

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Березовский детский сад № 9»

Родительское собрание в средней группе
Тема: «Знаете ли Вы своего ребенка?»

Подготовила: Кондрашова
Елена Григорьевна

Цель: Повышение родительской компетенции в воспитании и образовании детей.

Задачи:

- познакомить родителей с возрастными особенностями детей 4-5 лет;
- обобщить знания родителей об индивидуальных особенностях детей;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности ребенка.
- создать благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами, способствовать сплочению группы

Предварительная работа:

1. Подготовить слайд-презентацию «Жизнь нашей группы».
2. Изготовление цветка из бумаги
3. Бланк-тест «Какой ты родитель?»

Оборудование: музыкальный центр, телевизор, фломастеры, лист бумаги А4.

План собрания:

1. Показ презентации «Мы такие разные....».
2. Вступительное слово воспитателя. Игры и задания.
3. Беседа: «Что нужно знать о своём ребёнке?»
4. Педагогический практикум для родителей. Обсуждение ситуаций, проблем
5. Тест: «Какой вы родитель».
- 6.Организационные вопросы
7. Подведение итога родительского собрания.

Ход собрания

1. В начале родительского собрания предлагается посмотреть презентацию «Мы такие разные....»

2. Воспитатель

Мы рады видеть Вас, уважаемые родители. Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной теме «Хорошо ли Вы знаете своего ребенка?».

Встречу начать с вопросов:

- Заметили ли вы изменения в поведении ребенка? Если да, то в чем это проявляется?
- Стала ли у ребенка больше проявляться самостоятельность, появились ли трудовые обязанности?

У четырехлетних детей заметно возрастает потребность в движении, наблюдается значительное совершенствование качества основных движений (бег, прыжки, лазанье). Повышается физическая и умственная работоспособность, в особенности к концу пятого года жизни. Но все эти качества не являются врожденными, успешность их формирования зависит от воспитания и обучения. Предоставляйте ребенку возможность удовлетворять свои потребности в движении на улице, дома, но не в ущерб

окружающим. Чтобы не перевозбуждать детей, следует перемежать их активную деятельность со спокойными занятиями

Сегодня будем говорить о самом дорогом, что у нас есть – о наших детях и обсудим проблему понимания своих детей. Для начала мы должны принять правила:

- Мы все активные участники родительского собрания.
- Каждый имеет право высказать свое мнение и быть услышанным.

Мы предлагаем Вам побыть сегодня семьей, так как детский сад – это одна большая, дружная семья. Но сначала нам нужно познакомиться поближе.

Игра «Приветствие»

Цель: установить между родителями контакт, доброжелательные отношения, создать у них положительный настрой.

Участники становятся в круг, по кругу передается игрушка, педагог предлагает алгоритм игры: « Я, ФИО, мама или папа ребенка..., здравствуйте».

3. Воспитатель:

- «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка?» Немного странно слышать родителям этот вопрос, не правда ли? Какими бы ни были родители, они всегда ответят утвердительно на этот вопрос: «Да, знаю своего ребенка!».

А польский педагог Галина Филипчук так отвечает на этот вопрос: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим с окружающим миром, утешаем, дежури́м у их постели, когда они болеют. Может ли кто – ни будь знать своего ребенка лучше, его матери и отца – самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?» многие родители искренне считают, что своего ребенка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребенок, тем мы, действительно лучше знаем его. Но уже в дошкольном возрасте мы замечаем, что наши суждения о нем становятся все более приблизительными. И возможно, через 10-12 лет обнаружим в лице собственного ребенка абсолютного незнакомца. В возрасте 4-5 лет у детей появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия выполняются не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, дети рисуют геометрические фигуры, вырезают ножницами, наклеивают изображения на бумагу. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, развивается ловкость, координация движений. Восприятие становится образным, вычисляют в сложных объектах простые формы, называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Начинает складываться произвольное запоминание, способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Начинает развиваться образное мышление, строят по схеме, решают лабиринтные задачи. Речь становится предметом активной

деятельности, имитируют голоса животных, вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Изменяются содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив, информация может быть трудной для понимания, но она вызывает интерес. В группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность. Повышенная обидчивость на замечания. Это что касается образовательной стороны вопроса.

Возрастные нормы поведения 4 года:

- в своих занятиях предпочитает сверстников взрослым
- коллективные игры предпочитаются всем другим занятиям
- нуждается во внимании сверстников и в признании ими своих успехов
- инициативен, любознателен, с удовольствием и безболезненно участвует в поиске выхода из затруднительных положений.
- тяжело и неадекватно переносит отверженность сверстниками
- может проявлять заботу о младшем или животном
- может соблюдать правила очередности
- может проявлять сострадание и заботу о близких

Возрастные нормы поведения 5 лет:

- соблюдает распорядок дня и с удовольствием его выполняет
- разоблачает любое отступление от принятого распорядка в поведении взрослых, но с удовольствием выслушивает объяснения и допускает внесение изменений, если его привлекают к обсуждению
- с удовольствием ябедничает
- интересуется оценкой своего труда со стороны сверстников и взрослых
- удерживает принятую на себя роль до окончания игры
- проявляет сострадания и заботу о близких.

Закономерно возникает вопрос: «А знаем ли мы своего ребенка?» уважаемые родители об этом сегодня мы и говорим.

Хорошо известно, что ребенок пятого года жизни более самостоятелен, чем четырехлетний. Часто родители жалуются на непослушание, упрямство детей. Послушание – первая и очень важная ступенька дисциплинированности.

Вопросы:

- Что вы понимаете под словом «послушание»?
- Как вы относитесь к слепому послушанию?

Мы говорим об активном послушании, которое подразумевает сознательное и разумное подчинение авторитету взрослых. Оно основано на том, что ребенок признает справедливость предъявляемых ему требований и с желанием их выполняет.

Вопрос:

- С какими трудностями вы сталкиваетесь в воспитании послушания у детей?

4. Обсудим вместе. В чем секрет успеха воспитания послушания? Прежде всего, в единстве требований к ребенку со стороны взрослых членов семьи. Когда ребенок постоянно ощущает единство требований всех членов семьи, у него вырабатывается устойчивая привычка.

Ситуация для анализа

Вика собралась гулять.

- Надень пальто,- говорит мама.
- Не надо, на улице тепло, - возражает папа.
- Надень! – приказывает мама.
- Не надо, - настаивает папа.

Мальчик не знает, кого слушать.

Вопросы:

Каковы последствия подобных воздействий на ребенка?

Какое важное педагогическое требование не реализовано?

Ситуация для анализа

Вова решил строить мост.

- Не бери кубики, я только что их аккуратно сложила, говорит мама.
- Ну, тогда я возьму самосвал,- решает мальчик.

Но мама снова недовольна.

- Я только что пол вымыла, лучше книжку посмотри.

Однако книжка сына не интересует.

- Пойду погуляю.

Но мама напоминает, что сын недавно болел, а на улице сыро.

Вопросы:

Каковы могут быть последствия такой «организации» деятельности мальчика.

Что можно посоветовать маме?

Похожи ли ваши методы воспитания на те, что использовали ваши родители?

Объясните ребенку, почему необходимо выполнять требования взрослых: мыть руки перед едой, не шуметь, не обижать маленьких, и т.д. Важно помнить, что дети реагируют не только на то, что вы потребовали, но и на то, **как** вы это сделали. Родителям необходимо предъявлять свои требования спокойно, ласково, контролировать поведение ребенка. Требования должны быть выполнены обязательно. Если ребенок их не выполнит, то требование следует повторить еще раз, но не более категорично. Если и в этом случае ребенок не послушается, оставьте его в покое, не упрашивайте ребенка. Можно не общаться с ним до тех пор, пока просьба не будет выполнена. Надо заставить ребенка считаться с вашими требованиями. Важно, чтобы у него не накапливался опыт непослушания.

Вопрос:

Каков ваш круг запретов?

Важно объяснить причину запрета и запрещать то, что действительно нельзя делать.

Задание «Расшифруйте имя своего ребенка»

(например Катя)

Красивая – активная – талантливая - яркая

Игра: «Волшебный цветок».

Представьте, что это ваш ребенок красивый, нежный, неповторимый. Напишите на его лепестках ласковые слова, которые вы ему говорите или как вы его называете в кругу семьи. На стебельке имя, которым вы обращаетесь к ребенку, когда недовольны им, сердитесь на него. (Дается 2-3 минуты для заполнения цветка). Мы дарим цветок имени вашего малыша. Пусть лежит он в семейном альбоме, ведь это-часть его жизни, а потом со временем, когда ребенок вырастет, станет частью истории вашей семьи, добрым воспоминанием.

5. Тест: «Какой вы родитель?»

Кому не хочется получить ответ на этот вопрос?! Именно поэтому вам предлагается тест-игра. Желающие могут выполнить тест на бланках.

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? (2 балла)
2. Посоветуй мне, пожалуйста. (1балл)
3. Не знаю, что бы я без тебя делала! (1 балл)
4. И в кого ты такой уродился (2 балла)
5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл)
6. Ну, на кого ты похож? (2 балла)
7. Я в твои годы...(2 балла)
8. Ты моя опора и помощник (1 балл)
9. Ну что за друзья у тебя? (2 балла)
10. О чем ты только думаешь? (2 балла)
11. Какой ты у меня умница! (1 балл)
12. А как ты считаешь? (1 балл)
13. У всех дети как дети, а ты... (2 балла)
14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл)

Теперь посчитайте общее количество баллов

От 5 до 7 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

От 8 до 10 баллов намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

От 11 баллов и более. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

6. Организационные вопросы

1. Прием детей до 8.00, не опаздывать!
Вовремя информировать детский сад о болезни ребёнка, о его пропуске без уважительной причины.
Если пропускаете дни без предупреждения, не отзванивайтесь- «п». Эти дни оплачиваются. Отпуск по заявлению, не оплачивается.
2. Не водить больных детей в детский сад, сопли, кашель.
3. Напомнить о том, кто забирает ребенка(несовершеннолетним запрещено, другим членам семьи кроме родителей принести доверенность и копию паспорта).
4. Одежда в группе и на улице должна быть разной, в кабинках должен быть порядок(особенно забирать рисунки). Иметь пакет для грязной одежды, иметь обязательно сменную одежду.
5. Соблюдать режим дома. (Утром дети хотят спать)
6. Следить, чтобы дети ходили чистыми, содержать ногти в чистоте, подстригать.!!!
7. Не давать детям угощения(конфеты, печенье и т.д.) в детский сад.
8. Обсудить срочное приобретение спорт. формы (кеды, черные шорты, футболка)
9. Приобретение канцелярии(ножниц, клея, папок)
10. Своевременно вносить оплату.

7. Подведение итогов

Воспитатель. Встречу хотелось бы закончить словами: «Для воспитания послушания важно единство требований со стороны взрослых, проявление со стороны родителей такта, терпения. Следует предоставлять ребенку возможность заниматься полезной деятельностью, осторожно подходить к использованию запретов и наказаний».