

Родительское собрание во второй младшей группе «Карамельки»

Организационное собрание во второй младшей группе

Время проведения – сентябрь 2021г.

Цели: ознакомление **родителей** воспитанников с возрастными особенностями детей **второй младшей группы**;

задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в **группе**;

целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год.

План проведения:

Ознакомление родителей с материалами собрания:

1. возрастные особенности детей.
2. Задачи воспитания и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой;
- режим дня, расписание НОД.
3. Обсуждение с родителями вопроса по поводу формы для занятий физической культуры.
4. Беседа о мерах защиты и профилактики коронавирусной инфекции.

Ход собрания:

1. Приветствие

- Добрый вечер, уважаемые **родители!** Сегодня мы познакомим Вас о периоде адаптации ваших деток, возрастных особенностях детей 3-4 лет программе, по которой мы работаем и решим некоторые организационные вопросы.

- Итак, ваши детки пришли во **вторую младшую группу**. .У нас с Вами теперь одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т. д.

I. Возрастные особенности детей.

Один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста профессор Н. М. Аскаркина, говоря о данной проблеме, часто приводит один и тот же пример: садовник, пересаживая дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей – но, несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется. А теперь обратимся к детям.

Процесс адаптации у кого-то к новым условиям детского сада, у кого-то к **новой группе и воспитателям**, как показывает опыт, тяжелее всего проходит у детей в возрасте 3-3,5 лет. Это обусловлено тем, что оно совпадает с кризисом развития личности, который можно охарактеризовать как «*я сам!*». Ребенок начинает осознавать собственное «Я». Он стремится к самостоятельности, самоутверждению. В это время у него активно развивается воля и самолюбие, что проявляется в стремлении ставить перед собой цели и добиваться их любой ценой, а также гордится своими достижениями. Все эти новые черты являются положительным следствием кризиса для ребенка.

Однако у кризиса 3 лет есть и неприятная сторона – обострение **детско-родительских отношений**. У малыша ни с того ни с сего появляются некоторые особенности, которые очень тревожат мам и пап: деспотизм, своеволие, упрямство, строптивость и негативизм. Обнаруживаются они в том, что ребенок стремится добиться от **родителей именно того**, чего он хочет, даже если это принесет ему вред. Мнение взрослых малыш ни во что не ставит, отказывается подчиняться, требованиям и просьбам, пытается сделать все наоборот. Стоит отметить, что обычно период кризиса труднее переносят дети, чем их **родители**. Ребенок сам не понимает, почему так себя ведет, не умеет сдерживать свои порывы и эмоции. Он отказывается ложиться спать, не хочет сам одеваться, убирать игрушки. Капризничает, кричит и топает ногами, если не выполняются любые его просьбы. Не редко такое поведение ребенка застает **родителей врасплох**.

Ваш малыш подрастает, становится все более самостоятельным, многое умеет делать без вашей помощи. Дайте ему возможность почувствовать себя независимым и самостоятельным в том, чему он уже научился: самостоятельно кушать, заправлять кровать, одеваться. Пусть ваш ребенок еще многое не умеет объяснить, но уже все понимает. Воспитывайте у него слуховое внимание: приучайте слышать то, о чем вы его просите. Поощряйте малейшие успехи малыша. Вот он научился пользоваться расческой, и, посмотрев в зеркало, оценил свою прическу, аккуратный вид. Похвалите ребенка за самостоятельность и умение следить за собой, делать все вовремя. Вы увидите, что в следующий раз он проявит больше инициативы, смелости, любознательности не только в быту, но и в других занятиях.

- Ребенок стремится подражать взрослому, ведь именно взрослый является для него источником информации о мире людей. Расширяйте круг общения малыша, используйте любую возможность сообщить ему не только что-то абсолютно новое для него, но и новое об уже известном, освоенном. Так, ребенок знает о том, что в кастрюле варят суп, но открытием для него может стать то, что за супом надо следить, помешивать, чтобы он не выкипел.

Интересным для ребенка будет знакомство, например, с башенным краном. Малыша восхищает один только вид этой большой машины. Не уводите его, дайте ему возможность получше рассмотреть кран, расскажите о работе крановщика, о возможностях подобной техники. Дома еще раз напомните ребенку об увиденном, предложив отразить в рисунке свои впечатления, и вы увидите, с каким удовольствием ребенок будет рисовать. Проявляйте чуткость и тактичность по отношению к рисункам малыша: они не совершенны, но хорошо отражают чувства и настроения малышей. Главная ценность детских рисунков состоит не в том, насколько «художественно» и «достоверно» ребенок изобразил предмет, а в том, что в рисунке он выразил свои чувства, мысли, настроения — впечатление от увиденного.

- Интересуйтесь играми малыша. Если ваш ребенок бесцельно катает одну и ту же машинку, беспорядочно укладывает кукол, не заботится о кукольном уголке, то это значит, что у него не сформированы игровые умения: он попросту не умеет играть. Помогите малышу, подскажите новые действия:

как нагружать в машину кирпичики (кубики, как ухаживать за куклой, что можно делать с новыми игрушками, в каком направлении продолжить игру.

- Демонстрируйте и объясняйте ребенку свои действия, например, вы собираетесь на работу: выбираете одежду, складываете в сумку необходимые вещи — бумаги, ручки, очки, телефон. Вечером, приходя с работы, или по дороге из детского сада домой поделитесь с малышом тем, как прошел ваш день, спросите, что он делал в детском саду, что особенно его волнует.

- Показывайте ребенку мир вокруг, совершайте специальные прогулки к объектам, скрытым от глаз малыша в повседневной жизни: к городскому памятнику, к дворцу спорта, к зданию театра, к железной дороге. Все увиденное вокруг и услышанное от вас обогатит его впечатления, эмоции и знания.

- Как можно больше разговаривайте с ребенком. Помните, что 3—4 года — это возраст *«почемучек»*, поэтому важно не упустить благодатное время жажды познаний и развивать его речь. Ребенку в этом возрасте интересно все: почему на небе темные облака, как работает вентилятор, почему тает лед. Чаще разговаривайте с малышом, старайтесь каждый день специально отводить время на общение с ним. В этом возрасте мальчикам очень важно выслушать компетентный ответ папы по поводу устройства того или иного механизма, а девочкам — совет мамы по поводу ухода за куклой-дочкой. Иногда вам придется заглянуть в детскую энциклопедию, продумать ответ, чтобы он был понятен ребенку. Такое целенаправленное общение даст положительные результаты: ребенок будет жить насыщенной, интересной жизнью, у него будут свои занятия и игры, он сумеет проявить инициативу, самостоятельно обустроить место для игры, подобрать необходимые атрибуты. Не пытайтесь поучать и пичкать ребенка знаниями, напротив, старайтесь увлечь малыша той или иной темой; своим тоном и атмосферой общения побуждайте к активности, самостоятельности.

- Во время игры спросите у ребенка, во что он играет, и обратите внимание на то, какие роли ему интересны: повара, мамы, папы, шофера и т. п. Помогите малышу советом, поиграйте вместе с ним, чтобы игра не стояла на месте, а развивалась и увлекала ребенка. Подскажите ребенку сюжеты, в которые можно играть, и объясните, как это лучше сделать. В совместных играх действуйте гибко, ненавязчиво. Не раздражайтесь по пустякам, наберитесь терпения; если малыш не воспринимает ваши советы, ищите другие методы взаимодействия с ним. Уважайте желания, мысли и чувства ребенка, давая ему возможность проявить инициативу.

- Ребенку необходимо общение со сверстниками. Приглашайте его друзей к себе домой, устраивайте детские праздники с продуманной программой детского активного отдыха. Покажите детям домашний спектакль кукольного театра, который вы сделали своими руками. Приобщайте к культуре детского отдыха ваших друзей — молодых **родителей**: пусть они помогут обустроить импровизированную ширму, примут участие в спектакле, подготовят развлечения для детей. Такой праздник надолго запомнится всем, доставит детям радость, даст возможность насладиться хорошим настроением.

II. Задачи воспитания и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой;

- режим дня, расписание НОД.

Вход в **группу** начинается с приемной.

В приемной вывешена информация:

-о режиме дня **группы**;

-о содержании образовательного процесса;

-о расписании НОД

Если заболели обязательно сообщить лично воспитателю или в детский сад по телефону.

Отпуск без справки не более 3 дней, предварительно написав заявление на отпуск.

-папка с интересной и важной для вас информацией - консультации по разным темам.

-выставки детских работ.

-объявления будут вывешиваться на стенде.

•Важно сказать еще вам о своевременной оплате за детский сад; не позднее 10 числа.

Основные цели нашей работы по программе:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Сегодня мы предлагаем вам, прожить один день в детском саду вместе с вашими детьми:

Утренний прием. Собираются дети в **группу**, а в это время мы продолжаем решать свои задачи. Формируем умение здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, помощников воспитателей, работников ДООУ по имени отчеству.

- Порядок в кабинке:

- Складываем вещи в определенном порядке.

При одевании и раздевании ребенок должен это делать сам.

- Запасные вещи должны лежать в пакете на вешалке, чтобы ребенку было, куда складывать вещи.

- Для спортивной формы тоже пакет, крепкий, маленький, с ручками. (Для спортивной формы нам нужны желтые футболки, без рисунков, черные шорты, белые носки х/б. Маркировка имени.)

Для музыкальных занятий - чешки.

- Чтобы избежать случаев травматизма, каждый день проверяйте содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов. Запрещается приносить в детский сад острые, стеклянные предметы, а также мелкие бусинки, пуговицы, жевательные резинки, таблетки, монетки.

- Не рекомендуется надевать на ребенка дорогие ювелирные украшения. Напоминаем, что в случае потери воспитатель не несет за них материальной ответственности

Мы делаем утреннюю гимнастику.

По режиму зарядка должна заканчиваться в 8.05 ч. А она у нас начинается порой позже. Опаздывающие отвлекают нас от проведения режимных моментов, от работы с детьми. Поэтому, уважаемые **родители**, будьте организованнее, пожалуйста.

Умывание. В нашей **группе** есть отдельная умывальная комната. У каждого ребенка свое полотенце, которое они находят по картинке. Здесь идет работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

. Формируем умение у детей закатывать рукава, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, вешать полотенце на свое место, пользоваться расческой и носовым платком.

Завтрак.

- Не кормите утром, необходим утренний прием пищи в дет. саду. Это своеобразный ритуал - совместный завтрак всех детей по режиму и ребенку в голову не придет отказываться. Это надо и для того, чтобы не было подражания, когда по каким-либо причинам одному из детей позволено не садиться за стол. Нельзя при ребенке говорить, чтобы его не заставляли есть - это ребенком воспринимается как одобрение плохого аппетита. Мы насильно не заставляем – делаем это обыгрывая потешкой, соревнованием *«почетный стол»*, «самая чистая тарелка».

Формируем элементарные навыки поведения за столом: принимать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевывая пищу, благодарить. Учим правильно сидеть за столом.

Образовательная деятельность

.В программе предусмотрено решение следующих задач:

-Закреплять умение выделять цвет, форму, величину; группировать предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету, различать понятия много, один, по одному, ни одного

-Развивать умение видеть общий признак предметов **группы** (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д., а также правильно понимать и отвечать на вопросы *«Поровну ли?»*, *«Чего больше (меньше?)»*; полными предложениями.

-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; сравнивать предметы по величине (длине, ширине, выше, ниже, уже, шире,

-Знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

-Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади, справа — слева; различать правую и левую руки.

-Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро.

-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму,

вес (*легкий, тяжелый*) предметов; расположение их по отношению к себе (*далеко, близко, высоко*).

-Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина, их свойствами (*прочность, твердость, мягкость*)).

(*чайная, столовая, кухонная посуда*) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы.

-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации с произведениям детской литературы.

-Знакомить с ближайшим окружением, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, а также с профессиями (*врач, милиционер, продавец, воспитатель*).

-Знакомить детей с окружающей средой и с природой. Расширяем представления детей о растениях и животных о диких и домашних животных. Учить наблюдать за птицами, насекомых. Развиваем умение отличать и называть по внешнему виду, овощи, фрукты, ягоды. Знакомим с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (*одуванчик, мать-и-мачеха*). Знакомим с комнатными растениями (*фикус, герань*).

-Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

-Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п., Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „*Проходите, пожалуйста*”»), «Предложите: „Хотите посмотреть...”, «Спросите: „*Понравились ли наши рисунки?*”»).

-Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Учить детей слушать рассказы воспитателя и делиться своими впечатлениями с воспитателями и **родителями**. Поощряем желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

-Развивать устную и диалогическую речь, обогащаем и расширяем словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

-Развивать мелкую моторику рук, слуховое восприятие, речевой слух. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

-Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа

-Напоминать детям о необходимости говорить «*спасибо*», «*здравствуйте*», «*до свидания*», «*спокойной ночи*» (*в семье, группе*).

-Формировать интерес в чтении знакомых, любимых детьми художественных произведений. Воспитывать умение слушать новые сказки,

рассказы, стихи. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развиваем умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

-Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Регулярно рассматриваем с детьми иллюстрации.

-Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формировать умение набирать краску на кисть. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, познакомить с оттенками (*розовый, голубой, серый*)).

-Развивать умение наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «*снег, снег кружится, белая вся улица*», «*дождик, дождик, кап, кап, кап...*»). Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). развиваем умение располагать изображения по всему листу.

-Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

-Развивать умение детей различать и называть органы чувств (*глаза, рот, нос, уши*). Даем представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

-Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма и необходимости закаливания.

Самостоятельная деятельность. Строительные игры (формируем умение создавать несложные конструкции из строительного материала).Сюжетно-ролевые: дети очень любят играть в сюжетные игры «*Семья*», «*Больница*», «*Магазин*» (предложить организовать сюжетно-ролевые игры в пространстве **группы**, помощь ваша тоже необходима ваша)

Художественная деятельность. Дети могут творить, используя трафареты и раскраски.

Прогулка. (*Алгоритм*) Формируем умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого. Вещи стараемся отслеживать чтобы аккуратно вешали и складывали в шкаф. Учим расстегивать пуговицы спереди, расстегивать застёжку-молнию.

Уважаемые **родители**, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались сами.

На прогулке мы: Наблюдаем за природой. Играем. Выполняем посильный труд. Проводим работу по развитию движения.

Сон. Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.

После сна – игровая деятельность, дидактические игры (обучающие, закрепляются знания, полученные на занятиях).

В группе проводится «Утро радостных встреч» в понедельник. Дети делятся своими впечатлениями от выходных.

IV. Обсуждение с родителями вопроса по поводу формы для занятий физической культуры.

Примерное решение **родительского собрания**:

Педагогам и **родителям** осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи – созданию благоприятного климата для воспитания детей.

Принять к сведению информацию о возрастных особенностях детей и содержание памятки *«Правила обучения самостоятельности»*.