- ❖ Центр для организации сюжетно-ролевых игр
- ❖ Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»)
- ❖ Центр «Моя безопасность»

(слайд 7) Центр для организации сюжетно-ролевых игр. Для современного развития игры в группе созданы необходимые условия: оборудовали игровую зону детской мебелью, внесли различные атрибуты для игр «Больница», «Почта», «Парикмахерская» и др; куклы, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, телефоны, руль, весы, сумки, утюг, гладильная доска, молоток, кукольная коляска, одежда для ряженья, а также предметы заместители, которые помогут ребенку использовать накопленный опыт в мире игры.

(слайд 8) Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать, побыть наедине с собой, расслабиться и восстановить силы.

(слайд 9) Центр безопасности. Создавая **развивающую среду в группе**, немало внимания мы уделили созданию комфортных условий для **развития** навыков безопасного поведения детей. В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во

время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры и др.

(слайд 10) ОО «Познавательное развитие» включает в себя:

- ❖ Центр познания
- ❖ Центр «Моя семья»
- ❖ Центр детского экспериментирования
- ❖ Центр природы

(слайд 11) Центр сенсорики включает в себя развивающие игры, пособия и дидактические материалы, формирующие представления о свойствах предметов.

Центр «Моя семья» направлен на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых. А также на расширение представлений о малой родине и Отечестве, о семейных и отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей. В данном центре имеется семейный альбом с фотографиями родителей и детей, открытки и иллюстрации нашего города.

(слайд 13-14) Воспитывать любовь и бережное отношение к природе нам помогает центр природы и экспериментирования, где есть лупы, песочные часы, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, клеёнчатые фартуки, трубочки, природный и бросовый материал, песок, календарь природы по временам года, лейки, распылитель для цветов, лопатки для рыхления земли и уходом за растениями и наблюдениями за природой. Также имеются иллюстрации с изображениями животных, насекомых, растений и др.; муляжи фруктов и овощей и т. д.

(слайд 15) ОО «Речевое развитие» включает в себя:

- ❖ Центр детской книги
- ❖ Центр театрализации

(слайд 16) Центр театрализованной деятельности – важный объект развивающей среды. Имеются различные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, теневой. Театральный центр часто пополняется новыми атрибутами, сделанными своими руками.

(слайд 17) В центре детской книги имеются игры, пособия, картотека артикуляционной гимнастики, художественная литература, иллюстрации сказок и героев мультфильмов, игры на развитие речевого дыхания: «Надув шарик», «Мыльные пузыри!», «Вертушки» и др.

(слайд 18) ОО «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя:

- ❖ Центр музыкального развития
- ❖ Центр детского творчества
- ❖ Центр строительных игр

(слайд 19) Центр конструирования достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием данного центра (*конструкторы различного вида, мягкие модули*) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Наши воспитанники самостоятельно, при реализации своих замыслов, используют не сложные схемы и модели построек. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом месте группы. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (*в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях*).

(слайд 20) Центр музыкального развития ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно музицировать. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма.

В нашей группе создан музыкальный центр, который помогает нашим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

(слайд 21) В центре искусства воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей восковые и цветные карандаши, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, раскраски, трафареты и др. Данный центр выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении.

(слайд 22) ОО «Физкультурное развитие» включает в себя:

❖ Физкультурно-оздоровительный центр

(слайд 23) Одним из самых любимых мест в **группе** является центр спорта. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Здесь есть: массажные коврики и дорожки, мячи, обручи, скакалки, кольцоброс, кегли, шнуры длинные и короткие, мешочки с грузом, ленты разных цветов, флажки, атрибуты для проведения подвижных игр и утренней гимнастики и др.

(слайд 24) Учитывая индивидуальные способности и предпочтения каждого ребенка пространство в группе выстроено таким образом, что уставший от подвижных игр ребенок может переключиться на деятельность, развивающую мелкую моторику, а также сможет найти тихий уголок для уединений, где любой ребенок может поиграть один, просто отдохнуть от общества сверстников или, наоборот, могут поиграть небольшой компанией.

Для безопасного и психологически комфортного пребывания детей в группе разрабатываются «Правила поведения», обозначенные картинками-

символами, для того чтобы дети смогли рассмотреть их и напомнить друг другу, что нужно играть дружно, не ссориться, вовремя убирать игрушки и т.д.

(слайд 25) Учитывая индивидуальные способности и предпочтения каждого ребенка пространство в группе выстроено таким образом, что уставший от подвижных игр ребенок может переключиться на деятельность, развивающую мелкую моторику, а также сможет найти тихий уголок для уединений, где любой ребенок может поиграть один, просто отдохнуть от общества сверстников или, наоборот, могут поиграть небольшой компанией.

Для безопасного и психологически комфортного пребывания детей в группе разрабатываются «Правила поведения», обозначенные картинками-символами, для того чтобы дети смогли рассмотреть их и напомнить друг другу, что нужно играть дружно, не ссориться, вовремя убирать игрушки и т.д.