

Конспект НОД по развитию речи «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»

Цель: создание условий для развития умений оценивать поступки героев.

Ход занятия:

Организационный момент

Дети встают в круг.

Воспитатель:

Ребята повторяйте вместе со мной.

Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Вводная часть

Сегодня мы с вами пойдем в гости к **сказкам**. Ребята, посмотрите внимательно на эти книги и скажите, о чем мы будем сегодня говорить?

Дети: о сказках.

Воспитатель:

-Правильно, о **русских народных сказках**.

-Кто сочинил эти **сказки?** (*народ, простые люди*)

А сейчас я загадаю вам загадки.

Как-то мышка невеличка

На пол сбросила яичко.

Плачет баба, плачет дед.

Что за **сказка**, дай ответ!

Дети: Курочка Ряба

Воспитатель: Молодцы, правильно!

Что за домик на опушке

Дал приют Ежу, Лягушке,

Мышке, Зайцу, Петуху?

Дом с трубою наверху,

Из трубы идёт дымок.

Этот домик —.

Дети: Теремок.

Воспитатель: Молодцы!

Уходя, просила мать

Никому не открывать,

Но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь —

Песню мамину пропел.

Кто потом козляток съел?

Дети: Волк и козлята.

Воспитатель: Умницы.

Воспитатель:

Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай» я буду читать отрывки из произведений, а вы по первым словам должны определить, что это **сказка**, стихотворение или **рассказ**.

- Жили - были дед и баба, И была у них курочка Ряба.

Дети: Сказка.

Воспитатель: Молодцы правильно.

- Наша Таня громко плачет. Уронила в речку мячик.

Дети: Стихотворение.

Воспитатель: Правильно.

- Наступила зима. Выпал первый снег.

Дети: Рассказ.

Воспитатель: Умницы.

Ребята, а вы любите **сказки**?

Дети: Да.

Основная часть

Воспитатель:

Ребята садитесь на стульчики.

Сегодня я познакомлю вас с **русской народной сказкой «Лисичка - сестричка и серый волк».**

-Проблемная ситуация: Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы с этой сказкой познакомиться?

Дети: прочитать.

Воспитатель: правильно.

-Вы услышите несколько незнакомых слов.

Словарная (*лексическая*) работа:

Воз - повозка, сани.

Погоревал - испытал чувство **горечи**.

Прорубь - отверстие, прорубленное во льду реки, озера.

Плутовка - тот, кто хитрит, обманывает.

Коромысло - деревянная палка для носки ведер на плече.

Стянуть - украсть.

Плетусь - медленно иду.

Битый - тот, которого побили.

- „Лисичка-сестричка и волк“ - русская народная сказка о диких животных. Итак, слушайте внимательно.

Чтение сказки.

Жили себе дед да баба. Дед говорит бабе:

–Ты, баба, пеки пироги, а я поеду за рыбой.

Наловил рыбы и везёт домой целый воз. Вот едет он и видит: лисичка свернулась калачиком и лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошел к лисичке, а она и не шелохнётся, лежит себе, как мёртвая.

– Будет подарок жене, – **сказал дед, взял лисичку и положил на воз**, а сам пошёл впереди.

А лисичка улучила время и стала выбрасывать полегоньку из воза всё по рыбке да по рыбке, всё по рыбке да по рыбке. Выбросила всю рыбу и сама спрыгнула.

– Ну, старуха, – говорит дед, – посмотри, что я тебе привёз! Полный воз рыбы и воротник на шубу!

– Где?

– Там, на возу – и рыба и воротник.

Подошла баба к возу, искала-искала, ничего там не нашла и давай ругать мужа:

– Где воротник? Где рыба! Ах ты. Такой-сякой!

Тут дед смекнул, что **лисичка** - то была не мёртвая, погоревал, погоревал, да делать-то нечего.

А **лисичка** собрала всю разбросанную по дороге рыбу в кучку, села и ест себе. К ней подходит **волк** :

– Здравствуй, лисонька!

– Здравствуй, волчок!

– Дай мне рыбки!

– Налови сам, да и ешь.

– А я не умею.

– Эка, ведь я же наловила. Ты, волчок, ступай на реку, опусти хвост в прорубь – рыба-то сама на хвост и нацепляется. Да смотри, сиди подольше, а то не наловишь.

Пошёл **волк на реку**, опустил хвост в прорубь, а дело было зимою. Уж он сидел-сидел, целую ночь просидел, хвост его и приморозило. Попробовал было приподняться: не тут-то было.

"Эка, сколько рыбы привалило, и не вытащишь!" – думает он.

Смотрит, а бабы идут за водой и кричат, завидя серого:

– **Волк, волк!** Бейте его! Бейте его! Прибежали и начали колотить **волка** – кто **коромыслом**, кто ведром, кто чем попало.

Волк прыгал, прыгал, оторвал себе хвост и пустился без оглядки бежать.

"Хорошо же, – думает, – уж я тебе отплачу, лисонька!" А **лисичка-сестричка**, покушав рыбки, захотела попробовать, не удастся ли еще что-нибудь стянуть. Забралась в одну избу, где баба пекла блины, да попала головой в кадку с тестом, вымазалась вся и бежит. А **волк ей навстречу** :

– Так-то учишь ты? Меня всего исколотили!

– Эх, волчок, – говорит **лисичка-сестричка**, – тебя-то до крови, а у меня и мозги наружу. Меня больней твоего побиили, я насилиу плетусь.

– И то правда, – говорит **волк**, – где тебе, лисонька, уж идти. Садись на меня, я тебя довезу.

Лисичка села ему на спину, он её и повёз. Вот **лисичка-сестричка сидит**, да потихоньку и говорит:

– Битый небитого везет, битый небитого везёт.

– Что ты, лисонька, говоришь?

– Я, волчок, говорю: битый битого везёт.

– Так, лисонька, так.

Довез **волк лису до ее норы**, соскочила она, спряталась в нору, а сама над **волком** смеется-посмеивается.

Физминутка «Мороз»

Воспитатель:

- Ребята в какое время года происходит действие в **сказке**? Как вы это поняли? По каким словам? Дети: Холодно и морозно.

- А вы боитесь морозов?

-Тогда давайте с вами поиграем.

Я мороза не боюсь, - Шагаем на месте

С ним я крепко подружусь. - Хлопаем в ладоши

Подойдет ко мне мороз, - Присели

Тронет руку, тронет нос - Показали руку, нос

Значит, надо не зевать, - Хлопаем в ладоши

Прыгать, бегать и играть. - Прыжки на месте

Беседа по содержанию **сказки** :

Воспитатель задает вопросы:

-Понравилась ли вам **сказка**?

-Кто запомнил, как она называется? («**Лисичка - сестричка и серый волк**»)

- Кто главные герои **сказки**?

-Какая по характеру лиса в **сказке**? (*хитрая, жадная, плутовка, обманщица*)

-Какой в **сказке волк**? (*голодный, добрый, доверчивый*)

-Расскажите, как лиса посоветовала ловить рыбу?

- Почему лиса обманула **волка**?

- После того, как **волк убежал от людей**? Какой он тогда был? (*Злой, сердитый*).

- Лиса ему навстречу шла какая? (*грустная, обиженная*).

- А потом какая она ехала на **волке**? (*Довольная, веселая, что перехитрила волка*).

- Правильно ли поступила лиса? (Нет, нужно уважать других и относиться к ним по - доброму, тем более лиса и **волк были друзьями**).

Воспитатель:

Давайте разыграем сценку - беседу лисы с **волком**.

Воспитатель вызывает исполнителей на эти роли, одевает маски)

Воспитатель: Едет лиса на **волке** (*один ребенок держится за другого*) да потихоньку и приговаривает...

Лиса. Битый небитого везет, битый небитого везет!

Волк. Что ты, лисонька, говоришь?

Лиса. А я, волчок, говорю: битый битого везет.

Волк. Так, лисонька, так.

Воспитатель: Довез **волк лису до ее норы**, соскочила она, спряталась в нору, а сама над **волком**...

Дети: посмеивается.

Отрывок разыгрывается еще раз с участием других исполнителей.

Заключительная часть

Рефлексия:

- Что мы сегодня делали?

- Какую сказку слушали?

- Что понравилось?

На примере **сказки мы убедились**, что нельзя обижать друзей. Вот поэтому мы и читаем **сказки**, чтобы лучше узнать какие поступки хорошие, а какие плохие... Вы молодцы!