

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Любознайки» (на неделю с 25.03.19г – по 29.03.19г)

Тема: «Книга-друг человека» (Всемирный день детской книги).

Цель: обеспечение формирования целостной картины мира через чтение книг. Анализ поступков героев сказок, рассказов, сопереживание им. Пробуждение чувств бережного отношения к книгам.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям создать домашнюю библиотеку из сказок, отремонтировать вместе с детьми книги. Памятка «Игры и упражнения для развития речи детей».

Задачи: активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи.

Итоговое мероприятие: стенгазета «Мои любимые сказки»

Дата проведения итогового мероприятия: пятница 29.03.2019.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатель Банкова И.И

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 25.03.2019.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика: по плану физ.инструктора 1.Время круга. Тема: Беседа «В руку книгу я беру...» Задачи: обращаться бережно с книгой: рассказать, сколько людей трудятся, создавая для нас это чудо - книгу, обсудить правила работы с книгой, предложить детям закончить фразы типа «Что будет если взять книгу грязными руками, поднять за уголок странички и т.д.» 2.Комплекс утренней гимнастики: Пальчиковая-картотека № 11 3. Рассказывание сказки «Теремок» по цепочке. Задачи: развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы	Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Задачи: развивать у Маши, Славы, Насти. логическое мышление, формировать умение передавать в речи выявленную непоследовательность в	Внесение книги К.И.Чуковского. Цель: рассказать детям о жизни поэта, вспомнить его произведения. Организовать выставку книг.	

				суждениях.		
	Непосредственно образовательная деятельность		НОД 1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: ознакомление с окружающим миром Тема: «Путешествие в прошлое бумаги» Цель: Знакомство с историей бумаги. Развитие сравнения видов бумаги. Формирование мыслей о бережном отношении к предметам сделанным из бумаги. Ход работы: 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап(загадывание загадки, беседа о бумаге). 3. Физминутка. «Алые цветочки» 4. Деятельностный эта (эксперимент). 5. Итог. Рефлексия. Методическая литература: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», 2014г,стр.47.	Индивидуальная работа по развитию речи с Даниилом. Пашей.		
			НОД 2. Физическая культура (по плану физ.инструктора)			
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Возраст людей». Задачи: учить детей различать возраст людей, понимать общие возрастные закономерности развития человека, правильно называть людей разного возраста: ребенок (мальчик, девочка), юноша, девушка, взрослый (дядя, мужчина, тетя, женщина), пожилой человек (бабушка, дедушка) Подвижная игра «Сделай, как скажу». Цели: формирование умений ориентироваться в пространстве, действовать по словесной	Игровое упражнение «Змея». Задачи: ходить змейкой между предметами по всей площади участка, выполнять плавные	Самостоятельная деятельность детей. Задачи: приучать детей самостоятельно выбирать игры, договариваться с товарищами о взаимодействии,	

		инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры.	повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими; способствовать совершенствованию основных видов движений, формировать правильную осанку с Мариной, Данией, Варей.	подбирать атрибуты и место для игр. Воспитывать доброжелательность, бережное отношение к игрушкам.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Физическое развитие.	КГН: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Работа перед сном: Рассказывание сказки «Три медведя». Задачи: составлять пересказ с опорой на иллюстрации (соотносить изображённое на рисунке с содержанием сказки, описывать персонажей, рассказывать об их характере, действиях).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам). Театрализованные игры. Подготовка к инсценированию сказки. Задачи: обсудить с детьми сюжет, выбрать желающих исполнять роли персонажей сказки, изготовление деталей для костюмов. Развитие слухового внимания: «Подскажи словечко». Можно читать малышу стихотворение, а он должен подсказывать последнее слово: «Наша Таня громко плачет, уронила в речку ... (мячик)» и т.д.	Индивидуальная работа. Рисование «Сказочный теремок». Задачи: развивать творческое воображение Усмана, Вики П, Паши, их изобразительные умения в рисовании	Предложить детям султанчики, обручи на выбор детей. Задачи: проводить самостоятельно и продуктивно досуг, выбирать занятия по интересам, вступать с товарищами в игровое взаимодействие.	

				зданий.		
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Кто ушел?» Задачи: развивать у детей умение быстро ориентироваться в пространстве, внимание и быстроту реакции. Воспитывать у ребят уверенность в себе, приучать следить за своей осанкой во время движений.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 26.03.2019	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика: по плану физ.инструктора 1.Время круга Тема: Беседа на тему «Наши друзья книги». Задачи: рассказать детям о значении книг, о видах книг (энциклопедии, справочники, словари, художественная литература). 2.Комплекс утренней гимнастики: Пальчиковая-картотека №11 3.Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Задачи: побуждать детей пересказывать по картинкам отдельные эпизоды сказок по вопросам воспитателя и самостоятельно, использовать в описании персонажей прилагательные, характеризующие их внешний вид характер, поступки	Дидактическая игра «Найди своего товарища». Задачи: развитие речи, внимания, формирование умения сопоставлять свои действия с правилами игры с Катей Л, Катей Ж, Ромой,	Уголок книги-поместить книги со сказками. Уголок изораскраски по сказкам.	
	Непосредственно образовательная деятельность		НОД 1.Музыка (по плану музыкального руководителя)			
			НОД 2 Познавательное развитие ФЭМП Тема: НОД№23 Цель: формирование у детей счета движений в	Идивидуальная работа с Усманом 3 .		

		пределах 5. Упражнение в ориентировании в пространстве и обозначении пространственных направлений словами: вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности) 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Сделаем столько же», игровое упражнение «Разложи ленты». 3. Физминутка. «Вырастаем большими» 4. Деятельностный этап (игра «Поручение»). 5. Итог. Рефлексия. Методическая литература: И .А. Помораева « Формирование элементарных математических представлений»(средняя группа), 2017г., стр 39.			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за погодой. Чтение стихотворений о ранней весне. Задачи: предложить детям отметить характерные признаки весны (потепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи весны), рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причине этих изменений. Подвижная игра «Стрельба в мишень». Задачи: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм, совершенствовать функциональные возможности детского организма.	Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?» Задачи: выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма у	Игры с различными «стройками на участке». Задачи: использование детьми сооружений в своих играх, обыгрывать различные сюжеты, дополнять постройки различными атрибутами	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие.	КГН: продолжать формировать умение правильно держать ложку. Работа перед сном: Чтение: К. Чуковский «Краденое солнце». Задачи: слушать произведение, интонационно выразительно воспроизводить наиболее заинтересовавшие и запоминающиеся отрывки. Пополнять словарный запас стимулировать речевую			

			активность			
	Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам). Хозяйственно-бытовой труд - мытье игрушек. Задачи: выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя, предложить детям придумать и обыграть соответствующие осуществляемой работе игровые сюжеты. Практическое занятие «знакомство со щитом безопасности». Цель: Знакомство детей с различными видами розеток, выключателей; Формирование умений правильному с ними обращению.	Разучивание с Викой Б, Юлей, Ромой о последовательно сти весенних месяцев и название дней недели».	Предложить детям книги со сказками для самостоятельного рассматривания. Задачи: учить детей, объединившись в небольшие группки, самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах, обсуждать их содержание.	
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Зайцы и волк». Задачи: учить детей осознано выполнять правила игры, способствовать совершенствованию выполнения игровых действий. Развивать у детей внимание и быстроту реакции, поддерживать стремление правильно выполнять задания.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Среда 27.03.2019.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	1. Утренняя гимнастика: по плану физ.инструктора 2.Время круга. Тема: Беседа «Лечим» книжки». Задачи: относиться бережно к книгам, уважая труд людей изготовивших их. 3.Комплекс утренней гимнастики: Пальчиковая-картотека №11 4.Дидактическая игра «Расскажи сказку». Задачи: располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом. Развивать связную речь, память, внимание.	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Задачи: составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, учить разгадывать загадки-описания с Колей, Усманом, Мариной.	Выставить пазлы со сказками.	
	Непосредственно образовательная деятельность		НОД 1 Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Русские сказки (мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Вспоминание названий и содержаний уже известных им сказок. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент. игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (разгадать загадки, игра «Разложи по тарелочкам».. 3.Физминутка.«Ветер» Деятельностный этап (чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», игра «Третий лишний» по сказке). 4.. Итог. Рефлексия. Методическая литература: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду» (средняя группа),2016г., стр.61	Индивидуальная работа по развитию речи с Даниилом, Пашей.		

		НОД 2 Физическая культура (по плану физ. инструктора)			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Чем мы дышим?» Задачи. Познакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кислород», рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека. Подвижная игра «Не оставайся на земле». Задачи: ориентироваться быстро на участке, совершенствовать основные виды движений, развивать ловкость	Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек». Задачи: выполнять прыжок в длину с места (принимать правильное исходное положение, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность у Арсения, Вики В, Сони, Вики Н.	Вынести на участок совочки, мячи, формочки, лопатки, для самостоятельной игровой деятельности детей.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями проявлять аккуратность Работа перед сном Чтение сказки «Волк и козлята», обр. Л. Толстого. Задачи: формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Формировать начальные представления о безопасном поведении.			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам). Хозяйственно-бытовой труд. Протираем полки шкафов.	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Задачи: формировать у	Самостоятельная двигательная деятельность детей. «Танцы, танцы». Задачи:	

		коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Задачи: расширять представления детей о трудовых операциях, действовать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены, формировать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Задачи: обсудить с детьми смысл данной пословицы, предложить высказаться о том, для чего человеку нужны друзья, что значит быть хорошим другом (приходить на помощь, уметь делиться с другом горем и радостью, вместе решать проблемы). Способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений в группе	Али, Влады, Софьи. временные представления, понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра».	выполнять знакомые и придумывать новые движения под музыку, импровизировать, выражать себя в танце. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.	
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Ловишки». Задачи: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять основные движения при беге, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Развивать ловкость и быстроту реакции. Укреплять здоровье детей.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 28.03.19	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Утренняя гимнастика: по плану физ.инструктора 1.Время круга Тема: Беседа «Какие у вас самые любимые сказки». Задачи: развивать память, речь. 2.Комплекс утренней гимнастики: Пальчиковая-картотека №11 3.Дидактическая игра «Отгадай загадку».	Дидактическая игра «Что лишнее?» Задачи: выбирать среди предметов те, которые не могут быть	Внести в театральный уголок настольный театр.	

		развитие Речевое развитие	Задачи: вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания.	включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор с Пашей, Арсением, Алией		
	Непосредственно образовательная деятельность		НОД 1 Музыка (по плану музыкального руководителя)			
			НОД 2 Художественное творчество Рисование. Тема: «Храбрый мышонок» по сказке». Цель: формирование умений у детей передачи сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя – храброго мышонка. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности) 2. Деятельностный этап (Чтение отрывка из сказки, рассматривание мышонка). 3. Физминутка. «Алые цветочки» 4. Деятельностный этап (показ способов рисования, самостоятельная работа.) 5. Итог. Рефлексия. Методическая литература: Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) 2016г., стр.72	Индивидуальная работа по рисованию умение правильно держать карандаши с Пашей, Даниилом		
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Беседа с детьми о весенних месяцах. Задачи: Расширять представления детей о признаках весны, знакомить с названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы, событиями в жизни людей. Подвижная игра «Совушка». Задачи: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (бег, остановка по звуковому сигналу). Развивать ловкость и	Игровое упражнение «Юла». Задачи: выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,	Предложить атрибуты к подвижной игре «Гуси-лебеди». Задачи: учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры,	

		быстроту реакции . Трудовая деятельность. Уборка в песочнице. Задачи. Учить детей работать детской лопаткой, действовать аккуратно, учить рассказывать о назначении выполняемых действий, результатах проделанной работы, используя в своей речи слова: трудимся, заменяем, насыпаем, набираем, выносим.	повороты вокруг себя, действовать по сигналу, распределять внимание с Колей, Усманом, Захаром.	находить себе занятие по интересам использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	КГН: аккуратный шкафчик – наводим порядок в шкафчиках Работа перед сном. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русской народной сказке «Гуси-Лебеди». Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Рачева, выделять в рисунке такие художественные средства, как сочетание красок, выразительность формы, детали костюма			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам). Работа в уголке книги. Ремонт книг. Задачи: предложить детям просмотреть книги, отобрать те из них, которые нуждаются в ремонте. Привлечь детей к посильной работе по подклейке и подшиванию книг. Игра-драматизация по сказке «Колобок». Задачи: передавать содержание сказки при помощи кукол би-ба-бо, выразительно проговаривать текст. Развивать эмоциональную сферу детей, связную речь.	Составление пересказа эпизодов знакомых сказок. Задачи: составлять пересказ с опорой на иллюстрации, передавать содержание события, сказки. Развивать связную речь, интерес к чтению у Марины, Вики Б. Влады, Вари.	Свободная изобразительная деятельность. Предложить детям раскраски по сказкам. Задачи: развивать творчество и фантазию, умение использовать различный материал.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Подбрось-поймай». Задачи: учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, ловкость. Воспитывать у детей целеустремленность,			

			поощрять стремление добиться успеха в выполнении упражнения.		
--	--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 29.03.2019	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика: по плану физ.инструктора 1.Время круга Тема: Нравственная беседа «Сундучок сказок». Задачи: воспитывать у детей умение слушать, закрепить знакомые названия русских народных сказок. Вызвать чувство патриотизма к исконно русскому. 2.Комплекс утренней гимнастики: Пальчиковая-картотека №11 3.Слушание музыкальных произведений. «Колыбельная» (музыка А. Гречанинова). Задачи: привлечь внимание детей к выразительным средствам музыки, предложить детям описать характер музыки и догадаться, для чего она написана, как может называться.	Дидактическая игра «Где спряталась Красная шапочка?» Задачи: формировать у Маши,Насте,Колы,Юли умение устанавливать пространственные отношения между предметами, характеризовать местонахождение предмета. Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.	Внесение в книжный уголок «Аптечка для книжек».	
	Непосредственно образовательная деятельность		НОД 1 Художественное творчество: Аппликация Тема: «Избушка ледяная и лубяная». Цель: формирование умения у детей созданию на бумаге разных образов сказочных избушек; развитие творческого мышления и воображения.	Индивидуальная работа: продолжать учить правильно держать		

			Ход занятия: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (Чтение отрывка из сказки, рассматривание иллюстраций). 3.Физминутка. «Бабочка». 4.Деятельностный этап (самостоятельная работа). 5.Итог.Рефлексия. Методическая литература: И. А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа),2007г., стр. 94	ножницы Даниила,Пашу.		
			НОД 2.Физическая культура на воздухе (по плану физ.инструктора)			
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за солнцем. Чтение русской народной потешки «Солнышко». Задачи: помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его I описание (Какое солнце? - ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Предложить ребятам погреть на солнце свои щечки и ладошки. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Задачи: способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, упражнять детей в метании мяча в цель из-за головы левой и правой рукой. Развивать ловкость и меткость	Игровое упражнение «Кто точнее?» Задачи: упражнять Настю, ВикуП, Катю Ж в метании в вертикальную цель правой и левой рукой, развивать подвижность суставов, совершенствовать основные виды движений.	Вынести на участок совочки, мячи, формочки, лопатки, для самостоятельной игровой деятельности детей. Поможем снегу растаять» (разбрасывание снега лопатками)	

Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие.	КГН: «Одевание – раздевание». Цель: формирование умений детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Чтение: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» в обр. М. Боголюбовской. Задачи: предполагать, как будут развиваться события в повторяющихся эпизодах сказки, правильно называть героев произведения. Отвечать на вопросы по содержанию сказки.				
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам). Итоговое мероприятие: стенгазета « Мои любимые сказки». Цель: закрепление знания по сказкам; развитие внимания, памяти, мышления; Обеспечение интереса к чтению Задачи: прививать у детей интерес к сказкам; - развивать образное мышление, речь, память, коммуникативные способности, умение общаться в коллективе. Ход занятия: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности) 2.Деятельностный этап (прослушивание стихотворения, игра «Эрудиты», 3.Физминутка. 4.Деятельностный этап (конкурс «Картинная галерея») 5. Итог. Рефлексия.	Дидактическая игра «Что лишнее?» Задачи: выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор с Викторией Н,Пилгеей, Викторией В.	Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: лото, пазлы, мозаика. Задачи: самостоятельно выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Котята и щенята». Задачи: учить детей лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, подлезать под веревку правым и левым боком, не касаясь руками земли. Укреплять здоровье детей.				