

**Подборка  
подвижных игр  
для детей  
2 младшей группы  
2 квартал**

**Декабрь, январь, февраль**



# Декабрь

## 4.1 «Наседка и цыплята»

**Описание:** Дети изображают «цыплят», а воспитатель — «наседку». На одной стороне площадки огорожено веревкой место — «дом», где помещаются цыплята с наседкой (веревка натягивается между деревьями или двумя стойками на высоте 40—50 см).

Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По этому сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке.

Когда воспитатель говорит «большая птица», все цыплята бегут домой. Воспитатель говорит «большая птица» только после того, как все дети подлезли под веревку и немного побегали по площадке.

## 4.2. «Лошадки» - мал подв.

**Описание:** Дети распределяются в пары по желанию: один — лошадка, другой — кучер. Кучер подвязывает вожжи и едет на лошадке с одного края площадки до другого. Затем дети меняются ролями.

Дети стайкой бегут в указанном направлении на расстоянии до 10 м. каждый ребенок бежит в своем темпе, при этом сохраняя общее направление, не сталкиваясь с бегущими рядом.



## 4.3 «Поезд»

**Описание:** Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне - «паровоз», остальные — «вагоны».

Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить звук «чу-чу-чу»).

«Поезд подъезжает к станции»,— говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель вновь дает гудок, и движение поезда возобновляется.

Воспитатель регулирует темп и продолжительность движения детей. Первое время воспитатель сам ведет колонну детей, а затем ставит впереди более активного ребенка. Вариант игры. После остановки поезда дети идут погулять. Услышав гудок, дети бегут в условленное место (к стене) и строятся в колонну. Вначале можно разрешить детям строиться в любом порядке, а к концу года следует приучать запоминать свое место в колонне — находить свой «вагон».



## 4.4 «Птички и птенчики»

**Описание игры:** Дети делятся на группы по 5-6 человек. Каждая группа имеет свой домик - гнездышко (начерченный мелом круг, положенный на пол большой обруч или связанная за концы веревка и т.п.). Малыши, сидя на корточках, изображаются птенчиков в гнездышках, воспитатель - птичку. На слова "Полетели - полетели!" птенчики выпархивают из гнездышек и стараются улететь за кормом подальше. На слова взрослого "Полетели домой!" птенчики возвращаются в свои гнездышки. Игра повторяется 3-4 раза. Указания. Педагог следит, чтобы дети-птенчики действовали по сигналу, напоминает, что нельзя залетать в чужое гнездышко, улетать надо подальше от дома - там больше корма.

## 4.5 «Воробышки и кот»

**Описание игры:** Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на пол. Это — «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит «кошка», роль которой исполняет один из детей. «Воробышки полетели», — говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнездышка и, расправив крылья, т. е. вытянув руки в стороны, бегают в рассыпную по всей комнате. Кошка тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит «мяу-мяу» и бежит догонять воробышков, которые должны спрятаться от нее на крыше или в гнездышках, заняв свои места. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом».



## 4.6 «Каравай»

**Описание игры:** Дети берутся за руки и водят хоровод вокруг именинника. Дети: - Как на Дашин (Анин, Петин) день рождения

**Испекли мы каравай:**

Вот такой вышины, (поднимают руки вверх)

Вот такой нижины, (приседают)

Вот такой ширины, (расходятся максимально широко)

Вот такой ужины, (приближаются к имениннику)

Каравай, каравай, (хлопают в ладоши)

Кого любишь - выбирай!

**Именинник:**

Я люблю, конечно, всех,

А вот Машу (Лену, Славу)... больше всех!

В круг встает Маша и все повторяется сначала. Хорошо, если каждому ребенку удастся побыть в роли "именинника".



# Январь

## 5.1 «Кролики»

**Описание игры:** Дети - "кролики" стоят по трое в "загоне" - в обруче, привязанной к стояку на высоте 50 см или перед дугой. На другой стороне зала "дом хозяина кроличье фермы" - стульчик, на котором сидит один ребёнок. Он говорит:  
Я загоны открываю,  
Пастись кроликов пускаю.

Кролики выползают из-под обручей (или подлезают по одному под дугу), начинают бегать, прыгать. Хозяин командует: "А ну, к загонам!" - кролики бегут в обручи или забегают за дугу так же по трое. Хозяин старается кого-нибудь поймать. Пойманного - сажает на свой стульчик. Игра повторяется с новым ведущим.

**Примечание.** Дети выполняют пролезание в обруч или подлезание под дугу правым или левым боком. На площадке выполняют разные движения - приседают, будто щипают травку, подпрыгивают, перебегают с места на место.



## 5.2. «Трамвай»

**Цель:** учит детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих, учить распознавать цвета.

**Описание:** 3-4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, т.е. одни держат шнур правой рукой, а другие левой. Воспитатель держит в руках 3 флажка: желтый, зеленый, красный. Зеленый сигнал – трамвай движется, желтый – замедляет движение, красный – останавливается. Воспитатель поочередно поднимает флажки.

**Указания:** если детей много, можно сделать 2 трамвая; при остановке одни пассажиры выходят из трамвая, а другие заходят, приподнимая шнур.

## 5.3 «Мой весёлый звонкий мяч»

**Описание игры:** Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:

Мой веселый, звонкий мяч  
Ты куда пустился вскачь?  
Желтый, белый, голубой,  
Не убегай от меня, стой!

Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова «стой!» дети – «мячики» останавливаются, и на слова воспитателя: «Марина, лови!» (называет любого ребенка) дети – «мячики» убегают, а Марина их ловит. Игра продолжается.

Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места.



## 5.4. «Угадай, кто кричит» - мал. подв.

**Описание игры:** Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте.

## 5.5 «Найди свой цвет»

**Описание игры:** Дети получают флажки 3-4 цветов : один- красного, другие – синего, третьи – желтого, и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (красный, синий, желтый).

По сигналу воспитателя «идем гулять» дети расходятся по площадке группками или в одиночку. По сигналу воспитателя «найди свой цвет» дети бегут к флажку соответствующего цвета. «Найди себе пару» Для игры нужно приготовить флажки по количеству детей. Половина флажков одного цвета – остальные другого. Дети получают по одному флажку. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По другому сигналу дети, имеющие одинаковые флажки, находят себе пару. В игре должно принимать не четное количество детей , чтобы один из играющих оставался без пары. Обращаясь к оставшемуся без пары, все играющие хором говорят:

Ваня, Ваня не зевай себе пару выбирай.

Затем по удару бубна дети опять разбегаются, и игра повторяется





## 5.6 «Мыши в кладовой»

**Описание игры:** Дети изображают мышей. Они сидят на стульях или скамейках по одну сторону площадки (мышь в норах). На противоположной стороне площадки на высоте 40—50 см натянута веревка, за которой находится кладовая. Сбоку от детей сидит инструктор лечебной физкультуры, играющий роль кошки. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они нагибаются и подлезают под веревку. Затем присаживаясь на корточки, грызут сухари: хруп-хруп. Кошка внезапно просыпается и бежит за мышами. Мыши выбегают из кладовой и прячутся в норки. Кошка ловит мышей. Поймав одного, кошка сажает его отдельно и повторяет игру с остальными. Игра кончается, когда все мыши будут пойманы.



# Февраль

## 6.1 «Птички в гнёздышке»

**Описание игры:** Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве.

- Нарисуйте на земле или на снегу несколько кругов - это гнёздышки. По сигналу все птички вылетают из гнёздышек, разлетаются во все стороны, приседают, клюют корм, снова летают, размахивая руками-крыльями.

Взрослый произносит слова:

Вот летели птички, птички невелички.

Все летали, все летали - крыльями махали.

На дорожку сели, зёрнышек поели.

Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю.

Перышки почистим, чтобы были чище.

Вот так, вот так, чтобы были чище!

Прыгаем по веткам, чтоб сильнее быть деткам.

Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам.

По сигналу: "Летите домой в гнёздышки!" дети возвращаются в "гнёздышки" - сначала в любое гнёздышко, затем можно усложнить задание: нужно вернуться именно в то гнёздышко, из которого "вылетел".



## 6.2 «Воробышки и кот»

**Описание игры:** Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на пол. Это — «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит «кошка», роль которой исполняет один из детей. «Воробышки полетели», — говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнездышка и, расправив крылья, т. е. вытянув руки в стороны, бегают врассыпную по всей комнате. Кошка тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит «мяу-мяу» и бежит догонять воробышков, которые должны спрятаться от нее на крыше или в гнездышках, заняв свои места. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом».



## 6.3 «Найди свой цвет»

**Описание игры:** Дети получают флажки 3-4 цветов : один-красного, другие – синего, третьи – желтого, и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (красный, синий, желтый).

По сигналу воспитателя «идем гулять» дети расходятся по площадке группками или в одиночку. По сигналу воспитателя «найди свой цвет» дети бегут к флажку соответствующего цвета. «Найди себе пару»

Для игры нужно приготовить флажки по количеству детей. Половина флажков одного цвета – остальные другого. Дети получают по одному флажку. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По другому сигналу дети, имеющие одинаковые флажки, находят себе пару.

В игре должно принимать не четное количество детей , чтобы один из играющих оставался без пары. Обращаясь к оставшемуся без пары, все играющие хором говорят: Ваня, Ваня не зевай себе пару выбирай.

Затем по удару бубна дети опять разбегаются, и игра повторяется



## 6.4 «Угадай, кто кричит» - малой подвижности

**Описание игры:** Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте.

## 6.5 «Кролики»

**Описание игры:** Дети-"кролики" стоят по трое в "загоне" - в обруче, привязанной к стояку на высоте 50 см или перед дугой. На другой стороне зала "дом хозяина кроличьей фермы" - стульчик, на котором сидит один ребёнок. Он говорит:

Я загоны открываю,  
Пастись кроликов пускаю.

Кролики выползают из-под обручей (или подлезают по одному под дугу), начинают бегать, прыгать. Хозяин командует: "А ну, к загонам!" - кролики бегут в обручи или забегают за дугу так же по трое. Хозяин старается кого-нибудь поймать. Пойманного - сажает на свой стульчик. Игра повторяется с новым ведущим.

**Примечание.** Дети выполняют пролезание в обруч или подлезание под дугу правым или левым боком. На площадке выполняют разные движения - приседают, будто щипают травку, подпрыгивают, перебегают с места на место.

