



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ОГОРОД НА ОКНЕ»
ЯСЛЬНАЯ ГРУППА

Провели воспитатели:
Ермолина О.П. и Криволапова О.Л.



Направленность: экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность

Вид проекта: познавательно-исследовательский, краткосрочный

Время реализации проекта: март - апрель 2023 г.

Участники проекта: воспитатели, дети ясельной группы (1,5-2 лет, родители воспитанников).

Актуальность

Всем известно, как велика роль природы в воспитании детей дошкольного возраста. Именно поэтому важными разделами программы работы детского сада являются экологическое и трудовое воспитание. Дети учатся видеть красоту природы и любить ее, а так же видеть проблемы и находить способы их решения.

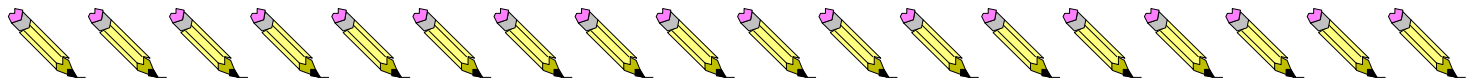
Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети ясельного возраста в недостаточной степени имеют представление про то, как растет лук, что он живой, что необходимо для роста. Недостаточно развит интерес к трудовой и познавательно – исследовательской деятельности.

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи, не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых ясельный дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.

Поисково-исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, необходимо создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.



Этот детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно - исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Проектная идея: создать в группе детского сада мини огород на подоконнике.

Цель проекта: создание условий для познавательного развития детей через опытно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность, формирование экологической культуры у детей и родителей посредством создания мини-огорода на окне.

Задачи проекта:

Для работы с детьми:

- Дать детям знания, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
- Уточнить представления о труде взрослых, учить детей правильно называть трудовые действия и трудовой инвентарь.
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
- Получить положительные эмоции от полученных результатов.

Для работы с родителями:

- Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе.
- Привлечь родителей к активной жизни группы в рамках организации проекта в изготовление книжки - малышки на тему "Овощи"

Для педагогов:

- Овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.
- Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми.
- Сформировать предметно-развивающую среду для проекта.

Предполагаемый результат:

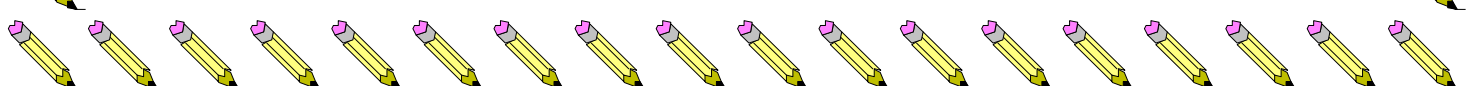
Для детей: Расширение знаний о строении растений и роли овощей в жизни человека; формирование первоначальных навыков бережного отношения к растительному миру; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой; самоутверждение личности ребенка; снятие стрессовых факторов.

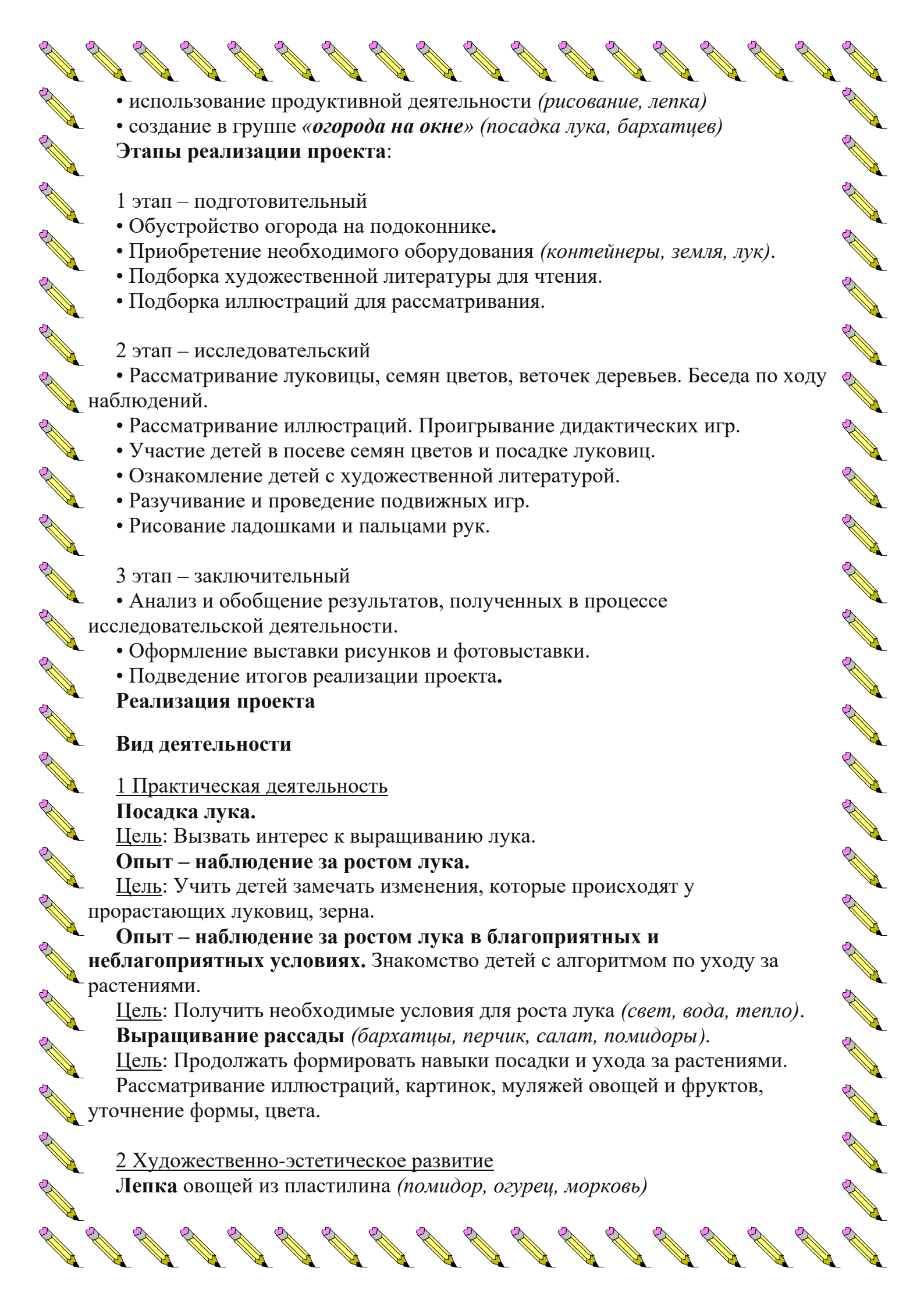
Для родителей: повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в экологическом воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма, внедрение новых форм и методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

Формы реализации проекта:

- тематическая организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром;



- 
- использование продуктивной деятельности (*рисование, лепка*)
 - создание в группе «*огорода на окне*» (*посадка лука, бархатцев*)

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

- Обустройство огорода на подоконнике.
- Приобретение необходимого оборудования (*контейнеры, земля, лук*).
- Подборка художественной литературы для чтения.
- Подборка иллюстраций для рассматривания.

2 этап – исследовательский

• Рассматривание луковицы, семян цветов, веточек деревьев. Беседа по ходу наблюдений.

- Рассматривание иллюстраций. Проигрывание дидактических игр.
- Участие детей в посеве семян цветов и посадке луковиц.
- Ознакомление детей с художественной литературой.
- Разучивание и проведение подвижных игр.
- Рисование ладошками и пальцами рук.

3 этап – заключительный

• Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности.

- Оформление выставки рисунков и фотовыставки.
- Подведение итогов реализации проекта.

Реализация проекта

Вид деятельности

1 Практическая деятельность

Посадка лука.

Цель: Вызвать интерес к выращиванию лука.

Опыт – наблюдение за ростом лука.

Цель: Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна.

Опыт – наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями.

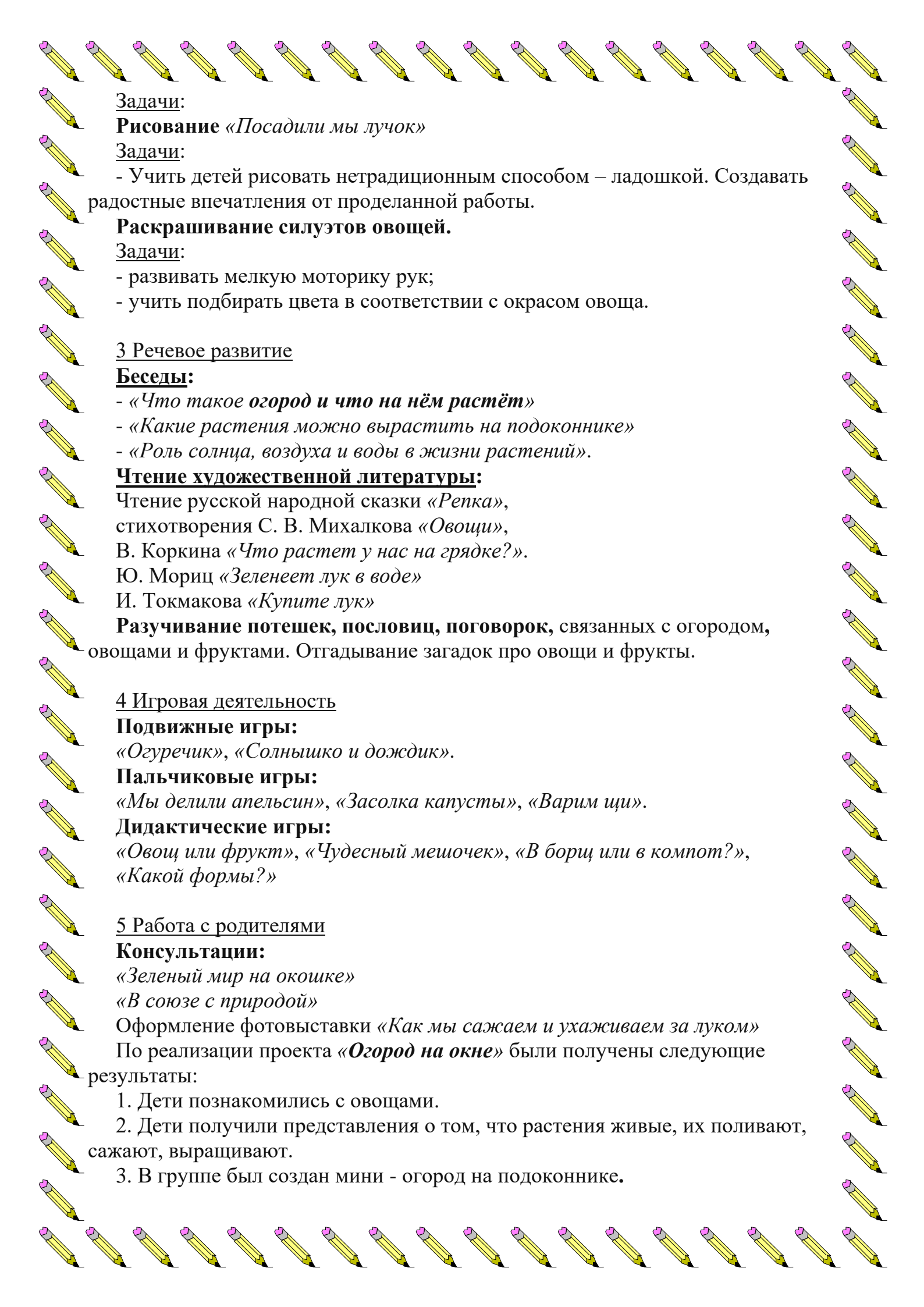
Цель: Получить необходимые условия для роста лука (*свет, вода, тепло*).

Выращивание рассады (*бархатцы, перчик, салат, помидоры*).

Цель: Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.

2 Художественно-эстетическое развитие

Лепка овощей из пластилина (*помидор, огурец, морковь*)



Задачи:

Рисование *«Посадили мы лучок»*

Задачи:

- Учить детей рисовать нетрадиционным способом – ладошкой. Создавать радостные впечатления от проделанной работы.

Раскрашивание силуэтов овощей.

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук;
- учить подбирать цвета в соответствии с окрасом овоща.

3 Речевое развитие

Беседы:

- *«Что такое **огород** и что на нём растёт»*
- *«Какие растения можно вырастить на подоконнике»*
- *«Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений».*

Чтение художественной литературы:

Чтение русской народной сказки *«Репка»*,
стихотворения С. В. Михалкова *«Овощи»*,
В. Коркина *«Что растёт у нас на грядке?»*.
Ю. Мориц *«Зеленеет лук в воде»*
И. Токмакова *«Купите лук»*

Разучивание потешек, пословиц, поговорок, связанных с огородом, овощами и фруктами. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

4 Игровая деятельность

Подвижные игры:

«Огуречик», *«Солнышко и дождик»*.

Пальчиковые игры:

«Мы делили апельсин», *«Засолка капусты»*, *«Варим щи»*.

Дидактические игры:

«Овощ или фрукт», *«Чудесный мешочек»*, *«В борщ или в компот?»*,
«Какой формы?»

5 Работа с родителями

Консультации:

«Зеленый мир на окошке»

«В союзе с природой»

Оформление фотовыставки *«Как мы сажаем и ухаживаем за луком»*

По реализации проекта *«Огород на окне»* были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с овощами.
2. Дети получили представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают.
3. В группе был создан мини - огород на подоконнике.

4. У детей формируется интерес к опытно-исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

5. Проводимая работа позволила воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

6. Дети стали более уважительно относиться к труду взрослых.

7. Родители приняли активное участие в проекте «*Огород на окне*».

8. Участники проекта получили положительные эмоции.

Продукты проекта :

1. Оформление мини выставки «*Наш урожай*».

2. Фотовыставка «*Как мы сажаем и ухаживаем за луком*».

Список использованной литературы

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. : 2005.

2. Комарова Н. Г. Грибова Л. Ф. «*Мир, в котором я живу*» Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М. : ТЦ Сфера, 2005 г.

3. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М. : «*Просвещение*», 2008 г.

4. Типовая образовательная программа дошкольного образования «*Растим личность*» / Авт. -сост. Арутюнян Л. Н, Сипачева Е. В., Макеенко Е. П., Котова Л. Н, Михайлюк С. И., Бридько Г. Ф., Губанова Н. В., Кобзарь О. В. – ГОУ ДПО «*Донецкий РИДПО*». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

5. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания С. Н. Николаева, – М. : ООО Фирма Издательство АСТ, 2008.

6. Интернет ресурсы

Фотоотчёт



