

Родительское собрание № 1
Средняя группа «Жемчужинки»

30 сентября 2017 г.

Подготовила воспитатель
МБДОУ «Берёзовский детский сад №9»
Пшеничникова Татьяна Фёдоровна

Конспект собрания

Цель: Повышение родительской компетенции в воспитании и образовании детей.

Задачи:

- знакомство родителей с возрастными особенностями детей 4-5 лет,
- вовлечение родителей в образовательный процесс, создание единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предварительная работа:

1. Опрос детей «что ты любишь?».
2. Составление консультаций для родителей «Что такое ФГОС», «Психологические особенности детей 4-5 лет».
3. Оформление объявления для родителей о собрании.
4. Составление алгоритма для родителей.
5. Составление памятки для родителей.

Оборудование: карточки с незаконченными предложениями, варианты ответов детей, мягкая игрушка, музыкальный центр, карточки с алгоритмами

План собрания:

1. Организационный момент, упражнение «приветствие»
2. Мини- диагностика «Знаю ли я своего ребенка, сравнение результатов с ответами детей
3. Беседа «Мой ребенок» предложить родителям рассказать о своем ребенке алгоритм предлагается
4. Выступление психолога по теме собрания
5. Игровая ситуация «Острое блюдо»
6. Краткое сообщение о внедрении новой образовательной программы.

7. Выбор родительского комитета. Общие вопросы.

Ход собрания

1. **Педагог:** Добрый вечер, уважаемые родители! Очень рада видеть Вас на нашем, первом в этом году, собрании. Тема нашего собрания: «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка?». Сегодня на нашем собрании присутствуют:

1. Психолог
2. Заведующий МБДОУ
3. Заместитель по воспитательно-методической работе

В нашу группу пришли новые дети и вы ещё не все знакомы с их родителями и предлагаю познакомиться с ними.

Воспитатель предлагает упражнение «Приветствие». По кругу передается игрушка, педагог предлагает алгоритм игры: «Я, ФИО, мама или папа ребенка..., здравствуйте». Цель упражнения-создание благоприятного эмоционального фона.

Воспитатель: Большое спасибо. Перед началом нашего разговора проведем мини диагностику. Я раздаю карточки с предложениями, которые надо закончить: любимая игра моего ребенка..., друзей моего ребенка зовут..., любимый мультфильм моего ребенка..., любимая книга моего ребенка..., мой ребенок не любит, есть..., мой ребенок любит заниматься....

Далее воспитатель зачитывает ответы самих детей. Вместе с родителями воспитатель сравнивает данные, и делают вывод, насколько родители знают своих детей.

По плану собрания педагог предлагает родителям рассказать о своем ребенке.

Алгоритм рассказа:

1. Каков ваш ребенок (уверенный, решительный, неуверенный).
2. Общительный он или нет? Как это проявляется?
3. Есть ли у ребенка, на ваш взгляд, какие-либо способности?
4. Каково обычное состояние ребенка и его настроение?
5. Часто ли плачет ваш ребенок?
6. Как засыпает, как спит?
7. Часто ли он устает, если да, то почему?
8. Как он реагирует на неудачи?
9. Как он реагирует на замечания, наказания?
10. Как у ребенка проявляется самостоятельность?
11. Какие отношения со сверстниками?
12. О каких еще особенностях своего ребенка вы хотите рассказать?

Выступление воспитателя по теме собрания: Очень часто родители задают себе вопрос, почему мой ребенок совершает те или иные поступки, которые не всегда устраивают самих родителей и окружающих. Чтобы правильно оценивать ребенка надо знать его возрастные особенности.

В приёмной группы оформлена папка-передвижка по этой теме. После собрания вы можете ознакомиться с её содержанием.

Папка - передвижка

«Особенности развития детей среднего возраста» - выступление психолога и ответы на вопросы родителей.

В возрасте 4-5 лет у детей появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия выполняются не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, дети рисуют геометрические фигуры, вырезают ножницами, наклеивают изображения на бумагу. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, развивается ловкость, координация движений. Восприятие становится образным, вычисляются в сложных объектах простые формы, называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Начинает складываться произвольное запоминание, способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Начинает развиваться образное мышление, строят по схеме, решают лабиринтные задачи. Речь становится предметом активной деятельности, имитируют голоса животных, вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив, информация может быть трудной для понимания, но она вызывает интерес. В группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность. Повышенная обидчивость на замечания представляет собой возрастной феномен. Это что касается образовательной стороны вопроса.

Возрастные нормы поведения 4 года:

- в своих занятиях предпочитает сверстников взрослым
- коллективные игры предпочитаются всем другим занятиям
- нуждается во внимании сверстников и в признании ими своих успехов
- инициативен, любознателен, с удовольствием и безболезненно участвует в поиске выхода из затруднительных положений.
- тяжело и неадекватно переносит отверженность сверстниками
- может проявлять заботу о младшем или животном
- может соблюдать правила очередности

- может проявлять сострадание и заботу о близких

5 лет:

- соблюдает распорядок дня и с удовольствием его выполняет
- разоблачает любое отступление от принятого распорядка в поведении взрослых, но с удовольствием выслушивает объяснения и допускает внесение изменений, если его привлекают к обсуждению
- с удовольствием ябедничает
- интересуется оценкой своего труда со стороны сверстников и взрослых
- удерживает принятую на себя роль до окончания игры
- проявляет сострадания и заботу о близких.
-

А теперь я предлагаю вам поделиться друг с другом опытом решения различных ситуаций, которые могут возникнуть в общении с детьми.

Затем педагогом предлагается практическое задание «Острое блюдо»

На подносе лежат листочки бумаги, свернутые трубочкой, на листках вопросы:

1. Что делать если ребенок капризничает в магазине?
2. Ребенок отказывается идти в д\с
3. Ребенок отказывается надеть предложенную одежду
4. Ваш ребенок кусается
5. Требует такую же игрушку как у товарища.

Воспитатель продолжает свое выступление:

6. Следующие сообщения касаются изменений в общеобразовательной программе. Мы работаем по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы. Более подробно Вам о ней расскажет заместитель заведующего по ВМР.

Выступление зам. по ВМР.

Эта программа является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Коротко суть этой программы-воспитание успешного человека. Программа построена на позициях гуманитарно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Программа предусматривает партнерские отношения между воспитателем, детьми и родителями. Необходимо участие родителей во всех формах общения и воспитательных процессах, предлагаемых ОУ.

В заключении хочу рассказать, что делается в ДОУ, чтобы дети меньше болели. Помимо соблюдения режима дня, проводятся закаливающие процедуры – это хождение перед сном по соляным и массажным дорожкам.

Желающие можете пройти по этим дорожкам (родителям демонстрируется комплекс закаливающих процедур).

7. Ну, а теперь перейдём к последнему вопросу нашего собрания. Это выбор родительского комитета и обсуждению общих вопросов.