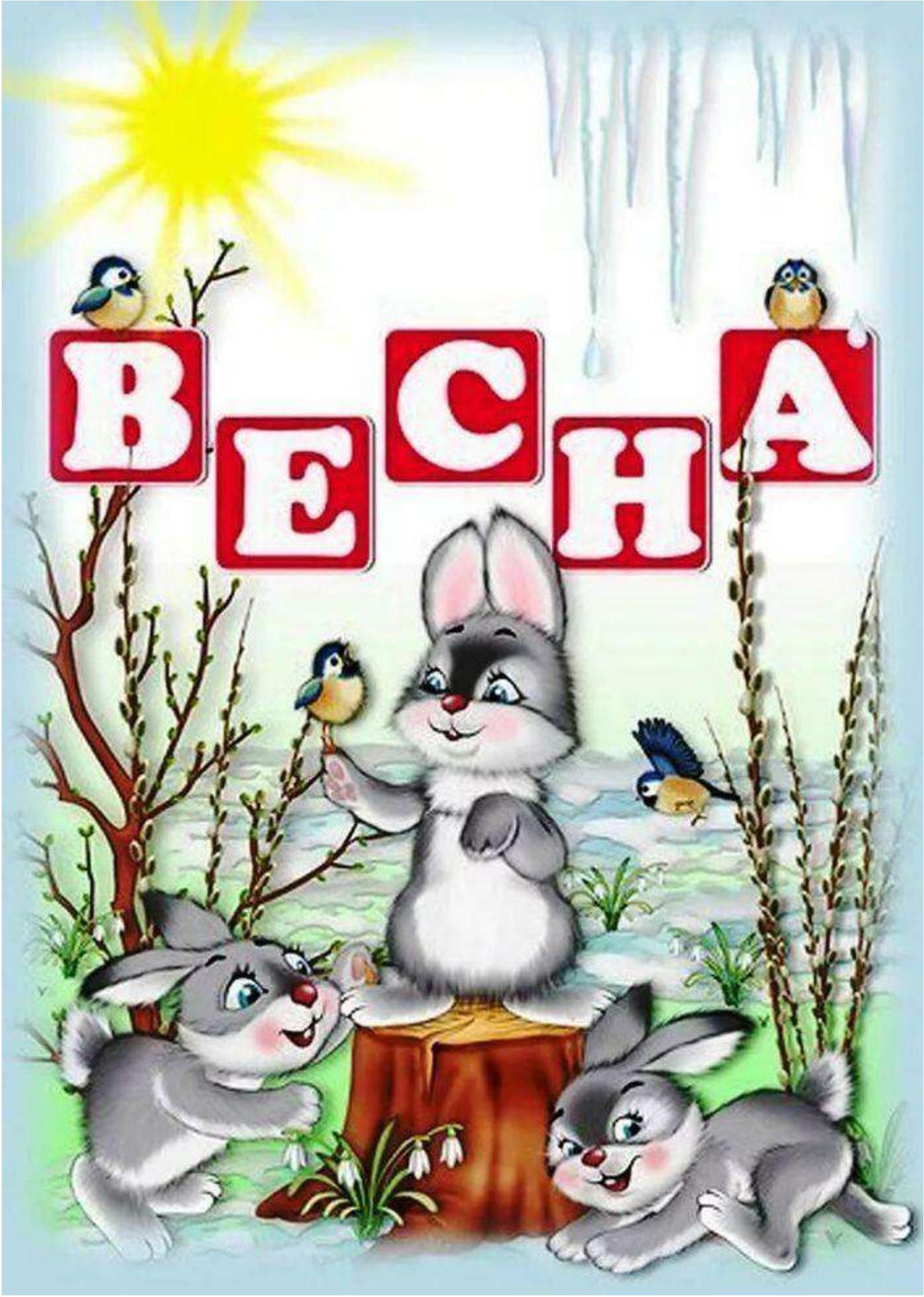


ВЕСНА



Март
Прогулка № 1
Пришла весна

Цель: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.

Ход наблюдения

Художественное слово: «Весна» Гайда Лагздынь

Отшумела злая вьюга.

Стала ночь короче дня.

Тёплый ветер дует с юга,

Капли падают, звеня.

Солнце землю нагревая,

Гонит с нашей горки лёд.

Тает баба снеговая

И ручьями слёзы льёт.

«Что это за птица?». Цели игры: Уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Трудовая деятельность: "Подарок птицам"(кормление птиц)

Цель: воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам.

Индивидуальная работа Упражнение «Змейка»

Цель: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.



Март
Прогулка № 2.7

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

Художественное слово "Март" Гайда Лагздынь

Мы сегодня рано встали.

Нам сегодня не до сна!
Говорят, скворцы вернулись!
Говорят, пришла весна!
А на улице мороз.
Снег летит колючий,
И ползут по облакам
В белых шубах тучи.
Ждём, весна. Давным-давно,
А ты бродишь где-то!
Без тебя ведь не придёт
Солнечное лето!

«Да или нет». Цель: Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.

Трудовая деятельность: помочь малышам собрать игрушки

Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.

Индивидуальная работа Упражнение "Передай другому "

Цель: метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.



Март

Прогулка № 3.7

Наблюдение за ветром

Цель: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра.

Ход наблюдения:

Художественное слово

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (ветер).

Физминутка "Ветер" - развитие двигательной активности.

Осторожно ветер

За калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево)

Постучал в окошко,

Пробежал по крыше, (перебирать пальчиками в воздухе)

Покачал тихонько

Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)

Пожурил за что-то

*Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком)
И, расправив гордо
Молодые крылья,
Полетел куда-то
Вперемешку с пылью. (махи руками)*

«Бывает – не бывает?» (с мячом). Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции.

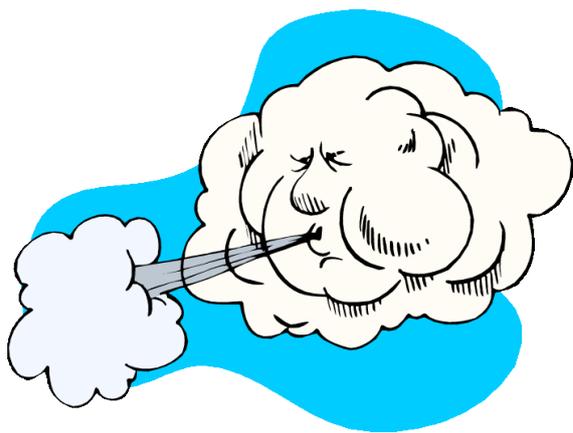
Индивидуальная работа "Прыжки"

Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.

Трудовая деятельность:

Уборка снега в определённое место.

Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.



Март

Прогулка № 4.7

Наблюдение за снегом

Цель: расширить представления о весне, разобрать свойства снега. (Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Обратит внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст.)

Ход прогулки:

Художественное слово А. Плещеев

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь.

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

Пальчиковая гимнастика: "Снежок"

Раз, два, три, четыре, Загибают пальчики.

Мы с тобой снежок лепили. "Лепят снежок".

Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,

Показывают круг, сжимают ладони гладят одной ладонью другую.

И совсем-совсем не сладкий. Грозят пальником.

Раз — подбросим. "Подбрасывают".
Два — поймаем. Приседают, "ловят".
Три — уроним. Встают, "роняют".
И... ломаем. Топают.

«Знаешь ли ты?». Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей.

Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.

Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.



Март

Прогулка № 5.7

Наблюдение за весенним небом

Цель: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.

Ход прогулки

Художественное слово А. Блок

Лениво и тяжело плывут облака...

Лениво и тяжело плывут облака

По синему зною небес.

Дорога моя тяжела, далека,

В недвижном томлении лес.

Подбор слов – эпитетов к слову «облака» -

пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами.

«У кого такой цвет?». Цель: Научить узнавать цвета, определять предметы по цвету.

Трудовая деятельность: Помочь малышам очистить участок от снега.

Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.

Индивидуальная работа: «Самый быстрый»

Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.



Март

Прогулка № 6.7

Наблюдение за птицами

Цель: развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.

Ход прогулки:

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую.

Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

Индивидуальная работа " По дорожке на одной ножке"

Цель: Развивать внимание, координацию движений.

«Кто кем (был) будет?» : Цель: Развитие речевой активности.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от льда и снега.

Цель: совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность.



Март

Прогулка № 7.7

Наблюдение за сосульками

Цель: продолжить знакомить детей со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления.

Ход прогулки:

Художественное слово Ю. Ключников

Шаловливые сосульки

Сели на карниз.

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз.

Надоело им свисать,

Стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон

— Кап-кап! Дон-дон!

«Что сажают в огороде?». Цели: Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Индивидуальная работа:

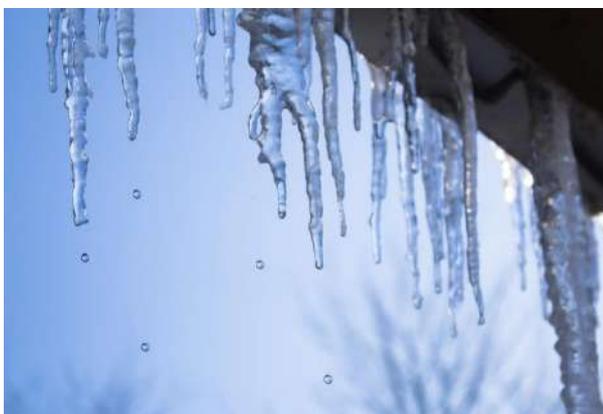
"Прыжки"

Цель: упражнять детей в прыжках через невысокий брус.

Трудовая деятельность:

Построить валы.

Цель: формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.



Март

Прогулка № 8.7

Наблюдение «Гололед»

Цель: В процессе наблюдения за данным явлением предложить вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда.

Ход прогулки:

Художественное слово В.Берестов

Не идётся и не едетя,

Потому что гололедица.

Но за то отлично падается!

Почему ж никто не радуется?

«Кому что нужно?». Цель: Упражнять в классификации предметов, умение называть вещи, необходимые людям определённой профессии.

Трудовая деятельность:

Расчистка дорожек от снега.

Цель: Формирование навыков коллективного труда.



Март

Прогулка № 9.7

Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Весенний - солнечный день»

Цель: учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать; изображать различные объекты природы на занятиях ИЗО деятельности.

Ход прогулки:

Художественное слово "Весна" Г. Новицкая

Опять весна пришла на дачу.

Ликует солнце. День подрос.

И лишь одни сосульки плачут,

Жалея зиму и мороз.

«Отгадай – ка!». Цели: Описывать предмет, не глядя на него, выделять в нём существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Индивидуальная работа (бросание, метание, ловля)

Цель: учить бросать снежок, метать его в цель, развивать ловкость, координацию движений, меткость.

Трудовая деятельность:

«Чистые дорожки»

Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.



Март

Прогулка № 10.7

«Проталины»

Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Ход прогулки:

Художественное слово "Проталинки" М. Тахистова

Проталинки, проталинки –

Веснушки на снегу!

На них подснежник маленький

Проклюнется: ку-ку!

И в роще, за околицей,

Откликнутся грачи,

Земля водой умоется,

И зашумят ручьи!

Зима всё упирается

И ловит тишину,

А тропка обрывается,

Споткнувшись о весну!

Всё началось с проталинок,

И каждый солнцу рад.

Ботинки вместо валенок

Подковами стучат!

«Где что лежит?». Цели: Закрепить правильное произношение определённых звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слов с данным звуком.

Индивидуальная работа:

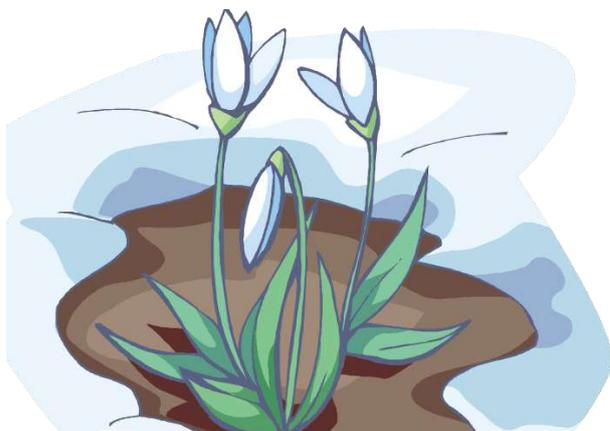
Метание снежков вдаль и в цель

Цель: развивать координацию движений.

Трудовая деятельность:

Сбор снега для постройки горки для куклы

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями



Март

Прогулка № 11.7

**Продолжать наблюдение за признаками весны.
Обсудить народные приметы и пословицы.**

Ход прогулки:

Художественное слово

В марте мороз скрипуч, да не жгуч.

Весна — зажги снега, заиграй овражки.

Весна да осень — на дню погод восемь.

Весна днем красна.

Зима весну пугает, да сама тает.

Детское экспериментирование

«Лед - хрупкий, гладкий, скользкий»

Цель: показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

«Что умеют делать звери?». Цели: расширять в сознании смысловое содержание слова;

Учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.

Индивидуальная работа "С кочки на кочку"

Цель: развивать навыки прыжка.

Март

Прогулка № 12.7

Наблюдение за солнцем

Цель: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.

Ход прогулки:

Художественное слово: загадка

Утром добрая девица,

В каждый дом попасть стремится,

Чтобы стало всем светло,

И уютно и тепло.

Ну, а вдруг раздухарится,

*Эта рыжая девица,
Будет и жара и зной,
Не поспорите со мной! (Солнце)*

«Где что можно делать?». Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определённой ситуации.

Трудовая деятельность:

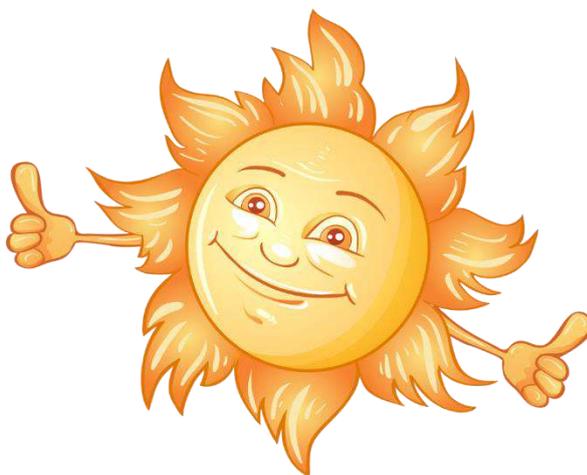
Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.

Цель: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.



Март

Прогулка № 13.7

Наблюдение за проезжающим транспортом

Цель: продолжать знакомить детей с разным видом транспорта, предложить по результатам наблюдения ответить на вопрос: «Какой вид транспорта они знают?» - развивать речь, наблюдательность.

Ход прогулки:

Художественное слово: К.Чолиев

Шуршат по дорогам веселые шины,

Спешат по дорогам машины, машины.

А в кузове – важные, срочные грузы:

Цемент и железо, изюм и арбузы.

Работа шоферов трудна и сложна.

Но как она людям повсюду нужна!

«Кто больше вспомнит?». Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.

Индивидуальная работа

"Прыжки"

Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.

Творческая строительная игра «Ледяное царство»

Цель: развивать пространственное и образное мышление, фантазию, навыки коллективного творчества и хороший художественный вкус.

Трудовая деятельность:

"Найди себе работу"

Цель: учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь сверстникам.



Март

Прогулка № 14.7

Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды.

Ход прогулки:

Художественное слово загадки

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

Баба снежная грустна —

В гости к нам идет... (весна)

Дни погожие не редки,

Греются на солнце ветки.

И, как маленькие точки,

На ветвях набухли... (почки)

Синяя сосулька плачет,

Но от солнца нос не прячет.

И весь день под птичью трель

Кап-кап-кап — звенит... (капель)

На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький... (подснежник)

«Что это значит?». Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

Индивидуальная работа

«Лягушата»

Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.

Оздоровительная ходьба «По узенькой дорожке»

Цель: способствовать укреплению здоровья.

Трудовая деятельность:

Расчистка дорожек от снега и льда.

Цель: закрепление трудовых навыков.



Март

Прогулка № 15.7

Наблюдение за голубями

Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.

Ход наблюдения:

Известно с давних нам времен,

Что эта птица — почтальон.

Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.

- Как называют эту птицу?
- Какого окраса она может быть?
- Какого размера?
- Голубь — перелетная птица?
- Какую пользу приносят голуби?
- Где они вьют свои гнезда?
- Почему голубя называют почтальоном?

Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.

«Кто чем питается?». Цель: закреплять знания о домашних животных.

Трудовая деятельность

Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.

Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.



Март

Прогулка № 16.7

Наблюдение за берёзой весной

Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям.

Ход прогулки:

Беседа с детьми о бережном отношении к берёзе - заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.
Художественное слово Е. Груданов

По коре сочатся слёзы -

Плачут белые берёзы:

Заиграл в берёзах сок

И по их стволам потёк...

А вот эту - кто-то ранил:

Снял кору и так оставил...

Сок берёз приятно пить,

Но берёза - хочет жить!

Ты берёзе послужи:

Рану ей перевяжи...

Ведь она засохнуть может,

Коль никто ей не поможет!

«Подбери нужное слово». Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу.

Трудовая деятельность:

Операция "Юные помощники природы"

Цель: воспитывать умение наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.

Индивидуальная работа

«Резвый мешочек»

Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.



Март

Прогулка № 17.7

Наблюдение за почками тополя

Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

Ход наблюдения

На ветках плоские комочки.

В них дремлют плоские листочки.

- Что это за комочки?
- Где почки находятся?
- А как называется это дерево?
- Какие части тополя вы знаете?
- Какие еще деревья вам знакомы?
- Что общего у тополя и березы?
- Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

- Что произошло с почками?
- Какого цвета почка?
- Что появляется из почек?
- Какого цвета листочки?

Воспитатель загадывает детям загадку.

Эти маленькие бочки

Распечатают весна,

А пока в них спят листочки

И растут во время сна.

(Почки.)

«Добрые слова». Цель: развитие речевой активности.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.

Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

Индивидуальная работа

Улучшение техники ходьбы по бревну.

Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.



Март

Прогулка № 18.7

Наблюдение за трудом почтальона

Цели: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда.

Ход наблюдения

Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.

- Изменилась форма одежды?
- Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?
- Почему почтальон работает в любую погоду?

« Назови ласково». Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цели: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.

Март

Прогулка № 19.7

Наблюдение за трудом шофера

Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за машина?
- Как называется человек, который ее водит?
- Какие еще бывают машины?
- В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?

«Наоборот». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от мусора.

Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Апрель

Прогулка № 1.8

Наблюдение за трудом дворника

Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).

Ход наблюдения

Солнечные зайчики

Играют по земле.

Поманю их пальчиком —

Пусть бегут ко мне.

— Ну, весна, как дела?

— У меня уборка.

— Для чего тебе метла?

— Снег смести с пригорка.

— Для чего тебе ручьи?

— Мусор смыть с дорожек.

— Для чего тебе лучи?

— Для уборки тоже.

Воспитатель задает детям вопросы

- Кто убирает дорожки?
- Чем работает дворник?
- Чем мы будем работать, каким инвентарем?

Трудовая деятельность:

Наведение порядка на участке.

Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).



Апрель

Прогулка № 2.8

Наблюдение за ветром

Цели: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Как славно жить на свете:

Иду, а теплый ветер,

Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу.

Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цели: учить прыгать в длину с разбега.



Апрель

Прогулка № 3.8

Наблюдение за птицами

Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора.

Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.

Индивидуальная работа

«Добеги до флажка».

Цель: развивать быстроту бега.

Апрель

Прогулка № 4.8

Наблюдение за сорокой

Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.

Ход наблюдения

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.

В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.



Апрель

Прогулка № 5.8

Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Туча прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес —
И такое чистое, доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и

медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)

Трудовая деятельность

Посыпание дорожек песком (на огороде).

Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.



Апрель

Прогулка № 6.8

Наблюдение за ивой

Цели: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.

Ход наблюдения

Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.

- По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?
- Какие характерные особенности у ивы вы заметили?
- Ива — это куст или дерево? Почему?

В народе говорят про иву так:

Кудри в речку опустила

И о чем-то грустила.

А о чем она грустит,

Никому не говорит.

Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)

Трудовая деятельность

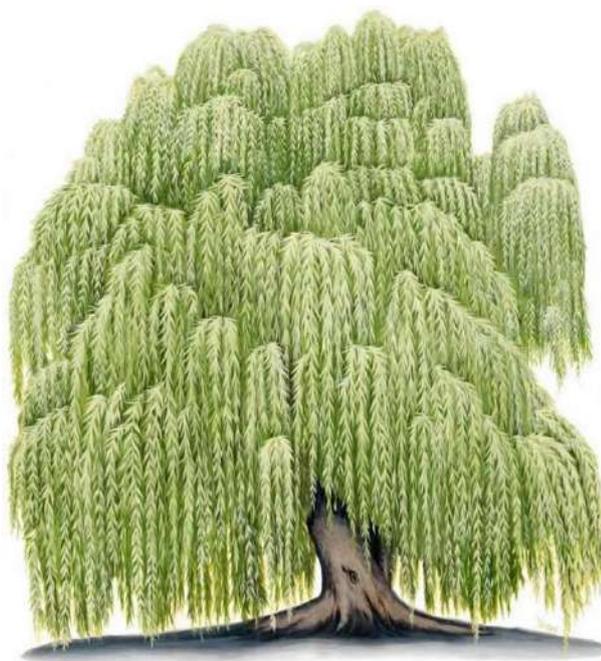
Уборка участка от мусора.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа

Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).

Цель: развивать ловкость, выносливость.



Апрель
Прогулка № 7.8
Наблюдение за солнцем

Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.

Ход наблюдения

В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Предложить детям погреть на солнце свои щечки и ладошки. «Солнце отдыхает»

Раньше всех на свете солнце встало,

А как встало - принялось за дело:

Обошло всю землю. И устало,

Отдыхать за темным лесом село.

Если вдруг найдешь его в лесу ты,

Там, где на траве туман и сырость,

Не буди: у солнца сон - минуты,

Не шуми: весь день оно трудилось.

Ю. Марцинкявичюс

Загадки.

Бродит одиноко огненное око,

Всюду, где бывает, взглядом согревает. *(Солнце.)*

На тарелке колобок - золотой горячий бок.

А тарелка голубая - не видать конца и края. *(Солнце и небо.)*

Опыт «Свойства солнечных лучей».

Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей.

Ход опыта: в солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.

Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

Апрель

Прогулка № 7.8

Наблюдение «Деревья и кустарники на участке»

Цель: Формировать у детей умение различать деревья и кустарники, называть черты сходства и различия. Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник - живое существо.

Ход наблюдения

Предложить детям найти на участке детского сада дерево и кустарник. Описать общие и отличительные признаки. Назвать составные части растений. Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Рассмотреть выступающие из - под земли корни. Для чего нужны корни растениям? Предложить детям рассмотреть почки, понюхать их, описать свои ощущения.

- Расскажите, почки,

Что у вас внутри?

- Клейкие листочки!

Хочешь, подсмотри,

Как чешуйки сдвинув,

Выглянут на свет.

И дивнее дива -

У природы нет!

В стужу ли, в метели,

(Всею зима страшна),

В нас, как в колыбели,

Пряталась весна!

Трудовая деятельность: сбор выносного материала.

Цель: учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Повышать самостоятельность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности.

Индивидуальная работа: «Сбей кеглю». **Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции.

Апрель

Прогулка № 8.8

Наблюдение за камнями

Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?). Знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

Ход наблюдения

На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».

Намокли брюки и носки, заела мошкара.

Но не уйду я от реки, наверно, до утра.

И вдруг я камешки нашел, что излучают свет!

Один – как мамыны глаза – прозрачно – голубой;

Как виноградная лоза – зелененький – другой.

А третий – солнышка светлей, а вдруг это алмаз?!

Я отнесу его в музей, учительнице в класс.

Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

Исследовательская деятельность: найти камни на участке детского сада серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.

Трудовая деятельность: сбор камней на участке.

Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.

Индивидуальная работа: «Кто быстрее?». **Цель:** закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.



Апрель

Прогулка № 9.8

Наблюдение за синичками.

Цель: познакомить с синичками, учить различить синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

Ход наблюдения

Ты с модницей этой конечно знаком.

Вертушке на месте никак не сидится.

Всё хвастает синим своим сюртучком.

И шапочкой чёрной гордится (*синица*).

Рассматривание внешнего вида. Посмотрите, какая у неё шапочка, жёлтая грудка, а какого цвета у неё шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у неё много кормов в поле, в лесу. А вот зимой когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек её подкармливает.

Трудовая деятельность: «Очистим территорию от мусора».

Цель: учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.

Индивидуальная работа: «Змейка».

Цель: развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.



Апрель
Прогулка № 10.8
Наблюдение за насекомыми

Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.

Ход наблюдения

Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев и пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы - это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево.

Насекомые проснулись,
Тоже к солнцу потянулись,
Трудятся они весь день,
Позабыв про сон и лень.

Загадки:

У кого вся спинка в точках?
Кто пасется на листочках?
Кого мы просим подняться в небо
И принести нам оттуда хлеба? (*Божья коровка.*)
Длинные ножки, как стебельки,
Оттого и делает высокие прыжки,
В траве он стрекочет,
Быть пойманным не хочет. (*Кузнечик.*)
У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела.
И большие - большие глаза.
Называют ее... (*стрекоза*).

Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.

Ход опыта: в солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Трудовая деятельность: уборка на участке.

Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».

Цель: учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40 – 50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость.

Апрель
Прогулка № 11.8
Наблюдение за небом и облаками

Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

Ход наблюдения

Почему бывают тучи

И бывают облака?

Потому что тучи - круче,

Облака - они слегка!

Облака летят, пушинки,

Тучи грозные висят,

Там, ведь мокрые дождевики

Нас водой облить хотят.

Если взять и выжать тучи

И немного подсушить,

Облака, тогда получим,

И не будет дождик лить. *С. Джус*

В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так тепло.

Загадки:

Ног нет, а идет,

Глаз нет, а плачет. (*Туча*)

Белые лошадки на синем поле. (*Облака на небе*)

Трудовая деятельность: сбор природного материала.

Цель: собрать природный материал для поделок в группе.

Индивидуальная работа: бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).

Цель: развивать ловкость, выносливость.



Апрель

Прогулка № 12.8

Наблюдение за полетом птиц

Цель: учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Закрепить знания о названии, частях тела, питании.

Ход наблюдения

Обратить внимание на птиц. Вспомнить, что есть перелетные и зимующие птицы, назвать их. Закрепить название частей тела.

Загадки.

Кар – кар - кар! Кричит плутовка

Очень ловкая воровка!

Все блестящие вищицы

Подбирает эта птица!

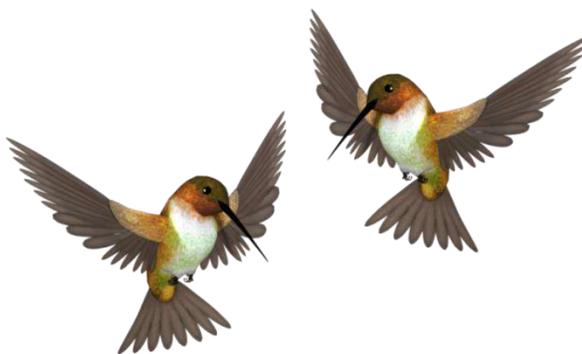
Вам она, друзья, знакома,
Как ее зовут? (Ворона)
Угадайте, что за птица
Скачет по дорожке,
Словно кошки не боится -
Собирает крошки,
А потом на ветку прыг
И чирикает! Чик - чик!" (Воробей)

Трудовая деятельность: подмести на веранде.

Цель: формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться.

Индивидуальная работа (бег).

Цель: развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.



Апрель

Прогулка № 13.8

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Цель: закреплять знания детей о времени года, весенних месяцах. Развивать наблюдательность, учить передавать результаты наблюдений в речи.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на заметное увеличение светового дня, рассказать, что скоро продолжительность дня и ночи будет одинаковой. Вспомнить название весенних месяцев (уточнить, какой сейчас месяц, какой будет, какой первый месяц).

Предложить детям пройти по территории детского сада, найти признаки весны, объявить задание – кто больше найдет «весенних изменений» в природе.

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала. *С. Маршак*
Апрель! Апрель!
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.

Пробирается медведь
Сквозь густой валежник.
Стали птицы песни петь
И расцвел подснежник. *А. Плещеев*

Трудовая деятельность: уборка участка от мелких веточек.

Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.

Индивидуальная работа (бег)

«Встречные перебежки».

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Апрель

Прогулка № 14.8

Наблюдение «Деревья весной»

Цель: продолжать знакомить детей с деревьями, их особенностями в весеннее время года. Учить детей сравнивать, анализировать, сопоставлять, развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Я раскрываю почки
В зеленые листочки,
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня ... (*весна*).
Она весну встречает,
Сережки надевает,
Накинута на спинку
Зеленая косынка,
А платице в полоску.
Ты узнаешь ... (*березку*)!

Предложить детям рассмотреть и сравнить кору двух деревьев – старого и молодого, назвать их основные отличия (у старого дерева кора потрескавшаяся, шершавая, грубая, у молодого – гладкая, блестящая). Предложить детям назвать деревья, растущие на участке, внимательно рассмотреть кроны деревьев, рассказать, чем они образованы, какую форму имеют. Обратить внимание детей на разницу внешнего вида кроны старых и молодых деревьев.

Трудовая деятельность: сбор камешков на участке.

Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.

Индивидуальная работа: пробежать «змейкой» между кеглями, поставленными в ряд.

Цель: учить не задевать кегли, пробегая между ними.



Апрель
Прогулка № 15.8
Наблюдение за скворцом

Цель: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения.

Ход наблюдения

Рассказать детям, что скворец один из самых ранних гостей, прилетающих из теплых краев. Скворец – небольшая птица с массивным туловищем и короткой шеей. Ноги у скворца толстые, сильные, пальцы с большими когтями. Клюв тонкий, длинный, слегка загнутый вниз. Окраска скворца меняется. Весной он черный с металлическим отливом. На солнце перья его отливают разными оттенками зеленого, фиолетового, пурпурного. Клюв желтый, ноги буровато - красные. Осенью после линьки его перья становятся пестрыми. Скворцы не боятся человека и охотно селятся в скворечниках. Кормятся они чаще всего на земле, засовывают клюв в почву и вытаскивают вредных личинок, жучков, слизней, улиток. Пока самка высиживает птенцов, самец распевает песни. К началу лета из гнезда вылетают птенцы. Летом скворцы уничтожают гусениц, но и любят полакомиться спелыми черешнями, грушами. На зиму скворцы улетают в Африку, Грецию, Италию

Возвращаются скворцы —

Наши старые жильцы,

Воробьи у лужицы

Шумной стайкой кружатся,

Носят, носят в домики

Птицы по соломинке.

Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность: сбор игрушек.

Цель: учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Повышать самостоятельность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Стрельба в мишень».

Цель: упражнять в метании в цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук.

Апрель
Прогулка № 16.8
Наблюдение за перекрестком

Цель: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.).

Ход наблюдения

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

Предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя.

Трудовая деятельность:

Уборка на участке.

Цель: предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке, подобрать инструменты, распределить фронт работы. По итогам предложить ответить на вопросы о том, в чем состоит значение выполненного поручения, каковы полученные результаты, какие чувства испытывают люди, хорошо выполнившие работу.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Запускаем ракету в космос». **Цель:** упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой. Развивать чувство мяча, силу, ловкость, учить регулировать силу броска.



Апрель
Прогулка № 17.8
Наблюдение за ветром

Цель: повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду.

Ход наблюдения

Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнуться ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний). Предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление.

Легкий, легкий ветерок,
Что так сладко, тихо веешь?
Что играешь, что светлеешь,
Очарованный поток?
Чем опять душа полна?
Что опять в ней пробудилось?
Что с тобой к ней возвратилось,
Перелетная весна?
Я смотрю на небеса...
Облака летя, сияют
И, сияя, улетают
За далекие леса...

Трудовая деятельность: сбор выносного материала.

Цель: учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Повышать самостоятельность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности.

Индивидуальная работа: упражнение «Обгони ветер».

Цель: упражнять в беге на ускорение.



Апрель

Прогулка № 18.8

Наблюдение «за проезжающим транспортом»

Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на проезжающий транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить, где ездят машины, где ходят пешеходы, как переходить улицу.

На пути ребят - дорога,
Транспорт едит быстро, много.
Светофора рядом нет,
Знак дорожный даст совет.
Надо, чуть вперед пройти,
Там, где «Зебра» на пути.
«Пешеходный переход» –
Можно двигаться вперед.
Видишь шашечки - такси!
Ты таксиста попроси, -
Он тебя вполне свободно
Довезет куда угодно.
Прокатиться так приятно,
Но, однако, не бесплатно!
Было весело в пути,
Так по счетчику плати!

Трудовая деятельность: уборка на участке.

Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Из обруча в обруч».

Цель: учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.

Май

Прогулка № 1.9

Наблюдение за проклюнувшимися почками березы

Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.

Я, раскрывая почки,
В зеленые листочки
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня... (весна).

- О каком времени года говорится в загадке?
- Перечислите признаки весны.
- Какой сейчас месяц?

Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.

- Что это за дерево? Что произошло с почками?
- Они маленькие или большие?
- Предложить понюхать почки. Как они пахнут?
- Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?
- А какого цвета появляются листочки?

Весна! Денек прекрасный!

В саду стреляют почки,
И протирают глазки
Зеленые листочки.

- Во что скоро оденется лес?
- А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?

Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.

- А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.)
- Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)

Трудовая деятельность:

Уборка огорода и грядок.

Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.

Индивидуальная работа:

Бросание предметов в цель.

Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.

Май

Прогулка № 2.9

Сравнение ели с сосной

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

Ход наблюдения

Сосны до неба хотят дорасти,
Небо ветвями хотят подмести,
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.

Воспитатель загадывает детям загадку.

У меня длинней иголки, чем у елки,
Очень прямо я расту.
Если я не на опушке,

Ветки только на макушке. (Сосна.)

Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цели: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.

Май

Прогулка № 3.9

Труд на огороде

Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.

Ход наблюдения

Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)

Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратит внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?

Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?

Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.

Трудовая деятельность:

Работа на огороде.

Цели: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цели: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.

Самостоятельные игры с выносным материалом.



Май

Прогулка № 4.9

Наблюдение за цветником

Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

Ход наблюдения

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению,

Паучок — терпению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.)
- Чем будем убирать стебли? (Граблями.)
- Чем вскопаем землю? (Лопатами.)

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории после зимы.

Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Май

Прогулка № 5.9

Наблюдение за рябиной

Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.

Ход наблюдения

Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.

Трудовая деятельность

Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек.

Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.

Индивидуальная работа

Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.



Май

Прогулка № 6.9

Наблюдение за цветником

Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.

Ход наблюдения

Я цветок сорвать хотела,
Поднесла к нему ладонь,
А пчела с цветка слетела
И жужжит, жужжит: «Не тронь!»

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Стоит в саду кудряшка —
Белая рубашка,
Сердечко золотое,
Что это такое?
(Ромашка.)

- Какие цветы растут в цветнике?
- Как они называются?
- Какие из них многолетние?
- Какие однолетние?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цель: учить трудиться сообща.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.



Май

Прогулка № 7.9

Наблюдение за цветником

Цели: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты.

Ход наблюдения

Ромашки бархатны для нас
Веселый май в тиши припас,
Но мы их обрывать не будем —
Пусть цветут на радость людям.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.)
- А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.)
- А кто знает, что такое сорняки?

Трудовая деятельность

Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.

Цель: учить трудиться сообща.

Индивидуальная работа

«Кто попадет?», «Обезьянки».

Цели: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.

Май

Прогулка № 8.9

Наблюдение за птицами (вороной и воробьем).

Цель: учить сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства.

Воспитатель задает детям вопросы.

Кто из птиц крупнее? В чем их различие? (величина тела, цвет перьев). В чем их сходство? (крылья, клюв, лапы). Как кричит ворона, как воробей?

Рассмотреть на участке ворону и воробья.

Воспитатель описывает птицу, а дети угадывают.

Большая птица серого цвета,
Черные крылья, две лапы,

На голове большой клюв»

(Ворона)

«Чик - чирик! К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это?

(Воробей)

Трудовая деятельность:

С помощью ведер и леек полить песок в песочнице.

Цель: воспитывать интерес к трудовым действиям.

Индивидуальная работа

Цель: закрепить прыжки с высоты (20см.)

Самостоятельные игры с выносным материалом.



Май

Прогулка № 9.9

Наблюдение: небо весной.

Цели: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности.

Ход наблюдения

В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Предложить детям рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, придумать, на что они похожи.

Видишь: облако летит;

Слышишь: с нами говорит:

«В ясном небе я лечу,

Подрасти скорей хочу.

Стану тучей, а потом

Всех порадую дождем.

Буду грядки поливать,

Буду травку умыть,

Буду в синие озера

Рыбкам воду наливать». З. Александрова.

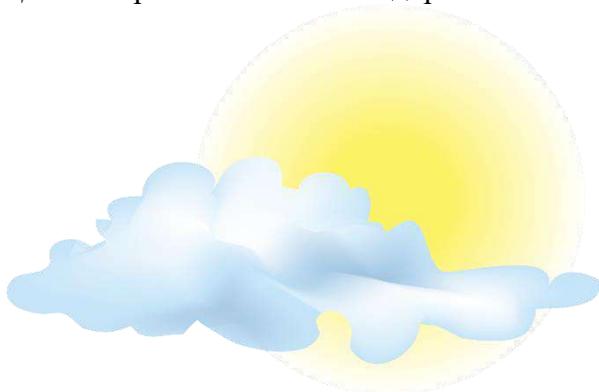
Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим – синим. Белые легкие облака медленно плывут, любуются сверху на ребяташек.

Трудовая деятельность: собрать выносной материал.

Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа: подбрасывание и ловля шишек.

Цель: закреплять навыки подбрасывания и ловли предметов



Май

Прогулка № 10.9

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Цели: закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

«Май»

Май колдует. Май играет
Тёплым солнечным лучом
В одуванчик превращая
Или в зайчика ещё.
Вальс на радуге исполнит.
Молний блещут спецэффекты.
Барабаны гром напомнит.
Ну а дождь аплодисменты.
На концертах многолюдно:
Чайки, ласточки, грачи.
Разрезвился месяц юный.
Так душа его звучит. **Я. Перевозникова**

Весной солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее).

Опыт «Свойства солнечных лучей». **Цель:** опытным путем показать свойства солнечных лучей.

Ход опыта: в солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

Трудовая деятельность: сбор шишек для поделок.

Цель: развивать координацию движений.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Из обруча в обруч».

Цель: учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.

Май

Прогулка № 11.9

Наблюдение за деревьями

Цели: развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Загадка

Его весной и летом

Мы видели одетыми.

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Но зимние метели

В меха его одели (**дерево**)

Предложить детям назвать деревья, растущие на участке, рассмотреть, рассказать, какие изменения произошли с момента предыдущего наблюдения. Подводить детей к пониманию, что дерево растет и развивается под воздействием тепла и влаги.

Трудовая деятельность: сбор камешков на участке.

Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.

Индивидуальная работа: метание мяча в цель.

Цель: развивать координацию движений.



Май

Прогулка № 12.9

Наблюдение за солнцем

Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность.

Ход наблюдения

Загадки

Горячая яичница

Весит над головой.

Но снять ее, но съесть ее
Не можем мы с тобой. **Солнце**
В небе желтый цветок
Круглый год не вянет,
И любой лепесток
До земли достанет. **Солнце**

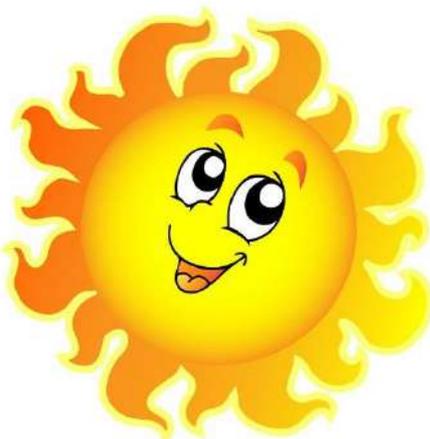
Предложить детям ответить на вопросы об изменениях, связанных с положением солнца на небе, продолжительностью дня, с тем, как солнце согревает все вокруг. Обсудить с детьми правила безопасности при наблюдении за солнцем.

Трудовая деятельность: уборка мусора на игровой площадке.

Цель: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.

Индивидуальная работа: метание и ловля мяча.

Цель: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.



Май

Прогулка № 13.9

Наблюдение за ветром

Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природных явлений, расширять словарный запас; воспитывать интерес к явлениям природы.

Ход наблюдения

Загадки.

Невидимка озорной:
Все играет он с травой,
Листья в воздухе кружит
И куда-то все спешит. (**Ветер**)
Без рук, без ног,
По свету рыщет,
Поет да свищет. (**Ветер**)

Вы угадали. Это ветер. Сегодня на улице ветренная погода. Как мы с вами это обнаружили? Деревья качаются, гнутся, облака на небе быстро бегут. Ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость,

направление. Давайте возьмем в руки наши вертушки и определим: какой силы сегодня ветер. А еще силу ветра можно определить по деревьям: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый, если ветки потолще – ветер средний, а если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мелкого мусора.

Цель: Формирование навыков коллективного труда.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».

Цель: учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40 – 60 см), развивать мышцы ног, ловкость.

Май

Прогулка № 14.9

Наблюдение за велосипедом

Цель: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.

Ход наблюдения

Велосипед – это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)

На двух колесах я качу, двумя педалями верчу,

За руль держусь, гляжу вперед, я знаю – скоро поворот.

Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг.

Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду.

Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней.

Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Кто дальше?».

Цель: учить детей выполнять метание мяча на дальность, совершенствовать технику выполнения движений. Развивать силу, меткость. Ловкость, подвижность суставов рук.



Май

Прогулка № 15.9

Наблюдение за березой

Цель: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.

Ход наблюдения

Как нам узнать берёзу среди других деревьев? Какого цвета ствол у берёзы? (Белый с чёрными пятнами.) Какие части берёзы вы ещё знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья берёзы весной? Какого цвета они будут осенью. Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с чёрными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит).

Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к берёзке и играть с её веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются.

Загадка

Разбежались по опушке, В белых платьицах подружки (*берёза*)

Трудовая деятельность: сбор мусора на участке.

Цель: прививать положительное **Индивидуальная работа:** пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. Отношение к труду.



Май

Прогулка № 16.9

Наблюдение за одуванчиком

Цель: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Дать детям представление о том, что в природе важны все растения, познакомить с внешним видом одуванчика и его изменениями в течение суток.

Ход наблюдения

Уронило солнце лучик золотой.

Вырос одуванчик, первый, молодой.

У него чудесный золотистый цвет.

Он большого солнца маленький портрет.

Носит одуванчик желтый сарафанчик.

Подрастёт – нарядится в беленькое платьице:

Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

Растёт одуванчик везде: на полях, лугах, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землёй розетка из ярко-зелёных листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растёт цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы, дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель - стрелка: толстая

трубочка больших листьев. На верхушке стрелки жёлто - золотистая верхушка - корзиночка, наполненная мелкими цветами.

Цветок начинает раскрываться утром, а закрывается, когда садится солнце. Перед дождём одуванчики закрываются, а в ненастную погоду не открываются. Утром одуванчик закрыт. Днём головка раскрыта и повернута в сторону солнышка. В дождливую погоду одуванчики и днём стоят с закрытыми головками. Вывод: одуванчики, как и дети, просыпаются утром, а вечером засыпают.

Май

Прогулка № 17.9

Наблюдение за цветущей черемухой.

Цель: замечать красоту цветущей черёмухи. Наслаждаться ее ароматом.

Ход наблюдения

Попросить найти на участке черёмуху. Что изменилось в дереве? Рассмотреть ветку цветущей черёмухи, полюбоваться её красотой. Предложить понюхать цветы. Спросить на что они похожи

Черёмуха душистая

С весной расцвела

И ветки золотистые

Что кудри завилла,

Черёмуха душистая

Развесилась, стоит,

А зелень золотистая

На солнышке горит.

Трудовая деятельность: собрать выносной материал.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Запускаем ракету в космос».

Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой. Развивать чувство мяча, силу, ловкость, учить регулировать силу броска.



Май

Прогулка № 18.9

Наблюдение за стрекозой

Цель: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

У неё четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, и большие – большие глаза. Называют её... (стрекоза.)

Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живёт стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли у стрекозы враги? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, уверливо, а её удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полёте. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза – хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

Трудовая деятельность: уборка участка от мусора.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа «Прыжки».

Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.