

## **Работа по технологии Н.П. Гришаевой «Рефлексивный круг» в младшей группе.**

Н.П. Гришаева - эксперт в области социально-психологических проблем дошкольного образования, социальных проблем детей и подростков, психологии детско-родительских отношений, автор социально-психологической технологии «Современная технология эффективной социализации ребёнка в образовательном комплексе».

Она является автором 9 технологий, из них «Клубный час» (когда дети свободно перемещаются по саду), «Дети – волонтеры» (разновозрастное общение между детьми), «Волшебный телефон» (своеобразный детский телефон доверия) и т.д.

Также в число этих технологий входит и «Рефлексивный круг».

Задачи этой технологии:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных событий жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Гришаева Н.П. предлагает организацию «рефлексивного круга» перед завтраком со всеми детьми, начиная с младшей от 5 до 10 минут и менее, а в подготовительной группе — 10-20 минут.

Для того, чтобы эта технология работала наиболее эффективно, она должна приобрести ежедневный характер. Я провожу рефлексивные круги или утром, или вечером, перед полдником.

Приведу пример одного дня.

Перед завтраком дети заняты пока еще своими делами. Произношу фразу «Дети, давайте встанем в кружок» или «Дружок, вставай в кружок». Последняя фраза им особенно нравится и они, почти моментально оставив игрушки собираются в круг.

Несмотря на то, что мы уже поздоровались все друг с другом, собравшись вместе, я снова произношу:

- Ребята, доброе утро!

Вот собрался наш кружок,

Улыбнись скорей, дружок

Рука другу, рука другу

Передай добро по кругу!

-С каким настроением вы пришли в д/с? (хор., отл.)

- Давайте посмотрим, кто пришел сегодня в д/с? (дети по очереди называют свои имена, воспитатель тоже участвует).

- Мы рады видеть друг друга. Что вы видели по дороге в д/с? (рассказы детей)

Слежу за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга», можно распределить на несколько тем.

Здесь воспитатель сам решает, какую тему выбрать для разговора с детьми.

- «Чем мы сегодня будем заниматься?»,
- «Что интересного произошло у нас в группе вчера?»,
- «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?»,
- «Почему не всегда удаётся соблюдать правила поведения в группе?»,
- «Что делать, если возник спор?» и т. д.
- «Что хотите пожелать имениннику? (если в группе именинник)

Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП (спор, происшествие, конфликт) то «рефлексивный круг» провожу ещё раз сразу после происшествия.

Например, возник спор между мальчиками. Илья строит, Рома ломает, Рома строит, Илья ломает. Начали уже кричать друг на друга. Илья прибежал ябедничать. Собрались в круг и обсудили эту ситуацию, выслушали Илью, Рому, высказывания детей. Поняли, что виноваты оба. Дети высказали свое понятие проблемы.

Важно помнить о том, что не следует прерывать и перебивать ребенка, давать какие-либо оценки типа «молодец», «умница», «нельзя», «плохой».

Для того, чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой, как советует Гришаева. Для этого я принесла электрическую свечу. Мы ее ставим в центр круга, дети ее передают друг другу во время ответов на вопрос.

По теме «Семья» «рефлексивный круг» проходил на темы:

«Я люблю свою семью за ...»,

«Как я забочусь о близких»,

«Наши семейные традиции»,

«Наши домашние питомцы».

По теме «Насекомые» - «Зачем нужны насекомые?», «Как нужно относиться к насекомым?».

В центр круга можно поставить любой предмет или игрушку, который будет притягивать взгляды детей, который они будут передавать друг другу.

В планах сделать «коврик мира», на котором дети учились бы решать конфликты и мириться в начале при помощи взрослого, а затем самостоятельно.

Дети усваивают социальные нормы, характерные для их возраста.

Они не остаются равнодушными к происходящему вокруг, принимают участие в жизни группы.

Дети могут понять причины проявления положительных и отрицательных эмоций сверстников, способны разобраться в своих чувствах и рассказать о собственном состоянии.

Робкие, стеснительные, малоговорящие дети становятся более активными.

В результате общения с детьми, я могу сделать выводы об их настроении, их желаниях, трудностях и успехах; наше планирование работы на день получается более эффективным и продуктивным.